

Educación Física I, II y III

Programas y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria
Tercero, cuarto y quinto semestres

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2002

Educación Física I, II y III. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3°, 4° y 5° semestres fue elaborado por el personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Coordinación editorial

Esteban Manteca Aguirre

Cuidado de la edición

Rubén Fischer

Diseño

Dirección Editorial de la DGMyme, SEP

Formación

Lourdes Salas Alexander

Primera edición, 2002

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2002

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-6339-9

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

EDUCACIÓN FÍSICA I

Programa	9
Introducción	9
Organización de los contenidos	10
Relación con otras asignaturas	11
Orientaciones didácticas generales	11
Sugerencias para la evaluación	16
Propósitos generales	16
Organización por bloques	17
Bloque I. La educación física en la formación del niño	17
Bloque II. La asignatura Educación Física en la escuela primaria	21

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. La educación física en la formación del niño

La necesidad de la educación física escolar	
<i>Benilde Vázquez</i>	27

EDUCACIÓN FÍSICA II

Programa	49
Introducción	49
Organización de los contenidos	50
Relación con otras asignaturas	51
Orientaciones didácticas generales	52
Sugerencias para la evaluación	58
Propósitos generales	59
Organización por bloques	60
Bloque I. Juego y actividad motriz en los tres primeros grados de primaria	60
Bloque II. El desarrollo físico y psicomotor de los niños y su atención en la escuela	66

EDUCACIÓN FÍSICA III

Programa	73
Introducción	73
Organización de los contenidos	74
Relación con otras asignaturas	77
Orientaciones didácticas generales	78
Sugerencias para la evaluación	82
Propósitos generales	83
Organización por bloques	83
Bloque I. Contenidos de Educación Física de cuarto a sexto grados de primaria y desarrollo de los niños	83
Bloque II. La aplicación de la educación física dentro y fuera de la escuela primaria	89
Materiales de apoyo para el estudio	
Bloque II. La aplicación de la educación física dentro y fuera de la escuela primaria	
Hacia una educación para el tiempo libre <i>Alberto Gómez Juárez</i>	97
Educación para el ocio <i>Manuel Cuenca</i>	109

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria, que inició su operación en el ciclo escolar 1999-2000.

Este cuaderno está integrado por: los programas Educación Física I, II y III y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de las asignaturas. Estos últimos forman parte de la bibliografía básica propuesta para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas de las escuelas normales o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la *bibliografía complementaria*. La mayoría de las obras incluidas en este apartado están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden las asignaturas y a los estudiantes que cursan el tercero, cuarto y quinto semestres de la Licenciatura en Educación Primaria. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Educación Física I

Horas/semana: 2 Clave: 35 Créditos: 3.5

Programa

Introducción

La educación física satisface necesidades de los niños y desempeña funciones para su desarrollo a través de medios y estrategias particulares. En la formación inicial de maestros, esta es una orientación rectora de los tres programas de Educación Física, con el fin de que los futuros docentes se preparen para lograr sus propósitos y para saber aplicarla en la educación primaria.

Los cursos de Educación Física I, II y III de la licenciatura tienen como finalidad que los normalistas conozcan los principios, conceptos y procedimientos básicos para promover el desarrollo motriz de los niños de educación primaria, al tiempo que adquieren habilidades y competencias didácticas para trabajar, durante su ejercicio profesional, los contenidos de educación física con los alumnos. Se busca además que los estudiantes obtengan orientaciones para promover entre los niños el uso adecuado del tiempo libre mediante la realización de actividades motrices (físicas), el juego motriz y la iniciación deportiva.

En el curso Educación Física I, los futuros maestros se inician en el campo de conocimiento de la asignatura y en la comprensión de la importancia del movimiento corporal y de la estimulación motriz de los niños. Asimismo, amplían el estudio de las características del desarrollo físico y psicomotor infantil y profundizan en el análisis de los propósitos, enfoque y contenidos de la educación física en la escuela primaria.

Para el estudio del programa, los normalistas reflexionan sobre algunos textos y analizan materiales audiovisuales que les proporcionan fundamentos de la educación física de acuerdo con los temas del curso; realizan actividades físicas y deportivas que, además de contribuir al desarrollo de sus destrezas y capacidades motrices, les permiten analizar algunos contenidos de educación física y los rasgos del enfoque de enseñanza. También llevan a cabo observaciones de clases y aplican algunas actividades de educación física en la escuela primaria; posteriormente, analizan esta experiencia en la escuela normal. Los conocimientos adquiridos mediante estas estrategias acercan a los estudiantes a las formas de trabajo y a los retos que se enfrentan al aplicarlas en grupos escolares.

Tal como se señala en el plan de estudios de la licenciatura, los tres cursos constituyen una parte en la formación de los futuros maestros como promotores y conductores de la asignatura en la escuela primaria. Otra parte sustantiva se refiere al diseño y la práctica de actividades que permitan a los estudiantes reencontrar el gusto por la educación física, el deporte y la recreación, al mismo tiempo que fortalecen su condición física, por lo que es importante que en cada escuela normal se elaboren programas específicos, se seleccione personal y se prevean los recursos necesarios para garantizar su realización. La participación de todos los estudiantes en estas actividades les provee-

rá de experiencias y conocimientos que complementarán su visión sobre los contenidos y las formas de enseñanza en este campo de conocimiento.

Organización de los contenidos

El programa de Educación Física I se ha organizado en dos bloques, con una carga de dos horas a la semana. En ellos se señalan los propósitos por lograr; los temas, con los aspectos principales que orientan su estudio y las bibliografías y los materiales básicos y complementarios que proporcionan información actualizada para el análisis de los temas.

Durante el bloque I, “La educación física en la formación del niño”, los estudiantes distinguen el papel de la asignatura y lo relacionan con lo que la escuela puede hacer para promover su práctica entre los alumnos; retoman experiencias personales o conocimientos previos, realizan actividades físicas y deportivas como vivencias educativas en torno a los temas, y analizan diversos materiales que los introducen a nociones básicas. Asimismo, reflexionan sobre la contribución de la educación física al aprendizaje y al desarrollo infantiles.

En este bloque, además, se profundiza en el conocimiento de las etapas y pautas del crecimiento y el desarrollo físico en los niños de entre seis y 14 años. Los alumnos normalistas estudian estos aspectos como base para entender el actual enfoque de enseñanza de la educación física. Para una mejor comprensión del tema, ponen en práctica o analizan algunos ejemplos de procedimientos y actividades para la estimulación del desarrollo físico y psicomotor de los niños según sus edades y observan a los niños en la escuela primaria. Se busca que los estudiantes comprendan los procesos del desarrollo físico y psicomotor, incorporando los conocimientos que obtuvieron en los cursos de Desarrollo Infantil.

En el bloque II, “La asignatura de Educación Física en la escuela primaria”, los alumnos normalistas analizan los programas de la asignatura; revisan los propósitos generales y los contenidos propuestos para cada grado y la forma como están organizados; comprenden cómo los contenidos de educación física apoyan la formación de hábitos, valores actitudes y conocimientos relacionados con el cuidado del cuerpo, el uso y la movilidad del mismo, la convivencia, el juego, entre otros aspectos. También revisan los programas de estudio de primero a sexto grados para buscar la secuencia y la profundidad entre los contenidos a lo largo de la educación primaria. En esta revisión, los normalistas aprovechan los conocimientos obtenidos en el bloque anterior como un referente que les permite comprender mejor los contenidos de los programas.

Los conocimientos que los alumnos normalistas adquieren con el estudio de los temas en cada bloque les sirven para guiar sus observaciones de clases y conducir algunas actividades didácticas iniciales de educación física con los niños; estas experiencias se analizan en la escuela normal a partir de una orientación: la correspondencia entre las actividades físicas y de iniciación deportiva que se promueven en la escuela y el nivel de desarrollo físico de los niños según sus edades y el grado escolar que cursan.

Relación con otras asignaturas

Algunos contenidos de Educación Física I se relacionan con temas de las asignaturas estudiadas en el primer y segundo semestres de la licenciatura. Otros más se pueden integrar a la comprensión de problemas, retos y conocimientos que plantean las asignaturas del tercer semestre.

En los bloques temáticos de este curso, como ya se dijo, se aprovechan especialmente los conocimientos obtenidos en Desarrollo Infantil, ya que estos cursos constituyen el antecedente para seguir profundizando en los aspectos relativos al desarrollo físico y psicomotor de los niños. También se retoman los elementos adquiridos en la asignatura Necesidades Educativas Especiales para empezar a considerar en la educación física la adecuación de estrategias que favorezcan la participación e integración de todos los niños al grupo.

Particularmente en el bloque II, se puede establecer secuencia y continuidad con los temas de la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria. En ese curso los alumnos normalistas obtuvieron una visión general de los aprendizajes que se espera logren los alumnos en la escuela primaria, entre ellos los de educación física. Con ese referente, en Educación Física I los estudiantes analizan de manera sistemática los programas de la asignatura en la escuela primaria.

Los contenidos de los dos bloques de Educación Física I tienen una estrecha relación con los de Observación y Práctica Docente I. En ambos cursos los normalistas analizan algunas características del trabajo docente, como son las formas de presentar y trabajar los contenidos, las estrategias didácticas que se emplean, la comunicación con los niños y la participación de éstos en las clases. Durante las sesiones se pueden aprovechar los conocimientos que se adquieren en Observación y Práctica Docente I, analizando lo que es particular de la educación física, a la vez que se preparan para definir algunos rasgos en los que pueden centrarse las observaciones que realicen en la escuela primaria y las actividades iniciales que implementarán. Posteriormente, en la escuela normal analizan los resultados de las observaciones y de las experiencias adquiridas, tomando en cuenta las características del desarrollo físico y psicomotor que presentan los niños, las particularidades del trabajo didáctico con la educación física y los retos que tiene el maestro al desarrollar los contenidos de la asignatura en la escuela primaria.

Orientaciones didácticas generales

La formación que ofrecen los cursos de educación física permite a los futuros maestros prepararse para poder estimular el desarrollo de las habilidades físicas y motrices de los niños en la escuela, fomentar entre ellos la práctica de la actividad motriz durante su tiempo libre, promover su participación en juegos e introducirlos a la iniciación deportiva, así como proporcionar, en general, elementos de la cultura física a los alumnos que cursan la educación primaria de acuerdo a sus edades, nivel de desarrollo físico e intereses.

Para contribuir a esta preparación se sugiere que los temas del curso se traten según las orientaciones didácticas generales que se describen en este apartado.

Es importante que al comenzar cada bloque los estudiantes conozcan los propósitos por lograr, los temas de estudio, el tipo de actividades a realizar y las formas de evaluar. En el tratamiento de los temas durante las sesiones del curso se pueden combinar adecuadamente la realización de actividades físicas y deportivas, la lectura de textos y el análisis de videos, así como la preparación para llevar a cabo las observaciones y la aplicación de actividades iniciales de educación física en la escuela primaria y el análisis correspondiente de estas experiencias en la escuela normal. El equilibrio y la relación entre los aspectos prácticos y teóricos que en cada sesión se realicen permitirán a los estudiantes comprender que la educación física es una disciplina de estudio que fundamenta su quehacer eminentemente práctico en nociones y principios pedagógicos que dan sentido a su aplicación didáctica.

Conviene, entonces, que las sesiones se orienten de modo que los alumnos normalistas retomen o planteen las experiencias de aprendizaje que logran al poner en práctica sus capacidades y habilidades físicas, y al reflexionar sobre los contenidos de textos y videos.

a) Lectura de textos. El análisis de la bibliografía referida a los principios, procedimientos y formas de enseñanza de la educación física en la formación inicial de maestros puede orientarse a partir del propósito que se quiere lograr, del tema de estudio correspondiente o de una situación problemática por resolver; esto significa que los estudiantes, de manera individual, buscan en los textos explicaciones o ideas sobre tópicos definidos por el profesor y las organizan valiéndose de recursos diversos según la naturaleza de lo estudiado (esquemas, tablas, secuencias didácticas, diagramas, dibujos o cuadros).

Al reunirse a trabajar en equipo o al argumentar frente al grupo, cada estudiante debe participar con elaboraciones propias que sirven para ofrecer explicaciones o conclusiones mejores a las inicialmente planteadas. Estos conocimientos pueden enriquecerse o ampliarse si el maestro propicia entre los estudiantes nuevas dudas, problemas o retos relacionados con otros temas del programa.

b) Análisis de videos. El video es otro recurso para el estudio ya que presenta y sintetiza información especializada, pero de manera distinta a los materiales bibliográficos. Es también un medio que permite acceder a conocimientos o panoramas amplios sobre un tópico. Se sugiere que los contenidos de los programas en video se analicen y aprovechen con base en los temas o problemas del curso. Conviene destacar que los videos propuestos son un complemento o un apoyo que puede dar pie a una reflexión crítica pero fundamentada de lo que se estudia. En su revisión, los normalistas atienden y seleccionan ciertos aspectos específicos para encontrar respuestas o datos relevantes.

Es preciso enfatizar que los estudiantes se inician en el área de conocimiento de la educación física, por lo que al leer los textos u observar los videos se encontrarán con propuestas y términos novedosos cuya comprensión y manejo puede resultar difícil; en estos casos, el maestro proporcionará las explicaciones o aclaraciones pertinentes.

c) Análisis de los programas de estudio de educación física en la escuela primaria. Es importante diseñar actividades que conduzcan a los alumnos normalistas a identificar las orientaciones principales del enfoque de enseñanza, a articular los contenidos según su forma de organización –tanto en un grado en particular como entre los seis grados– y a relacionar las formas de enseñanza que plantea el enfoque con los contenidos y los propósitos formativos de la asignatura. En el análisis de los programas deben confluír todas las experiencias y conocimientos adquiridos en el primer bloque para que los estudiantes respondan a preguntas como ¿qué encuentran en común entre los contenidos de primero a sexto grados?; o, por ejemplo, si se parte de que los niños durante primero y segundo grados exploran y descubren los movimientos de su cuerpo para el conocimiento de sí mismos, entre tercero y cuarto afirman este proceso y en quinto y sexto ejecutan movimientos con mayor grado de dificultad e intensidad, entonces ¿cómo se propicia el desarrollo de las capacidades físicas de primero a sexto grados?; y finalmente, a partir de los contenidos básicos de la educación primaria, ¿cómo contribuye la educación física a la formación integral de los niños?

d) Observación de clases de educación física en la escuela primaria y realización de actividades iniciales de trabajo con la asignatura. Por los contenidos que se estudian en este curso y las experiencias obtenidas en los semestres anteriores, los alumnos normalistas poseen elementos para observar sesiones de educación física en la primera jornada de estancia en las escuelas primarias, y además para aplicar algunas actividades con los niños durante la segunda jornada de estancia. Es preciso informar esta orientación del programa de estudio a los directivos y profesores de las escuelas primarias, así como a los directivos de las escuelas normales y a los maestros de Observación y Práctica Docente I para la planeación general de las estancias.

El profesor de educación física orientará en las sesiones del curso a los estudiantes para que preparen tanto las guías de observación como las actividades iniciales. Los acompañará y apoyará durante sus jornadas en las escuelas y conducirá en la escuela normal el análisis de las experiencias y conocimientos obtenidos. Para que los estudiantes observen las clases de educación física y lleven a cabo las actividades con los niños es necesario coordinarse con los maestros de las otras asignaturas del semestre, principalmente con el titular de Observación y Práctica Docente I. En las sesiones de academia se definen todos los aspectos relativos a las actividades de acercamiento a la práctica escolar.

Como ya se señaló, las estancias en las escuelas primarias se organizarán en dos jornadas de una semana cada una.

En la primera se realizan observaciones de clases de educación física, que pueden guiarse por alguna o algunas de las orientaciones siguientes:

- Observar aquellos aspectos relevantes que provocaron mayor interés o expectativa entre los normalistas al estudiar los temas del curso.
- Distinguir aspectos como los siguientes: ¿en qué lugares se realizan las actividades (aula, patio escolar o instalaciones deportivas)?, ¿cómo se desarrolla en cada espa-

cio la interacción entre los niños?, ¿cuál es la secuencia de la sesión?, ¿qué contenidos se abordan según el grado escolar, las edades de los alumnos y sus características de desarrollo? Identificar también qué diferencias se encuentran respecto del papel del maestro y la conducción de la sesión cuando la realiza un especialista –profesor de educación física– o el maestro del grupo, ¿cómo dirigen la clase y qué estrategias emplean en la organización del grupo? Observar: ¿qué recursos de apoyo se utilizan?, ¿cómo se relaciona el maestro con los niños?, ¿qué diferencias o semejanzas existen entre el trabajo escolar en el aula y el trabajo en el patio o en las instalaciones deportivas?, y ¿cómo se pueden correlacionar los contenidos que se tratan en los distintos espacios de enseñanza?

- Observar y recopilar los juegos, los cantos y las rondas en que participan los niños como una forma de preparar la segunda jornada de estancia en la escuela primaria.

Una condición básica para realizar las observaciones es la preparación de esta actividad por los alumnos normalistas, mediante la elaboración de instrumentos flexibles y acordes con lo estudiado en el curso; de esta manera tendrán claridad sobre los aspectos que interesa observar. Es recomendable que al realizar el análisis de las observaciones se evite la tendencia a emitir juicios desligados del contexto escolar o que se elaboren conclusiones parciales y fragmentarias; es mejor que los resultados de la observación y los conocimientos adquiridos se retomen como experiencias, problemas por resolver o retos para el ejercicio profesional.

En la segunda jornada, además de las observaciones, los estudiantes aplican algunas actividades iniciales como cantos, rondas y juegos tradicionales. El fin es acercarlos a la experiencia de trabajo con los niños, para que los conozcan más, se den cuenta de las formas en que interactúan y de las habilidades que ponen en juego. En la preparación de los cantos, rondas y juegos a aplicar con los niños es necesario tomar en cuenta los contenidos de la asignatura en la escuela primaria que se revisan en el bloque II del curso. Se propone que se preparen en forma sencilla, ya que no se pretende elaborar un plan de clase con una secuencia completa de actividades para una sesión, sino que los estudiantes empiecen a desarrollar habilidades para organizar al grupo, hacer participar a los niños y adquirir experiencias de trabajo con ellos.

Las observaciones y actividades iniciales se pueden aplicar durante la sesión de educación física, en los recreos o en tiempos específicos asignados por los maestros de grupo de la escuela primaria.

Es conveniente que la preparación de los estudiantes para la observación y el desarrollo de las actividades iniciales comience con el curso mismo. Al concluir cada sesión de clase pueden anotarse aspectos muy precisos para observar o experimentar, como una forma de relacionar lo estudiado con lo que acontece en el ámbito de la escuela primaria.

Entre una jornada de práctica y otra, el maestro procurará incrementar los referentes con que cuentan los estudiantes de modo que al practicar la educación física con los niños avancen en el desarrollo de sus competencias didácticas. Además, es imprescindible

ble cuidar que los futuros maestros realicen las observaciones y las actividades iniciales en la escuela primaria porque constituyen un conocimiento y experiencia necesarios para cubrir con éxito los próximos dos cursos.

e) Realización de actividades físicas en la escuela normal. Los contenidos de la asignatura son un medio ideal para fomentar la organización y la responsabilidad colectivas al participar los alumnos en el análisis que en grupo se haga de los textos, al proponer o resolver problemas relacionados con el aprendizaje motor, y al participar en clubes o equipos deportivos. Conviene recordar que el trabajo colectivo sólo es formativo si se apoya en la responsabilidad y el esfuerzo individuales.

Una peculiaridad de la educación física es la realización de actividades motrices para el tratamiento de contenidos educativos relacionados con el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo. En la escuela normal, al igual que en la primaria, es importante que al trabajar los contenidos se establezcan secuencias flexibles, donde se respeten las diferencias físicas y las posibilidades motrices individuales de los alumnos y se aprovechen sus habilidades, intereses, gustos o aficiones.

Los equipos deportivos en las escuelas normales han sido útiles para experimentar estrategias didácticas y avanzar en la educación física. Han permitido identificar las grandes posibilidades para el aprendizaje y para alcanzar metas comunes a través del juego. En la interacción confluyen hábitos, valores, habilidades y conocimientos que representan una excelente oportunidad para promover, entre otros aspectos, capacidad de organización, tolerancia y respeto a la individualidad de los participantes.

f) Desarrollo de actividades extracurriculares para favorecer la motricidad y extender sus beneficios entre los estudiantes. Una de las orientaciones académicas del plan de estudios de la licenciatura señala que las actividades deportivas que se realicen, tanto en los cursos de educación física como en los programas específicos adicionales, son importantes para la formación de maestros, ya que contribuyen al bienestar y desarrollo de los alumnos normalistas y los capacitan para integrar esas actividades en la educación de los niños. Para lograr esto último y como un medio más para desarrollar sus competencias didácticas como futuros maestros se sugiere que, durante las prácticas deportivas que se programen en este curso y extracurricularmente, los estudiantes puedan experimentar con los contenidos y el enfoque de enseñanza correspondientes a la asignatura de Educación Física de la escuela primaria.

Además de estas orientaciones generales, para efectuar el estudio de los contenidos del programa de la asignatura cada maestro puede diseñar y realizar actividades que planteen a los alumnos normalistas problemas por resolver en el campo de la educación física y su enseñanza, lo que ayudará a fomentar actitudes de exploración, experimentación y observación propias de esta disciplina. Interesa particularmente que realicen actividades físicas para la estimulación perceptivo-motriz de los niños y que, después de practicadas, analicen los procedimientos empleados y de qué manera contribuyen al desarrollo físico, psicomotriz, intelectual y afectivo de los alumnos de educación primaria.

Sugerencias para la evaluación

La evaluación debe orientarse mediante criterios congruentes con los propósitos, los temas y la bibliografía de cada bloque y del curso en general, así como con el tipo de actividades que se realicen. El profesor de la asignatura definirá los instrumentos y procedimientos que serán utilizados en la evaluación de los alumnos durante el curso.

La evaluación es también una oportunidad para que los estudiantes sistematicen e integren las experiencias obtenidas en actividades físicas o deportivas extracurriculares a los debates o reflexiones que generen los contenidos del curso.

En la definición de los criterios, los instrumentos o procedimientos para evaluar, pueden considerarse las sugerencias que a continuación se exponen:

a) Valorar cómo utilizan los estudiantes las nociones o conceptos que analizan en los textos, al revisar los programas de estudio de la asignatura en la escuela primaria.

b) Es importante evaluar cómo participan los alumnos normalistas en actividades para el tratamiento de los temas del curso en que se sugiere utilizar los espacios de la escuela normal para la ejecución de actividades físicas, la interacción en equipos y en grupo por medio de juegos y deportes. En estas actividades se pueden observar las actitudes, los valores y las habilidades físicas y motrices que los estudiantes desarrollan o ponen a prueba.

c) Un tercer grupo de sugerencias de evaluación puede ser resultado de la integración de las dos anteriores, para reconocer las competencias didácticas que empiezan a desarrollar los alumnos al observar las clases de educación física en la escuela primaria y al aplicar algunas actividades con los niños. Por ejemplo: la habilidad para observar situaciones y complementar información sobre las características de los niños y la forma como se trabaja la educación física es parte de esta línea de evaluación. Por último, es importante valorar cómo los estudiantes integran los conocimientos adquiridos en el curso con lo que observaron y experimentaron en la escuela primaria, a partir de que expongan los criterios que utilizaron para elegir o jerarquizar las actividades iniciales aplicadas con los niños.

Propósitos generales

Con este programa de estudio se espera que los alumnos normalistas:

1. Valoren la importancia de la educación física en la formación de los escolares mexicanos para contribuir a la preservación de la salud y al desarrollo de actitudes de afirmación de la autoestima, disposición para la convivencia con los demás, solidaridad, responsabilidad y disciplina.

2. Amplíen su conocimiento sobre el desarrollo de los niños en edad escolar y expliquen la interrelación entre los procesos del desarrollo físico, psicomotor, afectivo y cognitivo.

3. Analicen los programas de Educación Física para la educación primaria, sus propósitos, contenidos y enfoque de enseñanza, y comiencen a desarrollar sus conocimientos, competencias y habilidades didácticas para promover y organizar las actividades físicas con los niños.

Organización por bloques

Bloque I. La educación física en la formación del niño

Propósitos

A través del estudio de los temas y la realización de actividades se espera que los estudiantes:

- Expliquen la importancia de la educación física en la formación integral de los niños, a partir de las características generales del crecimiento y el desarrollo infantil y la interrelación que existe entre estos procesos para el logro del aprendizaje motor.
- Experimenten diversas posibilidades del movimiento para un mejor conocimiento y manejo de su cuerpo y analicen estas experiencias con base en los contenidos que estudian.

Temas

1. Importancia y necesidad de la educación física en la escuela.
 - ¿Qué es la educación física?
 - La educación física y su contribución al desarrollo y al aprendizaje infantil.
2. El desarrollo físico y psicomotor de los niños.
 - Pautas generales del crecimiento y el desarrollo de las capacidades físicas en los niños de seis a 14 años.
 - Las capacidades físicas de los niños y su estimulación en la escuela.
 - La vinculación entre los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social y afectivo.

Bibliografía y otros materiales básicos

Florence, Jacques (1991), "Problemática general de la motivación", en *Tareas significativas en educación física escolar*, Barcelona, INDE, pp. 15-29.

González Muñoz, Manolo (1993), "Bases para una educación física paidológica", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. I, Barcelona, INDE, pp. 71-79.

SEP (1998), “¿Qué aprenden los niños en educación física?”, videocinta núm. 1 de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de verano 1998*, México.

Vázquez, Benilde (1989), “La necesidad de la educación física escolar”, en *La educación física en la educación básica*, Madrid, Gymnos, pp. 151-166.

Bibliografía complementaria

González Muñoz, Manolo (1993), “Sobre el concepto de educación física”, en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. 1, Barcelona, INDE, pp. 46-59.

Actividades sugeridas

Tema 1. Importancia y necesidad de la educación física en la escuela

I. Para iniciar a los alumnos normalistas en el curso desde una perspectiva práctica, se pueden realizar en equipo las siguientes actividades:

- *Mi cuerpo y el espacio.* Los alumnos normalistas realizan diferentes movimientos con su cuerpo. Al usar los segmentos corporales con diversos materiales, experimentan y descubren nuevas posibilidades de movimiento, las contrastan y distinguen de otras. Se puede incorporar música o algún instrumento que les indique el ritmo o sugiera un cambio de trayectorias y direcciones. Los materiales que pueden utilizarse son pelotas de vinil y de esponja, aros, llantas, bastones de madera (50 a 70 cm). Una vez realizada la actividad, los alumnos explican cómo usaron el material, si lo lanzaron, golpearon o atraparon, qué movimientos ejecutaron al utilizar el material en distintas posiciones.
- *Mi experiencia motriz.* En esta actividad, los estudiantes exploran los patrones de movimiento básicos a partir de un desplazamiento, utilizando diversos materiales, por ejemplo, caminar manipulando una pelota; correr y reptar manejando los aros; saltar y atrapar pelotas de esponja, entre otros. Procurar la diversidad de actividades en la exploración de movimientos incluyendo posiciones y velocidades diversas: por ejemplo, imitando la forma de caminar de los animales e incluso los sonidos que emiten. Realizar las observaciones correspondientes e identificar en qué actividades se ejecutan combinaciones o movimientos que involucren más de dos patrones básicos.

Después de realizadas ambas actividades se pueden elaborar conclusiones en grupo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo percibimos nuestro cuerpo?
- ¿Utilizamos realmente nuestro cuerpo al máximo? ¿Por qué?
- ¿Qué intención tenían las actividades ejercitadas (imagen, esquema y conciencia corporal)? ¿Qué importancia y función tiene la respiración?

- ¿Han realizado o realizan actividad física? ¿Por qué lo hacen?
- ¿Dicho ejercicio, qué tipo de habilidades, destrezas y actitudes les ha permitido desarrollar?
- ¿Cuáles son las diferencias que identifican entre la actividad física realizada dentro de un programa escolar y fuera de la escuela?
- ¿Qué distinción se puede establecer entre la acción motriz y el deporte?
- De acuerdo con sus conocimientos y experiencias, ¿qué noción tienen de educación física?
- ¿Por qué es importante que los futuros maestros realicen actividad física y experimenten el movimiento corporal?

Presentar a los estudiantes el programa Educación Física I y explicar sus propósitos, las formas de trabajo y evaluación. Como actividad complementaria analizar el programa para obtener un mejor conocimiento del trabajo a desarrollar durante el curso.

2. Para iniciar el estudio de los dos aspectos del tema I y adquirir una visión de las finalidades de la asignatura en la escuela primaria, observar y analizar la videocinta “¿Qué aprenden los niños en educación física?”. El análisis puede orientarse con los siguientes aspectos:

- Aprendizajes que desarrollan los niños con la educación física.
- Actividades físicas que realizan los niños.
- Orientaciones que se ofrecen a los maestros para la ejecución de las actividades físicas.
- Necesidades básicas de los niños que atiende la educación física escolar. Explicar brevemente cada una de ellas.
- Aspectos planteados en la videocinta que sería interesante observar durante las estancias en la escuela primaria para ampliar información sobre cómo se desarrollan.

Realizar algunas actividades prácticas que permitan a los alumnos normalistas relacionar lo que aprenden los niños en educación física con lo que tiene que saber el maestro de grupo para conducir el aprendizaje motor.

3. Analizar en los textos de Benilde Vázquez y Jacques Florence los aspectos relativos al tema I. La lectura de estos materiales puede guiarse con los siguientes tópicos:

- ¿Qué es la educación física y qué necesidades cubre en la formación de los niños?
- Papel del movimiento corporal libre, permanente y sistemático en el aprendizaje motriz de los niños de educación primaria.
- *Motores* que generan en los niños la realización del ejercicio corporal. Esquema general de motivaciones que se propone. Aprovechamiento de esas motivaciones en las clases de educación física.
- Relación y contribución del aprendizaje motriz a las diferentes áreas de conocimiento en la escuela primaria.

Organizar equipos para compartir la información analizada y preparar una exposición dirigida a todo el grupo. Realizar también algunas actividades físicas que permitan a los estudiantes comprender con mayor profundidad algunos tópicos planteados.

Tema 2. El desarrollo físico y psicomotor de los niños

4. Formar equipos. En cada uno de ellos, retomar los escritos y los cuadros elaborados sobre las características de crecimiento y desarrollo físico y psicomotor de los niños en edad escolar (seis a 14 años) y los conocimientos obtenidos en el curso Desarrollo Infantil II.

Leer el texto de Manolo González Muñoz para destacar algunas pautas sobre las características de los niños relacionadas con las funciones y con el quehacer didáctico de la educación física.

Con la información que se obtuvo del curso de Desarrollo Infantil II y el texto de González Muñoz, cada equipo prepara a un integrante para participar en una mesa redonda con el tema “Crecimiento y desarrollo de los niños en la escuela primaria”. Algunos aspectos que se pueden desarrollar son:

- Vinculación entre el desarrollo físico motriz y las funciones de la educación física en el ámbito escolar.
- Elementos que la educación física pretende mejorar en los niños a través de la práctica de la actividad física.
- Relaciones entre el desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social y afectivo, y el papel que juega la educación física en esos procesos.

5. Observar las actividades físicas de los niños de cualquier grado de la educación primaria. Es recomendable que, antes de realizar esta actividad, los estudiantes –junto con el maestro de la normal– elaboren una guía que les permita centrar su atención en aspectos fundamentales de acuerdo con la orientación de las observaciones que hayan seleccionado. Por ejemplo, en el caso de los juegos que practican los niños, se pueden orientar con las siguientes preguntas: ¿a qué juegan los niños pequeños? ¿Cómo se organizan? ¿Dónde juegan? ¿En qué momentos juegan? ¿Con qué juegan? ¿Es juego libre o con reglas?

Analizar las observaciones realizadas en la escuela primaria con base en los textos estudiados y dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué intereses mueven a los niños en los juegos? ¿Cómo se pueden reconocer y aprovechar las motivaciones que propicia la actividad corporal?
- ¿Qué habilidades motrices se promueven mediante el juego (saltos, giros, lanzamientos, reacción, equilibrio, entre otros)?
- ¿Qué importancia otorgan los docentes a este tipo de juegos?
- ¿Por qué es necesario reconocer y respetar las edades y características del desarrollo de los niños para organizar las actividades físicas?

Bloque II. La asignatura Educación Física en la escuela primaria

Propósitos

A través de los temas y actividades por realizar se espera que los estudiantes:

- Analicen en los programas de estudio de educación física de la escuela primaria, el enfoque de enseñanza, los propósitos formativos y la organización de los contenidos.
- Realicen actividades físicas y juegos en los que experimenten con los temas de los programas de estudio de Educación Física y con las orientaciones del enfoque, al tiempo que empiecen a adquirir el dominio de los contenidos escolares y sus correspondientes formas de enseñanza.

Temas

1. Los programas de Educación Física en el plan de estudios de educación primaria.
 - Propósitos generales de la asignatura.
 - Orientaciones principales del enfoque de enseñanza.
 - Los contenidos de Educación Física.
 - Organización.
 - Secuencia durante los seis grados de primaria.
2. La educación física y el fortalecimiento de los contenidos básicos de la educación primaria.

Bibliografía y otros materiales básicos

Aquino, Francisco (1994), *Cantos para jugar 1 y 2*, México, Trillas.

Díaz R., Mercedes (comp.) (1996), *Naranja dulce, limón partido. Antología de la lírica infantil mexicana*, México, Colmex.

Florence, Jacques (1991), "Fundamentos y esquema general del proceso", en *Tareas significativas en educación física escolar*, Barcelona, INDE, pp. 59-70.

Mendoza, Vicente T. (1980), *Lírica infantil de México*, México, FCE.

SEP (1998), "Las capacidades físicas", videocinta núm. 4 de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 1998*, México.

— (1994), *Plan y programas de estudio. 1993. Educación básica. Primaria*, México, pp. 149-162.

— (1999), "Ritmo y movimiento I", videocinta núm. 9 de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 1999*, México.

— (2000), "Ritmo y movimiento II. Rítmica corporal", videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 2000*, México.

Bibliografía complementaria

- Corpas Rivera, Francisco J., Salvador Toro Bueno y Juan A. Zarco Resa (s/f), “Alumnos con necesidades educativas especiales. Características generales de los tipos y grados de minusvalías: motoras, psíquicas, sensoriales, en relación con la actividad física” y “El desarrollo motor y perceptivo del niño discapacitado. La integración escolar como respuesta educativa. Implicaciones en el área de educación física”, en *Educación física en la enseñanza primaria*, Archidona, Aljibe, pp. 369-385 y 387-402.
- Bringas, Eréndida y Hernán del Riego (1993), *Jugando con el tiempo. La guía*, México, Ámbito.
- (1993), *Jugando con el tiempo*, audiocinta, México, Ámbito.
- González Muñoz, Manolo (1993), “Fines, objetivos y contenidos de la educación física”, en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. I, Barcelona, INDE, pp. 59-70.

Actividades sugeridas

Tema 1. Los programas de Educación Física en el plan de estudios de educación primaria

1. Como punto de partida para el estudio del bloque, solicitar a los estudiantes que expresen los conocimientos que adquirieron en Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria en relación con:

- ¿Qué se entiende por contenidos básicos?
- ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la educación primaria?
- ¿Cuáles de esos propósitos y contenidos se relacionan con la educación física?

2. Leer el texto de Jacques Florence y presentar un esquema con las ideas que ofrece en torno a la pregunta ¿qué significa aprender y enseñar en la educación física escolar?

3. Retomar lo planteado por el autor para analizar el apartado “Enfoque” de la asignatura Educación Física en el *Plan y programas de estudio. 1993. Educación básica. Primaria*.

Organizar equipos para explicar:

- ¿Cómo contribuye la educación física a la formación de hábitos, valores y actitudes, y desarrolla conocimientos relacionados con el cuidado de uno mismo y para la convivencia con los demás?
- ¿Qué principios orientan el enfoque de la educación física?
- ¿Por qué es importante promover entre los niños la práctica de la actividad corporal durante el tiempo libre?

Realizar algunas actividades físicas en las que los alumnos normalistas puedan identificar y reflexionar sobre algún aspecto planteado en el enfoque de la asignatura.

4. Para la adquisición de otros conceptos y nociones indispensables en la comprensión de los contenidos de la asignatura Educación Física y su organización en la escuela

primaria, se sugiere analizar la videocinta “Las capacidades físicas” y tomar nota de la información relevante.

Revisar los programas de estudio de primero a sexto grados para establecer la articulación entre éstos, seleccionando los contenidos que se interrelacionan de manera directa y registrar la información en un cuadro como el siguiente:

<i>Asignatura:</i>		<i>Grado escolar:</i>
<i>Contenidos que se proponen</i>	<i>Conocimientos, habilidades y aptitudes motrices que se promueven</i>	<i>Tipos de actividades que se sugieren</i>

Complementar esta actividad en equipos, identificando un tipo de contenido a lo largo de los seis grados de la educación primaria para encontrar su secuencia y profundidad y establecer las diferencias en cuanto al tratamiento didáctico que se requiere para trabajar ese contenido con niños de distintos grados.

5. Proponer y argumentar en qué grados escolares es factible la aplicación de actividades tales como cantos, juegos y rondas, para preparar la segunda jornada de estancia en la escuela primaria. Los estudiantes pueden ponerlas en práctica en la normal y se pueden apoyar también con los videos sobre ritmo y movimiento incluidos en la bibliografía para un mejor desarrollo y orientación de estas actividades con los niños.

6. Observar una sesión de educación física en la escuela primaria para conocer cómo se aplican los contenidos de los programas de estudio a través de las actividades que se realizan de manera cotidiana. Antes de realizar estas observaciones, los estudiantes –junto con el maestro de grupo– elaboran una guía de observación para centrar su atención en aspectos fundamentales, como secuencia de la sesión, tipo y duración de las actividades, espacio en que se realiza la sesión, materiales utilizados, intervención del maestro de grupo o de educación física, e interacción entre los niños, entre otros.

Posteriormente, en la escuela normal, analizar los resultados de la observación para reflexionar en torno a:

- Los propósitos de la clase.
- Los contenidos desarrollados (según el grado escolar, la edad y las características de los niños). Las formas como se trabajaron.
- La actitud de los niños. La comunicación que el maestro estableció con ellos.
- Retos que el maestro enfrenta en el desarrollo de los contenidos y actividades de educación física.

Realizar con los niños algunas actividades como cantos, rondas o juegos tradicionales, relacionadas con el aprendizaje motor. Para seleccionar las actividades adecuadas al grupo con el que se practique se sugiere revisar la bibliografía correspondiente.

Igualmente, en la normal, analizar las experiencias de la aplicación de actividades, algunos aspectos a considerar pueden ser:

- Pertinencia de las actividades y participación de los niños.
- La relación que establecieron con el grupo y el control del mismo.
- Dificultades al conducir actividades motrices.

Elaborar un ensayo donde se escriban las experiencias y conclusiones que cada estudiante considere más significativas con respecto a su acercamiento a la escuela primaria desde la educación física.

Tema 2. La educación física y el fortalecimiento de los contenidos básicos de la educación primaria

7. Con base en la lectura del apartado “El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos” en el Plan de Estudios de Educación Primaria, preparar una entrevista de todo el grupo a tres compañeros cuyo tema sea “Contribuciones de la educación física al logro de los propósitos de la escuela primaria”. Elaborar conclusiones sobre el tema propuesto.

8. Para la recapitulación del curso se propone leer los propósitos generales del programa y los propósitos de cada bloque. Identificar los avances y las dificultades que se presentaron y los retos por atender en el próximo curso.