

# **Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria**

## **Programa y materiales de apoyo para el estudio**

Licenciatura en Educación Primaria  
Primer semestre

**Programa para la Transformación  
y el Fortalecimiento Académicos  
de las Escuelas Normales**

México, 2002

*Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1<sup>er</sup> semestre* fue elaborado por el personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

**Coordinación editorial**

Esteban Manteca Aguirre

**Diseño**

Dirección Editorial de la DGMyme, SEP

**Formación**

Blanca Rodríguez

Cuarta edición, 2000

**Segunda reimpresión, 2002**

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 1997

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-4387-8

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

# Índice

Presentación	5
<b>Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria</b>	
<b>Programa</b>	9
Introducción	9
Características del programa	9
Organización de los contenidos	10
Orientaciones didácticas	11
Sugerencias para la evaluación	13
Propósitos generales	14
Organización por bloques	14
Bloque I. Los propósitos fundamentales de la escuela y las necesidades básicas de aprendizaje	14
Bloque II. Los contenidos básicos en la escuela primaria	17
Bloque III. Recursos para la enseñanza y el aprendizaje	21
<b>Materiales de apoyo para el estudio</b>	
<b>Bloque I. Los propósitos fundamentales de la escuela y las necesidades básicas de aprendizaje</b>	
¿Qué debe enseñar la escuela básica? <i>Guiomar Namó de Mello</i>	27
<b>Bloque II. Los contenidos básicos en la escuela primaria</b>	
Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación <i>Sylvia Schmelkes</i>	33
Cómo se aprende mejor: notas para discusión <i>Sylvia Schmelkes</i>	43
<b>Bloque III. Recursos para la enseñanza y el aprendizaje</b>	
La enseñanza por medio del libro de texto <i>Rafael Ramírez Castañeda</i>	45
Los libros de texto gratuitos y su función social <i>Jaime Torres Bodet</i>	50
Las polémicas sobre los libros de texto gratuitos <i>Mario Martínez Silva</i>	53
Los libros de texto en perspectiva <i>Elsie Rockwell</i>	60



## Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria, que inició su operación en el ciclo escolar 1997-1998.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura. Estos últimos forman parte de la bibliografía básica propuesta para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas de las escuelas normales o son de difícil acceso para los estudiantes y maestros.

Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la *bibliografía complementaria*. La mayoría de las obras incluidas en este apartado están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública



# **Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria**

Horas/semana: 4    Clave: I3    Créditos: 7.0



## Introducción

El conocimiento de los propósitos, los contenidos y los enfoques para la enseñanza en la educación primaria, así como el desarrollo de las competencias para diseñar, organizar, adecuar y poner en práctica estrategias didácticas con los niños de distintos grados escolares, constituyen, entre otros, rasgos del perfil de egreso que establece el plan de estudios.

Los rasgos enunciados se promueven de manera general en el curso Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria y de manera específica, a partir del segundo semestre, en los cursos que tienen como finalidad el análisis de los contenidos de las asignaturas de la educación primaria y su enseñanza.

Con este programa se espera que los estudiantes normalistas comprendan las características del plan de estudios de la educación primaria y lo identifiquen como un marco de referencia para las escuelas y los maestros en el que se establecen los propósitos educativos que deben lograr todos los niños mexicanos, así como las orientaciones y formas en que se organizan el conjunto de acciones de enseñanza y los contenidos básicos para lograr una formación integral. Se busca, además, que comprendan las posibilidades que ofrece el plan de estudios para adaptar los contenidos a las condiciones de las diversas regiones, escuelas y niños del país.

## Características del programa

Para orientar el trabajo y contribuir al logro de los propósitos que señala el programa de la asignatura, es necesario destacar algunos rasgos que lo caracterizan:

a) El curso tiene un carácter introductorio. De acuerdo con esta característica se pretende, en primer lugar, que los estudiantes comprendan la función de la escuela primaria; en segundo término y con base en este referente se pretende que realicen un estudio inicial y sistemático de los programas de educación primaria, que abarcaría la identificación y el análisis de los siguientes tópicos:

- Los propósitos que se persiguen en este nivel educativo, a partir del plan y los programas de estudio de la educación primaria.
- Los contenidos básicos que se promueven en alguna asignatura, y las formas como éstos contribuyen al logro de los propósitos de la educación primaria.
- Las relaciones entre los enfoques para la enseñanza de las distintas asignaturas, el uso de los recursos educativos y el papel del maestro para lograr los propósitos esperados.

Por tratarse de un estudio inicial, en este curso no se pretende revisar detalladamente los contenidos de cada asignatura, ya que, como se mencionó, esto se hará en cursos posteriores.

b) El curso está articulado con algunos conceptos centrales que, aun cuando se ubican en un bloque, son objeto de estudio permanente –por ejemplo, la misión de la escuela y del profesor, las necesidades básicas de aprendizaje y los contenidos básicos. La comprensión de estos conceptos se consolida en la medida en que se abordan temas subsecuentes y se revisan los libros de texto gratuitos, así como otros materiales educativos de apoyo para el maestro y para los niños.

c) El *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria* es el documento fundamental a trabajar durante el curso. En todos los bloques se propone su revisión con un sentido específico, ya sea para conocer su estructura y características, para analizar el significado de los propósitos fundamentales y los contenidos básicos, o bien para identificar y discutir las coincidencias entre los enfoques de asignatura, o distinguir la secuencia general de alguna de ellas a lo largo de los seis grados de la educación primaria.

## Organización de los contenidos

Los contenidos del curso se han organizado en tres bloques temáticos. Cada bloque incluye los temas de estudio y la bibliografía básica que servirá de apoyo para su análisis; además, se sugieren fuentes de consulta adicionales para que los estudiantes amplíen su información, según su interés, acerca de los temas del programa. También se proponen actividades que permiten lograr los propósitos de cada bloque; se trata de una propuesta flexible que los alumnos y maestros podrán ajustar de acuerdo con las características e intereses del grupo.

El bloque I, “Los propósitos fundamentales de la escuela y las necesidades básicas de aprendizaje”, comienza con un análisis general de las formas en que distintas instituciones influyen en el proceso educativo del sujeto, y de la tarea específica de la escuela como institución que juega un papel insustituible en ese proceso; continúa con el estudio de conceptos como necesidades básicas de aprendizaje, cuya comprensión por parte de los estudiantes es indispensable para entender el sentido de los propósitos de la escuela primaria y el papel que le corresponde al maestro como parte de la institución escolar.

En el bloque II, “Los contenidos básicos en la escuela primaria”, los alumnos normalistas exploran el plan de estudios de la educación primaria. En primer término, conocen las partes que integran este documento como elementos de un *currículum* nacional. En segundo lugar, revisan los propósitos fundamentales que deben lograr los alumnos de educación primaria, en los programas de distintas asignaturas y grados para, así, identificar cómo los contenidos planteados en cada asignatura contribuyen al logro de esos propósitos.

Esta revisión tiene además la finalidad de establecer, a partir de ejemplos sugeridos en las actividades, las relaciones de articulación, secuencia y profundidad entre los contenidos

de las asignaturas de uno o distintos grados, sin que ello signifique un análisis detallado de los contenidos.

Finalmente, el bloque III, “Recursos para la enseñanza y el aprendizaje”, plantea revisar los materiales destinados a los niños y maestros, con el fin de saber cuáles son, conocer el tipo de información que presentan, la relación que existe entre ellos, cómo y cuándo pueden ser aprovechados por el profesor para mejorar su labor docente, y, sobre todo, para comprender que estos materiales ofrecen orientaciones y sugerencias a través de las cuales se aplican el plan y los programas de estudio en la escuela. De esta manera identificarán dónde encontrar la información específica que requerirán en los cursos subsecuentes y durante el ejercicio de su profesión.

## Orientaciones didácticas

Antes de iniciar el trabajo con cada bloque es necesario que el maestro conozca a profundidad los temas, revise las lecturas y busque otros recursos que le permitan diseñar estrategias didácticas o seleccionar las actividades sugeridas que permitan lograr los propósitos de cada bloque, y del curso en su conjunto, y ayuden a determinar los criterios e instrumentos para la evaluación de los estudiantes.

También es conveniente que el profesor conozca los programas de los otros cursos del primer semestre y trabaje en coordinación con los maestros que los imparten. De ese modo podrá identificar los vínculos que existen entre el resto de las asignaturas y la que tiene a su cargo, y estimulará la capacidad de los estudiantes para relacionar y aplicar los conocimientos de unas y otras, para rescatar los elementos que enriquecen los temas de este curso, de manera que realicen sus estudios en el contexto amplio de los distintos campos de conocimiento que analizan en este semestre.

Para el estudio de los contenidos de este programa se propone la realización de actividades generales, como las siguientes:

a) *Relato y análisis de experiencias escolares.* La naturaleza del curso ofrece la posibilidad de recurrir constantemente a experiencias vividas por los estudiantes cuando cursaron la educación primaria; permite que expliquen qué aprendieron, cómo les enseñaban y con qué materiales educativos contaban. Este tipo de relatos constituye un recurso importante para aprovechar los conocimientos previos. Además, comentar sobre estos asuntos en relación con los temas del programa ayuda a reflexionar sobre la propia formación, a identificar los cambios que ellos como maestros deben intentar y a entender por qué la profesión que han elegido exige mucho más que “enseñar como a uno le enseñaron”, en momentos y contextos diferentes de aquellos en los que se desempeñarán.

b) *La lectura de textos.* La lectura es imprescindible para que los estudiantes tengan elementos de base para el análisis, la reflexión y la discusión de los temas. Es conveniente que el maestro comente con los alumnos aspectos importantes del material de lectura, como el contexto y la intención original del autor que lo produjo; asimismo, que señale en cada caso los propósitos de la lectura que solicita a los alumnos y especifique

los puntos sobre los cuales se debe centrar la atención. Por ejemplo, al leer los textos sobre necesidades básicas de aprendizaje, habrá que propiciar que los estudiantes, además de comprender ese concepto, expliquen la relación que guardan con los propósitos de la educación primaria y cómo se traducen en los contenidos de aprendizaje señalados en los programas de estudio. En el caso de los libros para el maestro, avances programáticos, ficheros y otros materiales de apoyo, habrá que seleccionar aquellos apartados que permitan a los estudiantes identificar dónde encuentran los diversos tipos de orientaciones que requiere el profesor para usar de manera provechosa los libros de texto gratuitos.

c) *Exposición de puntos de vista y confrontación de ideas.* Actividades como éstas surgen cuando –a partir de la información de los textos, videos y audiocintas propuestos en este programa– se plantean preguntas o afirmaciones que propician la reflexión y la discusión en el grupo. Para ello, el profesor puede identificar los puntos clave del tema de estudio para que los alumnos elaboren argumentos y sientan la necesidad de continuar documentándose.

Temas como la función educativa de la escuela y de otras instituciones que educan pueden dar lugar a debates interesantes en los que el maestro identifique las concepciones y dudas de los alumnos. Es importante recordar que en estos casos el maestro juega un papel esencial para centrar la discusión y orientar las intervenciones del grupo.

d) *Elaboración de textos.* Ésta es una actividad que favorece la organización de las ideas por parte de los estudiantes normalistas. De acuerdo con las actividades sugeridas y los contenidos que se desarrollan en el curso, el maestro decidirá el momento, la finalidad y el tipo de texto que los alumnos pueden elaborar. La redacción de ideas propias a partir de la lectura de un tema, de conclusiones después de una discusión, o de un ensayo breve, son actividades que pueden realizarse de manera constante y mediante las cuales los estudiantes reflejan sus aprendizajes.

e) *Uso de la biblioteca escolar.* Una parte fundamental para el logro de los propósitos de este programa es el conocimiento general de los libros de texto gratuitos y otros materiales educativos con los que cuentan las escuelas primarias del país. Por ello es importante que los estudiantes asistan a la biblioteca y revisen estos recursos, sin limitarse a los que se sugiere consultar en las actividades del programa. En la medida en que exploren la diversidad de materiales y sepan cuál es su función, sabrán a qué fuentes acudir para preparar el trabajo por realizar en la escuela primaria.

Debe recordarse que el trabajo en equipo enriquece el aprendizaje si se considera como una organización para la labor conjunta, informada y comprometida entre maestros y estudiantes. El programa contiene temas que pueden desarrollarse mediante el trabajo colectivo, por ejemplo, las relaciones de secuencia, profundidad y articulación entre los contenidos de una asignatura; en casos como éste, el maestro orientará a los equipos para que identifiquen el punto de partida y el alcance de algunos contenidos en cada grado y para que elaboren explicaciones al respecto. La finalidad de elaborar cuadros

como los que se sugieren en las actividades es orientar la reflexión sobre algunos aspectos del *currículum* de educación primaria que puedan compararse y comentarse, evitando la transcripción.

Conviene que el profesor elija aquellos temas que pueden trabajarse en equipo dentro del aula, con el propósito de observar cómo analizan los estudiantes el programa de una asignatura y tener así la posibilidad de apoyarlos para un mejor desempeño.

El trabajo colectivo exige al profesor titular de la asignatura una participación más compleja pero a la vez más productiva, porque debe estar atento para intervenir en el momento oportuno, propiciando la reflexión sobre los temas que se abordan.

### Sugerencias para la evaluación

De acuerdo con las orientaciones didácticas expuestas y con las actividades que se sugieren en cada bloque, el profesor titular de la asignatura contará con elementos básicos para seleccionar los procedimientos e instrumentos que le permitan evaluar los avances de los estudiantes, pero también propiciar la coevaluación y la autoevaluación, por ejemplo, cuando los estudiantes revisan un texto que elaboraron al desarrollar un tema para enriquecerlo con ideas obtenidas de experiencias posteriores, o con los debates que realizan.

Para evaluar es necesario partir de los temas y contenidos de cada bloque y considerar los trabajos escritos y las formas de participación, de acuerdo con las posibilidades individuales y los argumentos que presentan los estudiantes. En los trabajos escritos se sugiere evaluar el contenido más que la presentación, y recordar que, por ejemplo, un escrito breve y sintético que refleje el trabajo de elaboración intelectual personal puede ser más completo que un texto amplio transcrito de alguna fuente. Asimismo, es conveniente evitar la tendencia a evaluar el semestre considerando solamente un trabajo final.

Por otra parte, se recomienda revisar los rasgos del perfil de egreso que se señalan en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria y tomarlos en cuenta como referentes que, junto con los propósitos generales del curso y de cada bloque, permitan al maestro valorar los logros y las dificultades de los estudiantes en la adquisición de conocimientos, así como en el desarrollo de habilidades intelectuales y de competencias didácticas.

Algunos criterios de evaluación que se pueden establecer durante el curso son:

- La comprensión de la misión de la escuela en relación con el significado de la formación integral de los niños.
- Las explicaciones que los estudiantes elaboren acerca de los propósitos fundamentales de la educación primaria.
- La distinción de los contenidos básicos que se desarrollan a lo largo de la educación primaria.
- El reconocimiento de la relación que se establece entre las necesidades básicas de aprendizaje y los contenidos básicos en el plan y los programas de estudio.

- El establecimiento de las relaciones entre los propósitos de la escuela primaria y las responsabilidades del maestro para contribuir a su realización.
- La vinculación entre los libros de texto gratuitos y los materiales de apoyo para el maestro con el plan y los programas de estudio.
- La argumentación de la función social y pedagógica de los libros de texto gratuito.

## Propósitos generales

Con este programa de estudio se espera que los alumnos normalistas:

- Reconozcan y comprendan la misión de la escuela, así como el sentido de los propósitos y de los contenidos básicos en la educación primaria, es decir, del conjunto de conocimientos, competencias, valores y actitudes fundamentales para el aprendizaje autónomo y la formación integral que todos los niños mexicanos deben lograr al cursar la educación primaria.
- Identifiquen la estructura y las características del plan y los programas de estudio de la educación primaria, en especial su carácter nacional, su función como guía de la labor docente y las posibilidades que ofrece para atender las necesidades educativas particulares de cada contexto local o regional.
- Conozcan los rasgos generales que caracterizan a los enfoques para la enseñanza en la escuela primaria y reconozcan cómo se traducen dichos rasgos en los recursos educativos destinados a los niños y maestros mexicanos.
- Reflexionen acerca de los retos que enfrentan el maestro y la escuela para la consecución de los propósitos fundamentales de la educación primaria, en particular en lo que se refiere al dominio de los contenidos, a las estrategias de enseñanza y a las relaciones que deben existir entre el maestro, los alumnos y los padres de familia.

## Organización por bloques

### Bloque I. Los propósitos fundamentales de la escuela y las necesidades básicas de aprendizaje

#### Propósitos

Mediante las actividades y temas desarrollados se espera que los estudiantes:

- Analicen el papel específico de la escuela y la influencia que ejercen otras instituciones en el proceso educativo del sujeto.
- Comprendan el significado de las necesidades básicas de aprendizaje y su relación con los propósitos fundamentales de la escuela primaria.

## Temas

- I. La misión de la escuela y el papel del maestro.
  - I.1 La educación como proceso social. La influencia educativa de otras instituciones sociales: la familia, los medios de comunicación y otras.
  - I.2 La función de la escuela en el proceso educativo. Responsabilidades de la escuela. Los retos para el maestro.
2. Relación entre las necesidades básicas de aprendizaje y los propósitos de la escuela.
  - 2.1 El significado de las necesidades básicas de aprendizaje y el papel de la escuela para satisfacerlas.
  - 2.2 Los propósitos de la educación primaria: fundamento para la formación integral y para el aprendizaje autónomo.

## Bibliografía y otros materiales básicos

- Namo de Mello, Guiomar (1991), “¿Qué debe enseñar la escuela básica?”, en *Cero en Conducta*, año VI, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio, pp. 57-61.
- SEP (1994), *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, México, pp. 7-13.
- (1998), “Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria. Lo básico en la escuela primaria”, videocinta de la serie *Transformar a las escuelas normales. Licenciatura en Educación Primaria. Plan 1997. Temas selectos. Primer semestre*, México.
- Torres, Rosa María (1998), “Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje”, en *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 47-60.

## Bibliografía complementaria

- Delval, Juan (1997), *Crece y piensa*, México, Paidós.
- UNESCO/OREALC (1990), *Conferencia mundial sobre educación para todos*, Santiago de Chile, pp. 153-165.

## Actividades sugeridas

### I. La misión de la escuela y el papel del maestro

Realizar una discusión acerca de las instituciones que educan y cómo lo hacen.

Posteriormente, los estudiantes podrán comentar acerca de qué y cómo aprendieron ellos en la escuela primaria.

La lectura del artículo de Namó de Mello (“¿Qué debe enseñar la escuela básica?”) ayudará a contrastar la información de este texto con las opiniones expresadas en las actividades anteriores. Para reflexionar sobre las ideas de la autora se proponen las siguientes interrogantes:

- ¿De qué manera influyen las distintas instituciones sociales en el proceso educativo de los sujetos? ¿Cómo se relacionan con la escuela?

- ¿Qué se aprende en la escuela y no se aprende en el núcleo familiar?
- Los estudiantes pueden redactar un texto en el que expongan cuáles creen que son los propósitos que la escuela debiera cumplir y el papel del maestro como parte de ella. Los trabajos se presentan al grupo con el fin de compartir las nociones iniciales logradas sobre el tema.

## 2. Relación entre las necesidades básicas de aprendizaje y los propósitos de la escuela

La lectura de los textos de Torres (“Enfoque de las necesidades básicas de aprendizaje”) y de los apartados “Presentación” e “Introducción” del *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria* aporta elementos para analizar y comprender la relación que se establece entre las necesidades básicas de aprendizaje que se pretende satisfacer en todos los niños mexicanos y los propósitos fundamentales de la educación primaria.

Para guiar el trabajo en grupo se pueden plantear afirmaciones o interrogantes como las que abajo se sugieren, en torno a las cuales los estudiantes debatirán y argumentarán y posteriormente redactarán un texto de opinión:

- La satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje constituye una tendencia mundial que orienta el papel que debe desempeñar la escuela en la educación básica.
- ¿Cuáles son las necesidades básicas de aprendizaje que se pretende satisfacer en los niños, independientemente del contexto social y cultural en el que vivan?
- El aprendizaje de lo básico es la prioridad que la escuela primaria debe atender y, al hacerlo, contribuye al desarrollo de la sociedad.

Se propone analizar en el grupo la videocinta “Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria. Lo básico en la escuela primaria”. Para orientar el análisis de este video, conviene que los estudiantes centren su atención en los siguientes puntos:

- La calidad y la equidad de la educación.
- Lo básico como elemento esencial en la formación integral de todos los niños mexicanos.
- Herramientas y contenidos básicos.
- El papel del maestro y la articulación de la escuela y sociedad.

Para elaborar conclusiones se sugiere que los alumnos argumenten por qué son propósitos fundamentales de la escuela primaria los que se enuncian a continuación:

- El desarrollo de la competencia comunicativa.
- La capacidad de usar y seleccionar información de todo tipo.
- La capacidad para plantear y resolver problemas.
- Los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales y sociales y adquirir una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- La formación ética mediante el conocimiento de los derechos y deberes y la práctica de valores en la vida personal y en las relaciones con los demás.
- El desarrollo de actitudes para el aprecio y el disfrute de las artes, del ejercicio físico y deportivo, y el cuidado de la salud.

Para cerrar este bloque, los estudiantes revisarán nuevamente los textos que redactaron en las actividades anteriores y los enriquecerán con las conclusiones obtenidas.

## Bloque II. Los contenidos básicos en la escuela primaria

### Propósitos

Mediante las actividades y temas desarrollados se espera que los estudiantes:

- Conozcan los contenidos básicos que atiende cada una de las asignaturas que integran el plan de estudios de la educación primaria.
- Comprendan la articulación de contenidos entre asignaturas de un mismo grado y entre los distintos grados, y expliquen qué aporta cada asignatura a lo largo de la educación primaria para lograr los propósitos básicos.
- Reflexionen acerca de los enfoques para la enseñanza e identifiquen los rasgos comunes en cuanto a los conocimientos, habilidades y competencias que se pretende propiciar en los niños.

### Temas

- I. El plan de estudios de la educación primaria.
  - I.1 Estructura y organización del plan: asignaturas y programas de estudio.
  - I.2 Características del plan de estudios como propuesta que guía la labor docente y garantiza una formación común a nivel nacional, a la vez atiende a las necesidades educativas de carácter regional.
2. Los programas por asignatura.
  - 2.1 Los enfoques para la enseñanza, sus rasgos generales y comunes.
  - 2.2 Los contenidos de aprendizaje. Sus formas de organización, secuencia, profundidad y articulación. Relación entre contenidos, formas de enseñanza y de evaluación.
  - 2.3 Retos para el maestro: el dominio de contenidos y de estrategias de enseñanza. Las relaciones maestro-alumno.

### Bibliografía básica

- Casanova, María Antonia (1998), "El concepto como base de la estrategia de actuación", en *La evaluación educativa. Escuela básica*, México, La Muralla/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 57-67.
- Schmelkes, Sylvia (1995), "Cómo se aprende mejor: notas para discusión", en *Documentos. Proyecto escolar*, II, Guanajuato, Secretaría de Educación-Gobierno del Estado de Guanajuato, pp. 35-36.
- (1997), "Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación", en *Ensayos sobre educación básica*, México, DIE-Cinvestav-IPN (Documento DIE, 50), pp. 5-13.

SEP (1994), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria*, México.

Torres, Rosa María (1998), "Introducción" y "Contenidos curriculares", en *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 11-13 y 60-87.

### Bibliografía complementaria

Buxarrais, Ma. Rosa et al. (1997), "Diseño curricular de educación moral", en *La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española*, SEP (Biblioteca del Normalista), México, pp. 51-74.

Coll, César (1997), *Psicología y curriculum*, México, Paidós.

Ministère de l'Éducation Nationale (1995), *Programmes de l'école primaire*, París, pp. 27-36.

Ministerio de Educación (1996), *Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica chilena*, Santiago de Chile, pp. 9-17 y 32-34.

### Actividades sugeridas

#### I. El plan de estudios de educación primaria

Para que los estudiantes comprendan las características del plan de estudios de educación primaria, se propone partir de una lectura analítica de los textos de Schmelkes ("Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación") y de Torres ("Introducción" y "Contenidos curriculares").

En el primer caso es importante centrarse en los conceptos que destaca Schmelkes para explicar, por ejemplo, en qué consiste el aprendizaje para la vida, cómo se manifiesta la relevancia del papel de la escuela, y qué se entiende por competencias.

Antes de leer el texto de Torres conviene precisar que fue editado en 1990, cuando se demandaban cambios curriculares que respondieran de mejor manera a las necesidades educativas de la población en el ámbito internacional. La lectura del texto permitirá que los estudiantes identifiquen algunos puntos clave como los siguientes:

- Cómo se explica el concepto de competencias y cuáles son éstas.
- Qué elementos se conciben como contenidos básicos y por qué es función de la escuela propiciarlos.
- Principales críticas y argumentos de la autora hacia los contenidos que se enseñan en la escuela.
- Propuestas que plantea para que la escuela y el maestro cumplan su función educativa.

Estos puntos pueden ser el soporte para elaborar un resumen que se comente en el grupo.

Con base en la revisión de los apartados que contiene el *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria* (leyendo de nueva cuenta la presentación y la introducción) se pueden elaborar conclusiones sobre aspectos como los que se señalan:

- Los puntos de coincidencia en las tres fuentes consultadas.
- La diferencia que existe entre la concepción de “contenidos básicos” y la correspondiente a “contenidos mínimos”.
- Las ventajas que representa el plan de estudios como documento orientador para el maestro de educación primaria, de acuerdo con los elementos que contiene.

Los estudiantes pueden redactar un texto breve (de una o dos cuartillas como máximo) en el que expliquen la función del plan de estudios como un documento de carácter nacional, y la flexibilidad como uno de sus rasgos.

## 2. Los programas por asignatura

Después de analizar el texto “Cómo se aprende mejor: notas para discusión”, los estudiantes leerán los apartados correspondientes a “Enfoque” de cada asignatura, en el *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria*. Para propiciar la reflexión y comprensión, se sugiere distribuir entre ellos (individualmente o por equipo) algunos de los siguientes temas:

- Explicar cómo se propician las habilidades de lectura en las asignaturas de Geografía y Matemáticas.
- Argumentar cómo los enfoques para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemáticas e Historia contribuyen al desarrollo de la capacidad para plantear y resolver problemas.
- Explicar cómo se fomenta la formación de valores mediante la enseñanza de Español, Ciencias Naturales, Educación Física y Educación Artística.
- Argumentar por qué la formación de valores no es exclusiva de la asignatura de Educación Cívica.

Los resultados del análisis se presentan al grupo y se elaboran conclusiones referentes a:

- Los rasgos comunes entre los enfoques para la enseñanza.
- El papel que demanda al maestro la aplicación de estos enfoques.
- El papel que puede desempeñar el alumno en relación con los propósitos de la educación primaria.

Para identificar la vinculación entre los contenidos de una asignatura y su profundidad en distintos grados se sugieren las siguientes actividades, que pueden ser ilustrativas para que de manera semejante se revisen contenidos de otras asignaturas y grados.

Lectura del apartado “Enfoque” de la asignatura Historia, en el *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria*. Identificación de los párrafos que explican de dónde parte el estudio de la historia en el primer grado y cómo se avanza hasta el sexto grado. Una revisión general de los contenidos en los programas de esta asignatura es útil para apreciar la relación de secuencia y profundidad entre ellos.

Un ejemplo claro de contenidos que se abordan en su dimensión regional es el caso de Historia y Geografía de tercer grado. Para comprender su vinculación con los contenidos de cuarto grado, se puede hacer un ejercicio como el siguiente:

Consultar el libro de texto gratuito *Historia. Cuarto grado* para obtener una visión general de los contenidos de sus lecciones. Con esta información y una revisión del libro *Historia y Geografía. Tercer grado* (de la entidad), elaborar un cuadro como el que se muestra.

<i>Relación entre los contenidos de Historia en tercer y cuarto grados de educación primaria</i>			
Tercer grado		Cuarto grado	
Lección	Periodo o tema	Lección	Periodo o tema
		1	Los primeros pobladores (de América)
		2, 3 y 4	El México antiguo

Comentar acerca de:

- Cómo se inicia el estudio sistemático de la historia en tercer grado.
- Cómo se vinculan los contenidos de tercero con los de cuarto grado.
- Cómo se manifiesta la articulación, secuencia y nivel de profundidad entre los contenidos de ambos grados.

Pueden hacerse diversas revisiones de otras asignaturas, identificando relaciones entre los contenidos por ciclo (primero y segundo; tercero y cuarto; quinto y sexto grados) para después identificarlas entre los seis grados de educación primaria.

Para establecer relaciones entre los contenidos de las distintas asignaturas en un grado se propone:

a) Identificar en el plan y programas de estudio de la educación primaria o en el avance programático del grado seleccionado los contenidos que se interrelacionan de manera directa y llenar un cuadro como el que se muestra para primer grado al final de esta página.

b) Comentar cuáles fueron las relaciones encontradas entre los contenidos de las asignaturas del grado analizado.

<i>Asignatura</i>	<i>Contenidos de aprendizaje</i>	<i>Conocimientos, habilidades actitudes y valores que promueven</i>
Español	Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios (p. 31)*	
Matemáticas		
Conocimiento del medio		
Educación artística		
Educación física		

\* Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria.

c) Del capítulo III del libro de María Antonia Casanova, leer el apartado “El concepto como base de la estrategia de actuación” (pp. 57-67) para discutir y explicar qué es la evaluación, cuáles son sus propósitos y qué relaciones existen entre la evaluación, las formas de enseñanza y los propósitos de la educación primaria.

d) Organizar un debate en torno a los retos para el maestro:

- Por qué el maestro de educación primaria debe poseer el dominio de los contenidos y de las estrategias de enseñanza.
- Cómo influyen los aspectos anteriores en las relaciones maestro-alumno.

Como conclusión de este bloque, los estudiantes podrán revisar los escritos que han elaborado para enriquecer los argumentos y ampliar sus ideas sobre el tema discutido.

## Bloque III. Recursos para la enseñanza y el aprendizaje

### Propósitos

Mediante las actividades y temas desarrollados se espera que los estudiantes:

- Comprendan la función social y pedagógica del libro de texto gratuito como uno de los recursos básicos para el trabajo con los contenidos y el logro de los propósitos de la educación primaria.
- Conozcan el conjunto de los materiales educativos de apoyo para niños y maestros, y distingan la función de cada uno, así como el tipo de orientaciones que brindan para cumplir con el plan y los programas de estudio de educación primaria.

### Temas

#### 1. El libro de texto gratuito.

- 1.1 Su carácter gratuito, su función educativa y su sentido social.
- 1.2 Recurso básico para la enseñanza y el aprendizaje.
- 1.3 Elementos que contiene el libro de texto gratuito: la imagen como apoyo para desarrollar la observación y la interpretación; el texto para propiciar la comprensión de la lectura y las actividades como recursos para propiciar conocimientos, habilidades, valores y actitudes.
- 1.4 Vínculos entre los elementos de los libros de texto gratuito, los propósitos, los contenidos y los enfoques de enseñanza.

#### 2. Los materiales de apoyo para el profesor; su función específica y relaciones entre ellos.

- 2.1 Los libros para el maestro.
- 2.2 Los avances programáticos.
- 2.3 Los ficheros de actividades didácticas.
- 2.4 Acervo de materiales de apoyo para la formación permanente del maestro: Biblioteca para la actualización del maestro, audiocintas y videos.

## Bibliografía básica

- Martínez Silva, Mario (1982), “Las polémicas sobre los libros de texto gratuitos”, en Enrique González Pedrero (coord.), *Los libros de texto gratuitos*, México, SEP/Conaliteg, pp. 25-29.
- Ramírez Castañeda, Rafael (1995), “La enseñanza por medio del libro de texto”, en *Cero en Conducta*, año X, núm. 40-41, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 103-108.
- Rockwell, Elsie (1994), “Los libros de texto en perspectiva”, en *Básica. Revista de la escuela y del maestro*, año I, núm. 1, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 63-64.
- SEP (1994), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria*, México.
- Torres Bodet, Jaime (1963), “Los libros de texto gratuitos y su función social”, en Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, *Teoría y aplicación de la reforma educativa*, México, SEP (Biblioteca pedagógica de perfeccionamiento profesional), pp. 137-140.
- Audiocintas y videos.
- Avances programáticos.
- Biblioteca para la actualización del maestro.
- Ficheros de actividades didácticas de las asignaturas de Español y Matemáticas.
- Libros de texto gratuitos para educación primaria.
- Libros para el maestro de educación primaria.

## Bibliografía complementaria

- Torres Bodet, Jaime (1994), *Textos sobre educación*, México, DGP/CNCA.

## Actividades sugeridas

### I. El libro de texto gratuito

Se sugiere leer inicialmente los textos citados en la bibliografía básica de este bloque y elaborar resúmenes centrados en aspectos como los que se enuncian:

- La utilidad del libro de texto gratuito en la enseñanza.
- En qué radica la función social del libro de texto gratuito.
- Qué ventajas representa para los niños que cursan la educación primaria en el país contar con libros de texto gratuitos.

Al referirse a las controversias sobre el libro de texto es importante que el maestro oriente a los estudiantes para que ubiquen el contexto histórico en el que se dieron y, a partir de sus experiencias en la escuela, reflexionen sobre la importancia de que en la actualidad todos los niños mexicanos cuenten con libros propios.

Para reconocer los elementos que constituyen el libro de texto gratuito, puede elegirse, en equipos, una lección de distinta asignatura y grado para leerla e identificar las partes que la integran.

<i>Equipo</i>	<i>Lección del libro de texto gratuito</i>

Comentar con el grupo qué elementos se identificaron y explicar cuál es la función que cumplen el texto principal, las imágenes, los recuadros con texto complementario y las actividades dirigidas a los niños. Es importante que expliquen de qué manera el maestro de primaria puede aprovechar todos estos elementos en relación con los propósitos de la educación primaria, con los contenidos de aprendizaje de la lección y con los enfoques para su enseñanza.

## 2. Los materiales de apoyo para el profesor, su función específica y relaciones entre ellos

Las actividades propuestas sólo son ejemplos de las formas como puede establecerse la relación entre los libros de texto gratuitos para los niños y los libros para el maestro.

<i>Equipo</i>	<i>Actividad y libro de texto en el que aparece</i>
1	Historia. Quinto grado (p. 15)
2	Historia. Quinto grado (p. 34)
3	Historia. Quinto grado (p. 137). En esta actividad se requiere un mapa del <i>Atlas de geografía universal</i> .
4	Historia. Sexto grado (actividad 1, p. 104)

Cada equipo resuelve una actividad. Leer y destacar las ideas más importantes del capítulo “La enseñanza de la historia en la escuela primaria: retos y orientaciones” del *Libro para el maestro. Historia. Quinto grado* (p. 37-50). Comentar el texto y relacionarlo con la actividad realizada. Tratar de llegar a conclusiones considerando los siguientes puntos:

- Aspectos del enfoque que se manifiestan en la actividad realizada.
- Nociones o habilidades que desarrollan los niños cuando efectúan actividades de este tipo.
- Retos que se plantean a los alumnos y función que desempeña el profesor en la actividad.
- La diferencia entre este tipo de actividades y las que recuerdan haber realizado como estudiantes en la escuela primaria.

Una revisión general de los apartados que contiene el libro para el maestro consultado ayudará a comentar acerca de la función de los libros para el maestro y el tipo de orientaciones que brindan.

Para conocer las formas de uso de los avances programáticos y de los ficheros como materiales de apoyo al maestro, se sugiere buscar en el *Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas. Primer grado* una de las fichas que a continuación se enlistan:

Ficha 7, “¿Quién llega más lejos?”.

Ficha 32, “Las maquinitas”.

Ficha 37, “¿Qué compramos en la cooperativa?”.

Ficha 45, “Haz una figura igual”.

Revisar el avance programático y la ficha seleccionada para completar una tabla como ésta:

<i>Contenidos abordados</i>	<i>Ejes a los que corresponden</i>	<i>Propósitos que se persiguen</i>	<i>Materiales necesarios</i>	<i>Bloques en los que se propone usar la ficha</i>

Analizar la ficha y responder las cuestiones siguientes:

- ¿Qué debe hacer el maestro antes de iniciar la actividad con los alumnos?
- ¿Qué indicaciones debe dar el maestro a sus alumnos para realizar la actividad?
- ¿Qué se sugiere al maestro para ayudar a sus alumnos?
- ¿Qué se propone para que los niños perciban si lo que hicieron para resolver el problema fue correcto o no?

Revisar en el libro de texto las lecciones registradas en la quinta columna del cuadro anterior y responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación existe entre las actividades de la ficha y las lecciones que se sugieren en el avance programático?
- ¿Qué orientaciones complementarias se dan en el libro para el maestro, para enriquecer las lecciones que se sugieren en el avance programático?

Comentar si las actividades del fichero y las lecciones del libro de texto gratuito son congruentes con el enfoque para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas que se plantea en el programa. Para un conocimiento más amplio del acervo de materiales de apoyo al maestro de educación primaria, se sugiere revisar los trípticos elaborados por la SEP para la difusión de los materiales educativos para la educación básica.

Como cierre del curso puede hacerse una recapitulación de los temas estudiados. Una nueva lectura de los propósitos generales señalados en el programa ayudará a los estudiantes a valorar sus avances y a identificar aquellos aspectos o temas que deben reforzar.