

Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2002-2003

Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar

Licenciatura en
Educación
Preescolar

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*

1er

semestre

Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar
Primer semestre

Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Preescolar
Primer semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2002

Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1^{er} semestre fue elaborado por el personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Coordinación editorial

Esteban Manteca Aguirre

Diseño

Dirección Editorial de la DGMyme, SEP

Formación

Inés P. Barrera

Segunda edición, 2000

Segunda reimpresión, 2002

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 1999

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-4407-6

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar

Programa	11
Introducción	11
Propósitos generales del curso	12
Organización de los contenidos	13
Orientaciones didácticas generales	15
Sugerencias para la evaluación	18
Bloques temáticos	19
Bloque I. La función social de la educación preescolar: evolución reciente y nuevos desafíos	19
Bloque II. Las finalidades de la educación preescolar y los ámbitos de formación en los niños	23
Bloque III. La práctica educativa en el jardín de niños y sus implicaciones en el aprendizaje	30

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. La función social de la educación preescolar: evolución reciente y nuevos desafíos

Extracto del discurso pronunciado por el señor Lionel Jospin, ministro de Estado de la educación nacional, de la juventud y de los deportes ante el Congreso Nacional de la AGIEM, el 28 de junio de 1990 37

Obligatoriedad y función social del jardín de niños en México
María Bertely Busquets 41

Familia y sociedad en el México contemporáneo
Rodolfo Tuirán 56

El conflicto educación-televisión
Guillermo Orozco Gómez 80

Bloque II. Las finalidades de la educación preescolar y los ámbitos de formación en los niños

Las agencias de socialización
Mut B. Martínez 83

Los niños y el pensamiento
Frank Smith 87

Experiencias de lenguaje <i>Ana María Borzone de Manrique</i>	91
Los cinco dedos de las tareas matemáticas <i>Alfredo Gadino</i>	102
¡Arriba el telón! Taller de teatro y pantomima <i>Estela D'Angelo y Ángeles Medina</i>	117
Bloque III. La práctica educativa en el jardín de niños y sus implicaciones en el aprendizaje	
Un día cualquiera en un aula de preescolar <i>Adriana Robles Valle</i>	123

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar, que inició su operación en el ciclo escolar 1999-2000.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura. Estos últimos forman parte de la bibliografía básica propuesta para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas de las escuelas normales o son de difícil acceso para los estudiantes y maestros.

Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la *bibliografía complementaria*. La mayoría de las obras incluidas en este apartado están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el primero y el segundo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

Una de las condiciones principales para ejercer una acción educativa eficaz es que los profesores conozcan y dominen los propósitos y contenidos del nivel educativo en que prestan sus servicios profesionales. Ello es así porque la labor docente exige –más que la aplicación de programas y secuencias didácticas preestablecidas– una gran capacidad creativa para reconocer las características individuales de los alumnos, sus logros educativos –ya sea en los niveles precedentes o en sus experiencias extraescolares– y, con esa base, adaptar los contenidos y diseñar las estrategias más adecuadas para lograr los propósitos educativos.

Esta finalidad, junto con el desarrollo de otras competencias didácticas fundamentales establecidas en el perfil de egreso del plan de estudios, se logrará en el transcurso de la licenciatura. Sin embargo, es fundamental que desde el principio de su formación profesional los futuros maestros obtengan un conocimiento global y sistemático acerca de los propósitos educativos principales y sus implicaciones para la práctica docente cotidiana, según el nivel en que desempeñarán su labor profesional. De este modo, se espera que los estudiantes dispongan de un marco de referencia que dé sentido al estudio de campos específicos y que contribuya a la formación de una visión integrada de los contenidos de cada nivel educativo.

Por estas razones, en el primer semestre de cada una de las licenciaturas para la formación de profesores de educación básica se ha incluido un curso con propósitos similares y contenidos diferenciados.

En el caso de la licenciatura en educación preescolar, la inclusión de esta asignatura tiene particular importancia, pues contribuirá a superar puntos de vista que consideran que la función de este servicio educativo se reduce a la atención general y al entretenimiento de las niñas y los niños, sin metas educativas precisas y carente de contenidos específicos. Esta visión, que minimiza la importancia y el impacto de la educación preescolar en la formación de la niñez, es común entre amplios sectores de madres y padres de familia, y también es compartida –explícita o implícitamente– por un sector de educadoras; este último hecho se constituye, a su vez, en fuente de insatisfacción profesional.

El diseño de este programa –así como del conjunto del plan de estudios– parte de la convicción de que la educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños; el hecho mismo de su existencia como espacio educativo y de convivencia permite que muchos infantes dispongan de oportunidades de comunicación y relación con sus pares y con adultos, de participar y de asumir en el trabajo responsabilidades más amplias y variadas que las del ámbito doméstico.

Al mismo tiempo, el programa asume la necesidad de fortalecer y precisar las metas y contenidos educativos de este servicio para promover en los niños la socialización y la afectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artísticas, de modo que –conservando y mejorando sus características de espacio de convivencia libre, tolerante y estimulante– contribuya de manera más firme al desarrollo integral de los niños. Sólo de esta forma logrará cumplir cabalmente sus funciones sociales, como la de compensar carencias familiares, y fortalecerá su papel de ser una de las bases más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de las niñas y los niños. En este punto es muy importante subrayar que no se pretende formalizar o esquematizar anticipadamente los contenidos y experiencias educativas realizadas en los jardines de niños –y mucho menos, de atraer contenidos y prácticas de la educación primaria– sino de precisar las metas fundamentales de aprendizaje, entre las que se encuentran el desarrollo de capacidades y disposiciones para el estudio más sistemático que los niños realizarán en la escuela primaria.

La reflexión sobre las finalidades principales de la educación preescolar tendrá mayor sentido si se le ubica en el contexto de las transformaciones sociales y culturales que ha experimentado nuestro país en el último cuarto del siglo XX, y que tienen gran impacto en la vida infantil (el proceso de urbanización y la reducción de espacios físicos para el juego y la libre exploración del entorno, la incorporación de la mujer al mundo laboral y la reducción del tiempo de atención a las niñas y los niños, entre otros); este proceso ha coincidido con la masificación del servicio de educación preescolar. Ambos fenómenos han establecido nuevos retos para fortalecer la función social y educativa de los jardines de niños; por eso, su análisis profundo constituye el punto de partida para examinar detalladamente las finalidades, los campos de intervención educativa y las características de la práctica docente. Así, el estudio de estos temas se realizará teniendo presentes los retos que plantea la realidad social en que se desenvuelven los alumnos; por otra parte, las estancias de observación que se realizan en este mismo semestre permitirán a las futuras maestras valorar inicialmente la correspondencia entre las finalidades y la práctica educativa.

Este curso tiene un carácter introductorio y, como se ha señalado, pretende aportar un marco de referencia para el estudio de las asignaturas propias de los campos de desarrollo infantil y de intervención educativa, que se realizará en los semestres posteriores. En los apartados siguientes se presentan los propósitos generales, la organización de los contenidos, las orientaciones didácticas para el desarrollo del curso y, finalmente, los bloques temáticos.

Propósitos generales del curso

A través del estudio de los temas y de la realización de las actividades del curso se espera que los estudiantes normalistas:

1. Reconozcan la importancia social de la educación preescolar y los retos pedagógicos que enfrenta, como producto de las transformaciones sociales y culturales de nuestro país, así como del crecimiento y diversificación de la población atendida y sus implicaciones en la vida cotidiana de las niñas y los niños; en especial, que valoren su función como servicio que ofrece igualdad de oportunidades para el aprendizaje y que contribuye a compensar las diferencias provocadas por las condiciones económicas, sociales y culturales de los ambientes de los cuales provienen los alumnos.

2. Reconozcan y analicen los propósitos educativos de la educación preescolar, su correspondencia con los campos del desarrollo infantil y, en particular, distingan los aportes del trabajo educativo en este nivel al desarrollo integral de las niñas y los niños, especialmente de sus capacidades cognitivas, habilidades intelectuales y de relación con los demás.

3. Comprendan el significado de los contenidos, cómo están organizados en la educación preescolar y su relación con las características del desarrollo de los niños y sus procesos de aprendizaje, e identifiquen los ámbitos de formación que son atendidos a través de la intervención educativa.

4. Analicen el papel del maestro en la organización de las actividades escolares, reconozcan los efectos de las prácticas usuales basadas en rutinas de actividades y en el empleo de materiales carentes de sentido formativo para los niños, y expliquen los rasgos de las formas de trabajo en los que se concretan las intenciones de la educación preescolar.

Organización de los contenidos

Los contenidos del curso se han organizado en tres bloques temáticos. Cada bloque incluye los temas de estudio y la bibliografía básica que servirá de apoyo para su análisis; además, se sugieren fuentes de consulta adicionales para que las estudiantes amplíen su información, según su interés, acerca de los temas del programa revisados.

En el bloque I, “La función social de la educación preescolar: evolución reciente y nuevos desafíos”, se estudian los retos que enfrenta actualmente la educación preescolar en México, tanto los derivados de la expansión acelerada del servicio durante el último cuarto del siglo XX y de la diversificación de la población que atiende como los que provienen de los cambios sociales y culturales (la urbanización, la incorporación de la mujer al trabajo, las transformaciones en la estructura familiar y en los medios de comunicación, especialmente la televisión) y su influencia en la vida cotidiana de los niños: el tiempo que las familias dedican a su atención, los espacios físicos de que disponen para el juego, el tipo de actividades que realizan cotidianamente, sus posibilidades de exploración del entorno y de convivencia familiar y con sus pares. El propósito central del trabajo con los contenidos y actividades de este bloque es que las estudiantes reconozcan la función social de la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen. Asimismo, se es-

para que identifiquen los desafíos que se enfrentan en la práctica educativa concreta para atender adecuadamente la diversidad social y cultural derivada de la expansión del servicio y para lograr que *todos*, niños y niñas, independientemente de su origen social y del ambiente familiar del que procedan, cursen experiencias educativas que promuevan el desarrollo de sus potencialidades y los preparen para desarrollarse con confianza en sí mismos, con seguridad y respeto en sus relaciones con los demás, y con capacidades y disposiciones para el aprendizaje permanente.

El bloque II, “Las finalidades de la educación preescolar y los ámbitos de formación en los niños”, está dedicado al estudio de la posibilidad de ofrecer a los niños una educación temprana, oportuna y eficaz para promover su desarrollo integral y equilibrado atendiendo a las características de su desarrollo, sus intereses y sus necesidades de aprendizaje. Los propósitos centrales de este bloque son que las maestras y maestros en formación reconozcan y analicen los propósitos específicos según campos del desarrollo infantil y que son, al mismo tiempo, campos de intervención educativa; en consecuencia, se espera que asuman como uno de los retos más importantes del trabajo educativo en este nivel el diseño de situaciones didácticas que permitan articular las necesidades e intereses infantiles y el logro de los propósitos educativos. El logro de estos propósitos requiere de la intervención docente en dos planos: a) en la organización y establecimiento de un ambiente físico y de convivencia libre, tolerante y agradable como condición para que las niñas y los niños encuentren posibilidades de crecer con seguridad, confianza y afecto, y dispongan de variadas oportunidades de comunicación y relación; b) en el diseño de situaciones didácticas para el logro de propósitos específicos respecto al desarrollo cognitivo, afectivo, físico y social de los pequeños.

Al reconocer que los niños poseen conocimientos y experiencias sobre las que continúan aprendiendo de manera cada vez más autónoma, los estudiantes serán capaces de entender el significado de la función del maestro para promover el desarrollo de sus capacidades para hablar cada vez mejor y escuchar con mayor atención, para preguntar, observar y argumentar, consideradas como aprendizajes fundamentales –entre otros– en esta etapa formativa. Entre los aspectos básicos del curso, se propicia el análisis de las características que tienen los contenidos en la educación preescolar. A diferencia, por ejemplo, de la educación primaria –cuyo *currículum* presenta los contenidos organizados por asignaturas–, en preescolar los contenidos de la intervención educativa y las metas de aprendizaje están definidos en función de los campos del desarrollo infantil. Por este motivo, se revisan los propósitos educativos en cada uno de los siguientes campos: la socialización y la afectividad, la adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje, el desarrollo físico y psicomotor y el desarrollo cognitivo. Esta revisión tendrá un carácter inicial, en virtud de que cada uno de estos campos se estudiará con mayor profundidad en los siguientes semestres.

En el bloque III, “La práctica educativa en el jardín de niños y sus implicaciones en el aprendizaje”, se propicia el análisis y la reflexión sobre las formas en que se concretan

los propósitos de la educación preescolar en las prácticas educativas y sobre el papel del maestro para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en los niños. El estudio de los temas permite identificar los elementos que deben tomarse en cuenta para organizar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en un ambiente propicio para el trabajo y la convivencia. Mediante la lectura de los textos que se proponen y aprovechando las experiencias que se obtengan durante las visitas a los jardines de niños, las estudiantes analizarán diversas formas de trabajo con los alumnos, así como el uso y aprovechamiento educativo de los materiales que se emplean. La reflexión que se propicie, acerca del uso didáctico que pueden tener los recursos existentes en el entorno y que son de fácil acceso, contribuirá a valorar críticamente la función educativa de los materiales que suelen diseñarse para trabajar con los niños. Asimismo, se pretende que las estudiantes comprendan que el valor pedagógico de las actividades y de los recursos de enseñanza y de aprendizaje radica en su correspondencia con los propósitos educativos y no en la acción o el material en sí mismos.

El curso culmina con la sistematización de los conocimientos y experiencias adquiridos durante el semestre, llegando a una explicación de los retos que impone al maestro el trabajo educativo con los niños pequeños. Se espera que las estudiantes comprendan que el trabajo del maestro en preescolar se sustenta tanto en las actitudes positivas y en la sensibilidad que se requiere para relacionarse con los niños como en el conocimiento claro de los propósitos de la educación preescolar y en la convicción de que esta etapa juega un papel fundamental en el desarrollo integral y el aprendizaje futuro de los pequeños.

Las actividades que se realizan en otras asignaturas del semestre aportan elementos para comprender la importancia de la educación preescolar como primer servicio de la educación básica, así como para identificar las características del desarrollo infantil en su sentido integral. En particular, el curso Escuela y Contexto Social brinda a las estudiantes la oportunidad de conocer las condiciones reales –y siempre diferentes– en que se desarrolla el trabajo docente y la relación entre la escuela, la familia y la comunidad.

Orientaciones didácticas generales

En este apartado se presentan algunas sugerencias de estrategias y actividades que pueden realizar las estudiantes y el maestro en apego al enfoque y a los propósitos de la asignatura.

Antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso es conveniente que tanto el maestro como las estudiantes analicen el conjunto del programa. La revisión detallada de los componentes del programa permite tener una idea precisa de las finalidades del curso y de los aprendizajes que se esperan de las estudiantes, así como de las formas de trabajo que pueden llevarse a cabo para el aprovechamiento óptimo de la bibliografía de apoyo y de las experiencias que se desprenden de su lectura.

Los programas del primer semestre están estrechamente relacionados, por lo cual es muy importante identificar temas comunes que se abordan desde diferentes perspectivas para evitar la repetición y, sobre todo, para integrar los conocimientos adquiridos. Por ejemplo, al analizar los desafíos de la educación preescolar, las normalistas enriquecen su perspectiva al considerar los temas relacionados con las interacciones entre escuela y familia que se revisan en la asignatura Escuela y Contexto Social.

Al iniciar el curso se requiere que en el grupo se establezcan el compromiso y el ambiente adecuados para el estudio, análisis y reflexión de los contenidos; el trabajo de estos últimos en cada uno de los bloques requiere de la participación activa de profesores y alumnas. También es conveniente que las alumnas examinen con atención el programa y que, con base en esa revisión, tengan oportunidad de plantear sus expectativas; esto es útil porque las ayuda a tener un panorama general de los temas que se abordarán y orienta sus acciones individuales y sus participaciones en grupo.

Para el estudio de los contenidos se propone la realización de actividades específicas como las siguientes:

I. Lectura de textos. Un requisito indispensable para el desarrollo del curso es la lectura que, junto con la elaboración de trabajos escritos (cuando se considere pertinente o útil), permite a las alumnas compartir sus conocimientos en las actividades que se organicen en el aula, ya sea en equipos o en grupo, en la medida en que brinda elementos para articular ideas, participar y plantear preguntas o dudas que ayudan a avanzar al grupo, en general, y a las estudiantes, de manera particular. Es fundamental que las alumnas tengan claro que la participación en las actividades en equipos y en grupo necesita la base del trabajo previo de lectura individual.

La lectura de la bibliografía básica permitirá a las estudiantes adquirir información actualizada, que al ser analizada a través de diferentes estrategias de estudio las dotará de fundamentos y herramientas para explicarse desde el inicio de la carrera los propósitos y contenidos que trabajarán con los niños. Por otra parte, la bibliografía complementaria se recomienda a las estudiantes y maestros normalistas interesados en ampliar información o en profundizar en los temas.

El maestro puede proporcionar a las estudiantes algunos elementos para contextualizar los materiales de lectura; esto puede hacerse, por ejemplo, proporcionando información que permita ubicar cierto texto en el trabajo más general del autor, o que les ayude a establecer relaciones entre algunos documentos normativos o con tendencias afines o complementarias.

Por otra parte, también es recomendable que el profesor indique a las alumnas en qué aspectos de los textos deben centrar su atención; para ello se pueden elaborar no sólo guías de lectura, sino también guiones para la discusión en el grupo; lo importante es que se propicie que las alumnas fundamenten sus ideas para el análisis y la reflexión individual o en grupo. Por ejemplo, a partir del reconocimiento de la diversidad en la escuela, las estudiantes elaboran explicaciones acerca de las implicaciones pedagógicas

en la educación preescolar y el trabajo docente; estas ideas no se encuentran definidas totalmente en los textos, de modo que se derivarán del trabajo analítico de las alumnas.

2. La elaboración de textos. Esta actividad favorece la organización de ideas por parte de las estudiantes, las apoya en la sistematización del aprendizaje y es una base para participar en el trabajo de equipo y de grupo; la redacción de ideas propias a partir de la lectura de un tema, de conclusiones después de una discusión, o de un ensayo breve, son actividades que pueden realizarse de manera constante. En cualquier caso, es imprescindible establecer con claridad y oportunidad la finalidad, el tema y tipo de texto que se requieren.

Para promover la redacción de textos es importante que el profesor y las alumnas consideren la vinculación de temas entre asignaturas. En algunas ocasiones, los temas o la bibliografía de los demás cursos incrementarán las posibilidades de participar en las sesiones, así como las ideas y elementos para la elaboración de textos; son los casos, por ejemplo, de las visitas a los jardines de niños y del tratamiento de tópicos relacionados con las diversas modalidades de educación preescolar en México.

3. Exposición de puntos de vista y confrontación de ideas de las alumnas. Es conveniente que las alumnas puedan expresar lo que conocen acerca de los temas desde el inicio de su tratamiento. Otras actividades para exponer y confrontar ideas se realizan a partir del análisis, el estudio y la reflexión de los contenidos a través del trabajo con los textos, o videocintas, entre otros recursos. El docente tiene un papel importante para aprovechar al máximo las actividades, orientar la discusión de los temas y, sobre todo, para apoyar los procesos de estudio de las alumnas.

Estas situaciones pueden ser orientadas por el maestro a partir de preguntas o a través de indicadores que guíen la lectura y las discusiones en el grupo; también él puede apoyar a las estudiantes para que sean ellas quienes, progresivamente, las organicen y propongan tópicos para su discusión.

En cualquier caso, el fomento de un ambiente de trabajo flexible y con apertura para presentar las opiniones argumentadas será esencial para el logro de los propósitos del curso.

4. Consulta en biblioteca. Se recomienda que las alumnas consulten la bibliografía básica y la complementaria para acceder al conocimiento general de los diversos temas y ampliar su estudio; por ello, es importante que acudan a la biblioteca y desarrollen estrategias de búsqueda e identificación de información en diversas fuentes.

5. Participación en grupo. El trabajo colectivo compromete a la totalidad del grupo en acciones comunes para el logro de propósitos definidos. Este programa, al igual que los de las demás asignaturas, contiene temas que pueden ser tratados a través de la realización de tareas en conjunto; es importante recordar que el trabajo en equipos y en grupo implica la realización de tareas individuales que le sirven de base y lo fundamentan. Así, el trabajo colectivo exige una participación comprometida, activa y responsable del profesor y de las estudiantes; de manera particular, requiere de atención e inter-

venciones del maestro para orientar a las alumnas en su desempeño como estudiantes y como futuras docentes. El profesor puede organizar diversas actividades, tales como discusiones en grupo, debates, mesas redondas, etcétera.

Las visitas a los planteles de educación preescolar que se realizarán como parte del curso Escuela y Contexto Social apoyan el análisis de los temas que aquí se presentan. En caso de que se considere conveniente solicitar a las estudiantes la obtención de información específica para, por ejemplo, recopilar información acerca de los recursos, es fundamental la comunicación entre los profesores de todas las asignaturas del semestre, a fin de no saturar a las alumnas normalistas y a las maestras de los jardines de niños con peticiones y con ello se reste tiempo a la exploración y observación del trabajo en los planteles escolares.

Sugerencias para la evaluación

El profesor de la asignatura, tomando en cuenta la opinión de las alumnas, seleccionará los procedimientos para evaluar el aprovechamiento de manera permanente. Para ello deberá tener como base, entre otros elementos, la orientación general del plan de estudios, en particular el perfil de egreso, los propósitos de la asignatura, las formas de trabajo que se sugieren, las características del tema que trabajará con sus alumnas y las actividades que éstas desarrollarán en cada caso.

Es conveniente que las alumnas estén enteradas del procedimiento que se seguirá para su evaluación y de los compromisos que adquiere cada una, tanto en el trabajo individual como en la participación en los equipos o en el grupo; de este modo tendrán elementos para autoevaluarse.

Los productos de la actividad de las alumnas (ensayos, argumentos expresados en clase, materiales elaborados) son elementos que deben ser registrados sistemáticamente por el maestro con el fin de tener suficiente información para evaluar el aprendizaje y evitar la tendencia a reducir la evaluación a la calificación de trabajos al término del semestre.

A continuación se enuncian algunos criterios que pueden tomarse en cuenta para la evaluación en este curso:

- La comprensión de los propósitos formativos de la educación preescolar.
- La identificación de los contenidos propios de la educación preescolar, de los campos de desarrollo en que se ubican y de sus interrelaciones.
- La elaboración de explicaciones acerca de la responsabilidad de la escuela y de la maestra para el cumplimiento de las finalidades educativas del nivel.
- La comprensión del sentido educativo de los recursos y materiales que se utilizan en las actividades escolares.
- La selección, uso e interpretación de la información que se obtiene a través de los textos que se analizan y de las visitas a los jardines de niños.

Bloques temáticos

Bloque I. La función social de la educación preescolar: evolución reciente y nuevos desafíos.

Temas

1. El crecimiento del servicio de educación preescolar en el último cuarto del siglo XX y la diversificación de la población atendida.
2. La educación preescolar frente a las transformaciones sociales y culturales.
 - a) El impacto de la urbanización en la vida infantil.
 - Los espacios físicos para el juego y la convivencia.
 - La incorporación de la mujer al mundo laboral y el tiempo destinado a la atención de los niños.
 - Los cambios en la estructura y en los patrones de organización familiar.
 - b) La influencia de los medios de comunicación en la vida cotidiana de los niños.
 - En el juego y en las experiencias de exploración del entorno.
 - En la formación de concepciones acerca del mundo social y natural.
 - En las relaciones con los demás.
3. Los retos de la atención educativa en el servicio de preescolar.
 - a) Las necesidades educativas comunes en los niños y la atención a la diversidad social y cultural.
 - b) La igualdad de oportunidades para el acceso a la educación.
 - c) La preparación para el aprendizaje permanente.

Bibliografía y otros materiales básicos

- Bertely Busquets, María (1995), "Obligatoriedad y función social del jardín de niños en México", en Margarita Arroyo (coord.), *La atención del niño preescolar. Entre la política educativa y la complejidad de la práctica*, México, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca/ Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 45-67.
- Fuentes Molinar, Olac (1999), *La educación preescolar en el México actual. Los desafíos para la formación del personal docente*, México, SEByN-SEP, videocinta. [Conferencia dictada en la presentación del Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar 1999.]
- Jospin, Lionel (1990), "Discurso pronunciado ante el Congreso Nacional de la AGIEM", Francia, Boletín Oficial núm. 29, 19 de julio, pp. 1-4.
- Orozco Gómez, Guillermo (1998), "El conflicto educación-televisión", en *El maestro frente a la influencia educativa de la televisión. Guía del maestro de educación básica. Mirando la TV desde la escuela*, vol. I, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 31-35.
- Savater, Fernando (1997), "El eclipse de la Familia", en *El valor de educar*, Barcelona, Ariel, pp. 68-73.

Tuirán, Rodolfo (1994), "Familia y sociedad en el México contemporáneo", en *Saber ver. Lo contemporáneo del arte. La nación mexicana. Retrato de familia*, núm. especial, México, Fundación Cultural Televisa, pp. 33-53.

Bibliografía complementaria

Bárcena Molina, Andrea (1988), "Integración histórica y social de la institución preescolar", en *Ideología y pedagogía en el jardín de niños*, México, Océano, pp. 101-112.

Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO (1996), "De la educación básica a la universidad", en *La educación encierra un tesoro*, México, Ediciones UNESCO, pp. 125-135.

Namo de Mello, Guiomar (1998), "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje: un concepto a ser investigado", en *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-20.

Organización de las Naciones Unidas (1959), "Declaración de los derechos del niño", en *Básica. Revista de la escuela y del maestro*, núm. 6, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 36-37.

Actividades sugeridas

El crecimiento del servicio de educación preescolar en el último cuarto del siglo XX y la diversificación de la población atendida

1. En grupo, observar el video *La educación preescolar en el México actual. Los desafíos para la formación del personal docente*. Detener y recorrer la cinta las veces que sean necesarias para tomar nota sobre los siguientes puntos:

- Las tres fases en la evolución de la educación preescolar que señala el conferenciante; destacar el crecimiento obtenido durante el último cuarto de siglo.
- Las implicaciones pedagógicas que tiene la diversificación del servicio de educación preescolar.
- Los principales cambios sociales que influyen en la prestación del servicio de educación preescolar.

Discutir en grupo los puntos anteriores y elaborar la síntesis correspondiente.

2. Analizar individualmente el texto de Jospin y explicar por escrito las relaciones que se encuentren con las ideas expresadas por Fuentes Molinar respecto al carácter democrático de la educación preescolar y los propósitos generales de este nivel educativo.

La educación preescolar ante las transformaciones sociales y culturales

a) *El impacto de la urbanización en la vida infantil*

1. Analizar en grupo los siguientes casos:

1

No, si por mí fuera, ellos irían al jardín de niños que está por la casa. Pero si salgo a las seis a poner el puesto y ando de allá para acá ¿a qué horas voy a

llevarlos y recogerlos? Al fin que el *kinder* no es obligatorio, yo me los llevo y me ayudan a limpiar y a poner el puesto. Ahí los pongo a trabajar. Ya para la primaria están más grandes y se pueden ir y regresar solos.

II

Antes siempre estaba mi hermana, mi hermano o mi cuñada... antes siempre contaba con mi mamá. Pero ella ya se murió, mi papá se la pasa tomando, y los demás ¡a chambear en lo que se pueda! Mis niños, los grandes, ya no me preocupan tanto ¡pus' que se esperen! Pero mi chiquito, el que va al *kinder*, lo dejo temprano y mi vecina me hace el favor de regresarlo a casa. Ahí lo encierra con llave hasta que llegan sus hermanos, ella les abre y los vuelve a encerrar hasta las ocho que regreso.

Centrar el análisis en las siguientes cuestiones:

- Según las opiniones, ¿qué riesgos corren los niños en cada caso?, y ¿qué implicaciones tienen éstos en el desempeño laboral de la madre y en sus actitudes hacia la educación preescolar?
- Qué posibilidades de movimiento y de convivencia con otros niños tienen los pequeños en cada situación. Qué tipo de aprendizajes y de experiencias pueden tener los niños en cada caso y durante los diferentes momentos del día.

2. De manera individual, leer el texto de Bertely, “Obligatoriedad y función social del jardín de niños en México” y escribir sus reflexiones en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿En qué consiste la oferta pedagógica de los jardines de niños y cuáles fueron las condiciones sociales que la generaron?
- ¿Qué implicaciones tiene en el servicio de educación preescolar la incorporación de las mujeres a la población económicamente activa?
- ¿Por qué se dice que en la educación preescolar existe una discontinuidad entre la oferta pedagógica y la demanda social?

3. Comentar en equipo las reflexiones individuales y presentar al grupo las conclusiones a que llegaron, para encontrar puntos de acuerdo.

4. Leer individualmente el texto de Rodolfo Tuirán “La familia y sociedad en el México contemporáneo”, centrando la atención en los siguientes puntos:

- Los diferentes tipos de familias que existen actualmente.
- Cómo se han modificado los patrones de organización familiar.

5. Reflexionar sobre cuáles son los retos que la educación preescolar tiene que afrontar ante la diversidad familiar de los niños y escribir, de manera individual, un texto que los explique.

6. Presentar al grupo el resultado de las dos actividades anteriores para discutir y obtener conclusiones al respecto.

b) *La influencia de los medios masivos de comunicación en la vida cotidiana de los niños*

1. Conversar con padres, abuelos u otros adultos y con niños en edad preescolar acerca del tipo actividades que realizaban cuando eran pequeñas, o realizan (según el caso)

durante su tiempo libre. Registrar cada actividad, si la realizaban solas o con quién, en qué espacio y durante cuánto tiempo.

2. Con la información obtenida, elaborar un cuadro que permita comparar el tipo de actividades que realizaban los niños de antes, con las que realizan actualmente, anotando las características de cada actividad.

3. En equipos, presentar el cuadro que elaboró cada quien e identificar las principales coincidencias y diferencias.

4. En grupo discutir sobre los siguientes puntos:

- Los factores ambientales y sociales que intervienen en el tipo de actividades que practican actualmente los niños, en comparación con las que practicaban los niños de antes.
- Cómo influyen los medios de comunicación masiva en el tipo de actividades que realizan los niños.

5. Individualmente leer los textos de Fernando Savater, “El eclipse de la familia” y de Guillermo Orozco, “El conflicto educación-televisión”. En equipo discutir las siguientes cuestiones:

- Además de la televisión, ¿qué otros medios de comunicación masiva influyen en la vida de los niños de su comunidad?
- ¿Cómo influyen los medios de comunicación masiva en el conocimiento del niño sobre su entorno natural y social?
- ¿Por qué se dice que la escuela ha perdido relevancia frente a los medios de comunicación masiva?
- ¿Cuáles son los retos que enfrentan la familia y la escuela para favorecer el uso educativo de los medios de comunicación masiva?

Registrar las conclusiones por escrito y comentarlas en grupo.

Los retos de la atención educativa en el servicio de preescolar

1. Observar nuevamente el video *La educación preescolar en el México actual. Los desafíos para la formación del personal docente*. Centrar la atención en el fragmento que explica el reto de la diversidad y el sentido democrático de la educación preescolar. Releer también el texto de Jospin. Discutir en grupo las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué se dice que la educación preescolar tiene la misión de crear una base de desarrollo más o menos igual para todos los niños, independientemente de las condiciones sociales y culturales en que se desenvuelven?
- ¿En qué consiste esa base de desarrollo?
- ¿Cuáles son los retos que implica para las maestras de educación preescolar el atender a niños cuyas condiciones sociales, culturales y familiares son diversas?

2. Escribir un ensayo que recupere los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de este bloque.

Bloque II. Las finalidades de la educación preescolar y los ámbitos de formación en los niños

Temas

1. El aprendizaje y el desarrollo de los niños en el medio familiar y la importancia de la educación sistemática.
2. La educación preescolar como un conjunto de acciones sistemáticas para propiciar el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social en los niños.
 - a) El jardín de niños como espacio para “ser” y para convivir.
 - El establecimiento de relaciones cordiales y afectivas, su contribución al desarrollo de la autoestima y de la autonomía progresiva en los niños.
 - b) La función de la educación preescolar en los aprendizajes fundamentales y en la preparación para el tránsito a la educación primaria.
 - Los conocimientos y experiencias que poseen los niños como base para continuar aprendiendo.
 - El significado de los aprendizajes fundamentales en relación con las características de desarrollo de los niños.
3. El desarrollo infantil y los contenidos de la intervención educativa.
 - Las capacidades comunicativas: la expresión oral y el acercamiento a la lengua escrita.
 - El pensamiento matemático infantil.
 - El conocimiento del entorno natural y social.
 - El desarrollo físico y psicomotor.
 - La expresión y la apreciación artísticas.

Bibliografía básica

- Borzzone de Manrique, Ana María (1994), “Experiencias de lenguaje”, en *Leer y escribir a los 5. Aportes a la educación inicial*, Buenos Aires, Aique, pp. 21-35.
- Brandt, Ema (2000), “La revalorización de la educación artística”, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires-Barcelona-México, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 246-249.
- Cañero G., Ana y Dolores A. Carretero V. (1994), “Intervención educativa”, en *Contenidos educativos generales en educación infantil y primaria*, Granada, Ediciones Aljibe, pp. 321-322.
- Cohen, Dorothy H. (1997), “Las necesidades individuales y de grupo tienen igual importancia”, “Las relaciones sociales son vitales para los pupilos del jardín de niños” y “La vida en grupo”, en *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 53-55, 117-120 y 130-132.
- D’Angelo, Estela y Ángeles Medina (1998), “¡Arriba el telón! Taller de teatro y pantomima”, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, núm. 7, diciembre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 84-90.

- Gadino, Alfredo (1998), "Los cinco dedos de las tareas matemáticas", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, núm. 2, julio, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 68-85.
- Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000), "El jardín de infantes y la indagación del ambiente", "Del ambiente a la selección de los contextos" y "De los contextos a la selección de contenidos", en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires-Barcelona-México, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 26-42.
- Martínez, Mut B. (1992), "Las agencias de socialización", en Mario Carretero et al., *Pedagogía de la educación preescolar*, México, Santillana (Aula XXI), pp. 239-242.
- Rodríguez Ramírez, Antonio (1994), "Papel del adulto: los profesores y la familia", en José Luis Gallego Ortega (coord.), *Educación infantil*, Málaga, Ediciones Aljibe, pp. 147-162.
- Smith, Frank (1994), "Los niños y el pensamiento", en *De cómo la educación apostó al caballo equivocado*, Buenos Aires, Aique, pp. 52-56.
- Tonucci, Francesco (1997), "La verdadera reforma empieza a los tres años", en *Revista Investigación en la Escuela*, núm. 33, Sevilla, Díada Editora, pp. 5-16.

Bibliografía complementaria

- Cohen, Dorothy H. (1997), "Es necesario fijar límites a las elecciones", en *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 57-59.
- Tonucci, Francesco (1998), "Capítulo III. Investigación en la escuela", en *A los tres años se investiga*, Buenos Aires, Lozada, pp. 191-198.

Actividades sugeridas

El aprendizaje y el desarrollo de los niños en el medio familiar y la importancia de la educación sistemática

1. Analizar los textos de Mut B. Martínez, "Las agencias de socialización" y de Rodríguez Ramírez, "El papel del adulto: los profesores y la familia". Escribir las reflexiones que surjan en torno a las siguientes preguntas, citando ejemplos de familias conocidas con niños en edad preescolar.

- ¿Por qué se dice que la familia es la primera transmisora de pautas culturales y el principal agente de socialización durante la primera infancia?
- ¿Cómo intervienen los miembros de la familia en la educación de los sentimientos, de las actitudes y de los valores en el niño preescolar, así como en la adquisición y en el desenvolvimiento del lenguaje?
- ¿Qué diferencias existen entre los aprendizajes que promueve la madre en el niño pequeño y los que promueven el padre, los hermanos mayores u otros miembros de la familia?

2. Conversar con madres o padres de cinco familias con niños en edad preescolar para obtener información respecto a los siguientes aspectos:

- Cómo se constituyen las familias y cuáles son las funciones de cada uno de sus miembros.

- Cómo es la relación entre los miembros de la familia, con qué tiempos cuentan para la convivencia y qué actividades realizan para convivir.
- Qué consideran que aprenden los niños pequeños en la convivencia con cada miembro de la familia.
- Qué actividades realizan por sí mismos los niños en edad preescolar y qué aprenden a través de ellas.
- Qué tipo de experiencias promueve la familia en los niños en relación con su entorno natural y qué han aprendido de ellas.
- Si los niños en edad preescolar asisten a la escuela, qué esperan los padres que sus hijos aprendan en ella; y si no, cuáles son las razones por las que no asisten.

3. En equipos, organizar y analizar la información obtenida de las charlas, estableciendo comparaciones con las reflexiones que se hicieron sobre los textos leídos.

4. Discutir en grupo sobre cómo influye el ambiente familiar en los siguientes campos del desarrollo infantil:

- El desenvolvimiento social y afectivo de los niños.
- La adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje.
- El desarrollo cognitivo: el conocimiento del entorno natural y social y el pensamiento matemático.
- El desarrollo físico y psicomotor.

5. En grupo, hacer una lectura comentada de los planteamientos de Rodríguez respecto a las funciones del profesor de educación infantil y elaborar una conclusión sobre las oportunidades que debe ofrecer una educación sistemática respecto al desarrollo de los niños.

La educación preescolar como un conjunto de acciones sistemáticas para propiciar el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social en los niños

1. Observar de una a tres jornadas de actividades en un jardín de niños y registrar las observaciones en un cuadro como el siguiente:

<i>Situaciones o actividades que se presentan</i>	<i>Qué hacen los niños y qué actitudes manifiestan</i>	<i>Qué hace la maestra y qué actitudes manifiesta</i>	<i>Qué pueden aprender los niños en esa situación o actividad</i>
Llegada a la escuela			
Inicio de las actividades.... (cómo)			
(Otra actividad)			
En el recreo....			
(Otra actividad)			
Antes de retirarse a casa...			

Es necesario registrar, también, los recursos que las maestras y los niños utilizan durante las actividades, cómo se organizan y aprovechan los espacios con que cuenta la escuela, qué otras personas participan en la tarea educativa, qué es lo que hacen y todos aquellos datos o situaciones que consideren relevantes. Estas observaciones serán de gran importancia en los análisis que se hagan posteriormente.

a) El jardín de niños como espacio para “ser” y para convivir

I. Con base en las observaciones que se realicen en el jardín de niños, analizar individualmente los textos: “Intervención educativa”, de Cañero y Carretero, “Las necesidades individuales y de grupo tienen igual importancia”, “las relaciones sociales son vitales para los pupilos del jardín de niños” y “La vida en grupo”, de Cohen, Escribir las reflexiones personales tomando en cuenta los siguientes puntos:

- Los desafíos que tienen que enfrentar los niños cuando su relación social pasa de la familia a la escuela, donde tiene que convivir con otros niños y con maestros.
- De qué manera las maestras consideran las diferencias individuales de los niños en las actividades que promueven y qué repercusiones tiene esto en el desarrollo de la autoestima y la autonomía de los alumnos.
- Qué estrategias utilizan las educadoras para promover relaciones cordiales y afectivas con los niños y entre ellos.
- Por qué se afirma que la vida en grupo y la interacción, además de promover el desarrollo social y afectivo de los niños, favorecen la adquisición de otros conocimientos.

2. Organizar equipos para discutir uno de los puntos anteriores tratando de obtener una conclusión.

3. Presentar al grupo la conclusión de cada equipo, para comentar los cuatro puntos de reflexión y elaborar conclusiones generales.

b) La función de la educación preescolar en los aprendizajes fundamentales y en la preparación para el tránsito a la educación primaria

I. De la información obtenida durante la observación en los jardines de niños, analizar el tipo de actividades que se practican y los aprendizajes que obtienen los niños de ellas. Tomar en cuenta las siguientes cuestiones:

- ¿Qué relevancia tienen las actividades para los niños?
- ¿Qué proyección en la vida cotidiana pueden tener los aprendizajes que obtienen los niños en la escuela?
- ¿De qué manera se toman en cuenta los conocimientos y las experiencias que adquieren los niños fuera de la escuela?
- ¿Qué posibilidades ofrecen las actividades para que los niños se expresen y qué formas de expresión promueven?
- ¿Qué oportunidades tienen los niños para utilizar y enriquecer su vocabulario?

- ¿Qué actividades promovieron la investigación y el conocimiento del entorno natural y social?
- ¿Cómo se promueve en los niños el conocimiento de su cuerpo y la exploración de sus posibilidades de movimiento?

2. Comentar en equipo el análisis que hizo cada una e identificar los aprendizajes o tipos de actividades a que se da mayor importancia en los jardines de niños y discutir por qué.

3. Hacer una lectura comentada de la primera parte del texto “La verdadera reforma empieza a los tres años”, de Tonucci; discutir las coincidencias o diferencias que tienen frente a los siguientes planteamientos del autor:

- En los jardines de niños se parte de la idea de que los niños pequeños no saben y, en consecuencia, se proponen actividades banales.
- En los jardines de niños “la investigación termina, los difíciles y fascinantes dibujos de los niños son abandonados, se prefiere imitar el fácil y seguro modelo del adulto”.
- Los niños en la escuela “escuchan, aprenden y repiten, pero lo que aprenden no entra en su conocimiento profundo, el que rige su forma de actuar”.
- “La escuela infantil no tiene objetivos propios, sino más bien los de preparar a los niños para la escuela elemental acostumbrándolos a tener el lápiz en la mano, a rellenar formas sin salirse de los bordes, a permanecer sentados largos ratos, a escuchar sin molestar, etcétera”.

4. Presentar al grupo las conclusiones a que llegó un equipo y enriquecerlas con las aportaciones de los demás.

5. Individualmente analizar los textos “Los niños y el pensamiento”, de Smith, y “La salud mental empieza en el cuerpo”, de Cohen. Elaborar un esquema que resuma los conocimientos y habilidades que generalmente tienen los niños cuando ingresan a la educación preescolar:

<i>Sobre el lenguaje</i>	<i>Sociales y culturales</i>	<i>Sobre el mundo físico</i>	<i>Sobre su cuerpo y posibilidades motrices</i>

6. Presentar al grupo uno de los cuadros y enriquecerlo. Discutir sobre cuáles de esos conocimientos y habilidades se pueden considerar como fundamentales para el futuro desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor de los niños.

7. Leer y analizar individualmente los apartados faltantes del texto de Tonucci, estableciendo relaciones con las dos actividades anteriores.

8. Con base en el análisis, explicar y ejemplificar por escrito las siguientes cuestiones:

- a) ¿Por qué es importante que la maestra de preescolar indague sobre los conocimientos o las experiencias que los niños tienen en relación con los temas o problemas que se abordan en el aula? ¿Cómo lo puede hacer y qué beneficios inmediatos adquieren los niños en este proceso?
- b) Qué características debe reunir el ambiente escolar, como un ambiente cultural significativo, para que los niños:
 - Desarrollen una imagen positiva de sí mismos, conozcan su cuerpo y lo que pueden hacer con él.
 - Aprendan a hablar, escuchar y expresarse de diversas maneras.
 - Se acerquen o se interesen por la lectura y la escritura.
 - Se planteen problemas e investiguen en relación con el conocimiento natural y social.
 - Desarrollen su pensamiento matemático.
- c) ¿Qué impacto tiene en la formación de los niños una maestra de preescolar que lee y que escribe en diversas circunstancias de la vida escolar; qué otras características o habilidades debe poseer como parte fundamental del ambiente cultural significativo?

9. Leer al grupo uno de los textos escritos durante la actividad anterior para obtener conclusiones generales sobre los puntos que se señalan.

10. Con base en los elementos obtenidos hasta ahora, en grupo resolver las siguientes cuestiones:

- Si el propósito general de la educación es promover el desarrollo integral de los niños, y éste comprende un desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor: ¿cuáles son entonces los propósitos de la educación preescolar respecto a cada uno de estos campos de desarrollo?
- Tomando en cuenta que la adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje es fundamental en el desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor, y que la relación que los niños tengan con el lenguaje escrito facilita diversos aprendizajes ¿cuáles son los propósitos de la educación preescolar respecto a este campo de formación?
- Si los campos del desarrollo infantil son al mismo tiempo campos de formación, ¿a cuál de éstos responden particularmente los contenidos sobre pensamiento matemático y los del conocimiento del entorno natural y social?
- ¿Por qué son importantes las actividades de expresión y de apreciación artísticas en relación a los cuatro campos de formación?

1. Analizar los textos de Kaufmann y Serulnicoff, “El jardín de infantes y la indagación del ambiente”, “Del ambiente a la selección de los contextos” y “De los contextos a la selección de los contenidos”. Reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué los aprendizajes que se promuevan en el jardín de niños, independientemente del campo de formación en que se ubiquen, deben desarrollarse en contextos reales?
- ¿Cómo se definen o seleccionan los contenidos de aprendizaje en el jardín de niños, a diferencia de otros niveles educativos?
- ¿Cuál es el propósito de la educación preescolar en relación con el conocimiento del entorno natural y social de los niños; y qué tipo de contenidos se desarrollan al respecto?

Discutir en grupo los puntos anteriores y obtener conclusiones generales.

2. Analizar individualmente uno de los siguientes textos, centrando la atención en el enfoque que se propone para definir los contenidos en cada caso y el tipo de actividades que se sugieren para que las experiencias de aprendizaje cumplan con los propósitos de la educación preescolar:

- “Crónica de nuestra propuesta de alfabetización” (fragmento), de Borzone.
- “Los cinco dedos de las tareas matemáticas”, de Gadino.
- “¡Arriba el telón! Taller de teatro y pantomima. Un cuerpo, muchos significados: sólo hay que buscarlos...” (primera parte), de D’ Angelo y Medina.
- “La revalorización de la educación artística”, de Brandt. Aunque este texto hace planteamientos particulares respecto a la expresión y a la apreciación plásticas, permite hacer reflexiones en torno a la educación musical, la expresión corporal y la danza, y la expresión dramática o teatro.

3. De acuerdo con texto seleccionado y leído, organizar equipos para comentar el análisis que se hizo, estableciendo relaciones con las actividades que observaron en el jardín de niños. Buscar puntos de acuerdo sobre los siguientes puntos:

- El campo de formación que atienden, de manera particular, los contenidos y las actividades que se proponen en el texto leído.
- Los tipos de contenidos que se pueden abordar en cada caso específico (en relación con la adquisición o desenvolvimiento del lenguaje, el pensamiento matemático, el desarrollo físico y psicomotor o a la expresión y la apreciación artística).
- Las características que deben tener las actividades de aprendizaje para que respondan a los propósitos del o de los campos de formación que atienden.

Preparar una exposición de los planteamientos generales, para discutirlos en grupo.

4. Leer individualmente los otros tres textos para conocer las aportaciones generales y tener elementos para intervenir durante la sesión en grupo.

5. Exponer al grupo el trabajo de cada equipo y enriquecerlo con las aportaciones de todos.

Bloque III. La práctica educativa en el jardín de niños y sus implicaciones en el aprendizaje

Temas

- I. Las actividades escolares y su relación con las finalidades de la educación preescolar.
 - a) El impacto educativo de las actividades comunes en el jardín de niños.
 - b) El empleo de recursos para la enseñanza.
2. Los retos de la intervención educativa en el jardín de niños.
 - a) El papel del maestro en la creación de un ambiente favorable para el desarrollo cognitivo, afectivo y social en los niños.

Bibliografía y otros materiales básicos

- Cohen, Dorothy H. (1997), “Los maestros son esenciales”, “Significado de materiales y actividades en el jardín de niños” y “La experiencia concreta debe utilizarse en forma simbólica”, en *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 59-66, 106-107 y 107-110.
- Robles Valle, Adriana (1988), “Un día cualquiera en un aula de preescolar”, en *Los preescolares: ¿páginas en blanco o sujetos con historia?*, México, UPN (tesis de licenciatura), pp. 22-28.
- SEP (1996), “Material para actividades y juegos educativos”. Educación preescolar, México, videocinta.
- (1996), Guía para la educadora. Orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos, México.

Bibliografía complementaria

- Canosa, Marisa (1995), “Los contenidos básicos comunes y los diseños curriculares jurisdiccionales”, en *Educación inicial. Los contenidos de la enseñanza. Aportes para el debate metodológico y el análisis institucional*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 9-12.

Actividades sugeridas

Las actividades escolares y su relación con las finalidades de la educación preescolar

- a) *El impacto educativo de las actividades comunes en el jardín de niños*

I. Analizar el texto “Un día cualquiera en un aula de preescolar”, de Robles, estableciendo comparaciones con la secuencia de actividades que registraron durante el bloque anterior; revisar el análisis que se hizo al respecto. Establecer comparaciones e identificar coincidencias y diferencias.

2. En equipos desarrollar las siguientes actividades:

a) Comentar y responder las siguientes cuestiones:

- ¿En qué consiste el carácter formativo de algunas actividades rutinarias como la salida en grupo al baño o la siesta después del recreo? Proponer alternativas para un mejor uso de estos tiempos.
- ¿Los niños tienen idea de por qué o para qué realizan las actividades de la jornada?, ¿por qué es importante que la tengan?
- ¿Los niños y la maestra muestran interés por lo que hacen?, ¿cómo lo manifiestan?

b) Describir cómo se desarrollaron otras actividades observadas (una por participante), especificando el rol de la maestra y el de los alumnos y los aprendizajes que crean obtuvieron los niños de cada actividad.

c) Con base en los elementos que hasta ahora tienen, elegir una actividad o situación didáctica que, desde su punto de vista, promueva un aprendizaje duradero y con sentido y otra que no. Preparar la dramatización de ambas situaciones, de manera que permita observar y comparar el papel de la maestra y el de los niños de ambos casos.

3. Presentar al grupo el resultado de las actividades anteriores y analizar de manera particular en las dramatizaciones que se presenten:

- El papel de la maestra y el de los niños.
- Los campos de formación que favorecen las actividades: si se presentaron actividades para los cuatro campos de formación y si no, por qué.

b) *El empleo de recursos para la enseñanza*

1. Revisar el *Material para actividades y juegos educativos* de que disponen los niños para trabajar en el jardín de niños, y analizar la *Guía para la educadora. Orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos*. Centrar la atención en los siguientes puntos:

- La intención educativa de cada uno de los materiales, en función del campo de formación que atiende.
- El o los contenidos de aprendizaje que favorece o apoya.

Elegir un material o un juego para estudiarlo con mayor detalle y presentarlo al grupo.

2. Presentar al grupo la descripción y la función educativa de cada uno de los materiales.

3. Analizar los textos “Significado de materiales y actividades en el jardín de niños” y “La experiencia concreta debe utilizarse en forma simbólica”, de Cohen, centrando la atención, precisamente, en el significado que tienen los materiales en la educación pre-escolar.

Elaborar un cuadro que ejemplifique los tipos de materiales mencionados por la autora y que explique las principales funciones que tienen en el aprendizaje de los niños.

<i>Materiales</i>	<i>Funciones formativas</i>
Estructurados:	
No estructurados:	

4. Presentar al grupo el resultado de la actividad anterior y obtener una conclusión sobre las características que deben reunir los materiales que se utilicen en los jardines de niños para que cumplan con su función educativa.

5. Elaborar una tabla que recupere algunas de las actividades que haya observado en sus visitas a los jardines de niños y registrar los materiales o recursos que se utilizan en cada caso, la organización del grupo y el uso de los espacios escolares.

<i>Actividades o situaciones de aprendizaje</i>	<i>Recursos o materiales que se utilizan</i>	<i>Organización del grupo</i>	<i>Uso de los espacios escolares</i>

6. Con base en los elementos obtenidos sobre la función educativa de los materiales, analizar el uso que se hace de éstos en las actividades observadas y escribir un texto referido a los siguientes puntos:

- Si el uso del *Material para actividades y juegos educativos* responde a sus intenciones educativas.
- Qué otros materiales predominan en las actividades escolares y qué función desempeñan en el aprendizaje de los niños.
- Qué presencia tienen los libros y otros materiales impresos en el aula y si se favorece la interacción de los niños con éstos.

7. En equipos presentar el resultado de las dos actividades anteriores y comentar sobre:

- Qué otros recursos del medio natural y social se pueden aprovechar en la organización y el desarrollo de las actividades escolares.

- Cómo son los espacios con que generalmente cuentan los jardines de niños.
- Cómo se pueden aprovechar esos espacios en las actividades educativas.

8. Presentar al grupo el trabajo de uno de los equipos y encontrar los puntos de acuerdo y las principales diferencias respecto al uso de los materiales y el aprovechamiento de los espacios.

Los retos de la intervención educativa en el jardín de niños

a) *El papel del maestro en la creación de un ambiente favorable para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños*

1. Analizar el texto de Cohen “Los maestros son indispensables”, estableciendo relaciones con el desenvolvimiento de las maestras que ha observado en los jardines de niños. Escribir sus reflexiones en torno a los siguientes puntos:

- Qué características intelectuales deben poseer las docentes en relación con el conocimiento de los niños y con los contenidos, temas o actividades de aprendizaje. Cómo se manifiestan estas características en la organización y en el desarrollo de las actividades en el aula.
- Qué implicaciones tiene la estabilidad emocional de la maestra de preescolar en el aprendizaje de los niños, en su relación con ellos, con los padres de familia y con otras personas implicadas en la formación de los niños.
- Por qué se dice que *la enseñanza integradora significa una preparación interdisciplinaria en que los requisitos intelectuales y emocionales son mucho mayores que los percibidos por el enfoque estrechamente académico.*

2. Comentar en equipo uno de los puntos anteriores y definir los retos que tienen que enfrentar al respecto durante su formación como docentes del nivel preescolar. Comentar en grupo las conclusiones de los equipos.

3. Individualmente, escribir un texto (un ensayo o una carta dirigida a algún amigo) explicando la visión que se tenía y la que se tiene actualmente acerca de:

- Los propósitos de la educación preescolar en el desarrollo de los niños.
- El sentido formativo de las actividades escolares.
- La función del maestro de preescolar en el proceso educativo.