

Iniciación al Trabajo Escolar

Horas/semana: 6 Clave: 29 Créditos: 10.5

Introducción

La observación y la práctica en las aulas de la escuela primaria, tal como se establece en el plan de estudios, constituyen uno de los elementos fundamentales en la formación inicial de los profesores porque contribuyen al desarrollo de un conjunto de habilidades y actitudes indispensables para ejercer la docencia.

La experiencia docente y los resultados de la investigación muestran que la tarea de los maestros demanda –además de un sólido dominio de los contenidos y de las estrategias de enseñanza– habilidades y actitudes para interpretar los sucesos en el salón de clases y tomar decisiones adecuadas que permitan organizar el trabajo de todos los alumnos, atender especialmente a aquellos que lo requieran y resolver los conflictos que se presentan durante la jornada de trabajo con el fin de alcanzar los propósitos educativos. Este conjunto de acciones requiere del maestro una gran capacidad de comunicación; por una parte, para expresar con claridad a los alumnos las instrucciones, explicaciones o preguntas; por otra, para escucharlos, interpretar las ideas que expresan, identificar sus reacciones en la clase o fuera de ella y, aun, sus estados de ánimo. Asimismo, durante la jornada de trabajo, en el aula y en la escuela, surgen múltiples situaciones imprevistas y conflictos que demandan la intervención del profesor, ya sea para aprovecharlos o encauzarlos de tal forma que no impidan la realización adecuada de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

En el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria se considera que la formación de estas cualidades sólo se logra en la medida en que los estudiantes normalistas enfrenten desafíos específicos al establecer relación directa con los alumnos de educación primaria, al realizar actividades de enseñanza y de organización del grupo, y al observar el conjunto de acciones que realizan los maestros dentro y fuera del salón de clases, así como las formas en que resuelven problemas y situaciones imprevistas.

Para lograr estos propósitos, en el curso Escuela y Contexto Social los estudiantes normalistas exploran y analizan la diversidad de condiciones de las escuelas y del trabajo de los maestros, así como su relación con el entorno y las familias de los niños. En el presente curso, Iniciación al Trabajo Escolar, los estudiantes profundizan en el estudio del trabajo docente y la situación del aula y, al mismo tiempo, realizan actividades sencillas que les permiten entrar en relación directa con los alumnos de la escuela primaria; en este sentido, el curso da continuidad a los temas de estudio y actividades realizadas en el primer semestre.

Este curso tiene relación directa con los demás que integran el área de Acercamiento a la Práctica Escolar, en los cuales, progresivamente, los estudiantes disponen de mayor tiempo para observar el trabajo docente en condiciones reales y llevar a cabo

prácticas de enseñanza; varios de los temas que se incluyen aquí se estudian con mayor profundidad en los siguientes semestres. Asimismo, mantiene una estrecha relación con Español y su Enseñanza I y Matemáticas y su Enseñanza I; ambos cursos requieren que los estudiantes normalistas, durante las estancias en la escuela primaria, observen formas de enseñanza y experimenten con algunos temas.

El propósito principal del curso es contribuir a que los futuros profesores cuenten con elementos suficientes para actuar en forma eficiente en el aula y en la escuela, con base en la comprensión de los hechos que ocurren en esos espacios. Así, se espera que los estudiantes, gradualmente, adquieran las herramientas necesarias y construyan estilos de trabajo que les permitan abordar los contenidos educativos, diseñar estrategias de enseñanza y relacionarse adecuadamente con los alumnos y otros actores de la vida escolar para el logro de los propósitos de la educación primaria.

Características del programa

Tomando en cuenta los criterios y los ejes temáticos establecidos para el área de Acercamiento a la Práctica Escolar¹, este curso se concentra en los temas siguientes: a) el trabajo del maestro en el aula y en la escuela, es decir, el conjunto de actividades de enseñanza y las relacionadas con la organización de la escuela, así como la relación con las madres o padres de los alumnos; b) los factores que influyen en la dinámica del aula, como el tiempo disponible, la distribución del espacio y los recursos didácticos que los maestros utilizan para establecer un clima de trabajo adecuado y lograr que los alumnos realicen las actividades de aprendizaje; y c) algunos elementos referentes a la organización y la planeación didácticas.

El estudio de estos temas es indispensable para que las actividades de observación e iniciación en el trabajo escolar adquieran sentido formativo. El programa reserva espacios dedicados a la preparación y al desarrollo de las actividades en la escuela primaria, así como al análisis sistemático de esas experiencias. La articulación de estos elementos—estudio, observación, práctica y reflexión sobre las experiencias— es una de las características principales de este curso.

El programa prevé dos estancias en la escuela primaria: en la primera, de tres días consecutivos, los estudiantes observan la jornada de trabajo de un grupo escolar; en la segunda, de cinco días consecutivos, continúan observando al mismo grupo y desarrollan actividades de las asignaturas de Español y de Matemáticas. Los aspectos por observar y las actividades que realizarán en la escuela primaria en relación con estas asignaturas se preparan y analizan en Español y su Enseñanza I y en Matemáticas y su Enseñanza I.

Los datos que los estudiantes obtienen en la escuela primaria constituyen un recurso importante para estudiar los diferentes temas y para el logro de los propósitos del

¹ Véase *Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios*, México, SEP, 1997, pp. 41-42 y 63-69.

curso, por lo que se recomienda que cada estudiante elabore un informe en el que relate las actividades de un maestro de grupo en un día de trabajo, tratando de reconstruir la secuencia y la complejidad de esas actividades, así como su propia experiencia al desarrollar actividades de iniciación al trabajo escolar y al tratar contenidos de español y de matemáticas.

En las aulas de la escuela normal los estudiantes analizan sus experiencias de observación y de práctica en la escuela primaria; con este fin es necesario propiciar la reflexión y la confrontación de puntos de vista entre ellos y con los planteamientos de los autores que han estudiado. Para asegurar el sentido formativo de esta experiencia, en cada bloque se incluyen actividades de análisis que orientan a los estudiantes hacia la reflexión y la discusión de la experiencia, éstas se presentan a manera de interrogantes que no son un cuestionario para contestar de manera rígida.

Se sugiere que al concluir cada actividad de análisis los estudiantes elaboren trabajos escritos en los que sistematicen los aprendizajes obtenidos en las observaciones y las prácticas y valoren los logros en su desempeño docente.

El programa se organiza en bloques temáticos; en cada uno se explican los propósitos específicos que se pretende sean alcanzados por los alumnos al trabajar los contenidos, y se presentan los temas y la bibliografía correspondiente. Con el propósito de contribuir al mejor desarrollo del curso, al final de cada bloque se incluye una propuesta de actividades flexible que puede ser enriquecida por maestros y estudiantes en función del ritmo de trabajo, las experiencias del grupo y los recursos disponibles en cada escuela.

Organización de los contenidos

Los temas enunciados en el punto anterior se abordan a través de dos tipos de actividades: las de estudio, observación y análisis del trabajo del maestro en el aula y en la escuela, y aquellas que se refieren a la iniciación al trabajo escolar, en las que se incluyen tanto las de apoyo y organización del grupo (pase de lista, atención de los alumnos durante el descanso, presentación de juegos organizados, etcétera), como algunas prácticas con temas de Español y de Matemáticas. Al igual que en el curso anterior, algunas actividades se realizan en la escuela normal (lecturas, preparación de las jornadas de observación y práctica, así como análisis de experiencias) y otras en las escuelas primarias, para lo cual se requiere la coordinación entre el maestro titular de esta asignatura y el maestro de grupo de la escuela primaria.

Para favorecer el desarrollo óptimo de las actividades en el tiempo disponible, los contenidos del curso se agrupan en dos bloques:

En el bloque I "El trabajo del maestro en el aula y en la escuela", las actividades y textos incluidos permiten sistematizar la experiencia y los conocimientos que los alumnos obtuvieron durante el primer semestre y distinguir la variedad de acciones que se realizan en el aula, los sucesos imprevistos que allí ocurren y la relación que establecen el maestro y los alumnos, y éstos entre sí; es decir, se trata de realizar una revisión inicial del conjunto

de la dinámica en el aula y de los retos que enfrenta el maestro durante el proceso de enseñanza. Es importante recordar que este tipo de temas se revisará nuevamente en los siguientes semestres.

En este bloque se incluye una jornada de observación, que se concentrará en el aula y en las actividades de enseñanza. Para su preparación conviene diseñar una guía de observación que considere los temas revisados en este programa, así como los que se derivan de las demás asignaturas del semestre.

El bloque II, “La planeación y la organización del trabajo en el aula”, se busca que los alumnos conozcan las características y la función del plan de clase; se destaca la importancia de identificar cómo este instrumento orienta la conducción de las actividades del grupo escolar de manera efectiva y también su carácter flexible. Con base en las conclusiones obtenidas en el primer bloque, y con el análisis de textos que presentan recomendaciones acerca de los diversos elementos que conviene tomar en cuenta al diseñar actividades de enseñanza –propósitos, tipo de contenidos, conocimientos previos de los alumnos, tiempo disponible y recursos didácticos–, los alumnos elaboran un plan de trabajo y lo llevan a cabo durante la segunda jornada de observación y de práctica. El plan incluye actividades de apoyo a la docencia y de organización del grupo, algunas prácticas derivadas de las asignaturas de Español y su Enseñanza I y Matemáticas y su Enseñanza I, así como las observaciones que van a llevar a cabo.

Propósitos generales

Al concluir el trabajo con los contenidos de este curso y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

1. Conozcan algunos de los retos y problemas que enfrentan los maestros al trabajar con el grupo y reflexionen sobre posibles alternativas para superarlos.
2. Analicen las características de la dinámica del aula, especialmente la relación que se establece entre maestros y alumnos, y de éstos entre sí, durante las actividades de enseñanza y aprendizaje.
3. Identifiquen algunos elementos básicos para planear y organizar la jornada de clases en la escuela primaria y comprendan que la planeación didáctica tiene un carácter flexible.
4. Avancen en el desarrollo de sus habilidades y actitudes para comunicarse eficientemente con los alumnos de educación primaria, aprovechen los recursos disponibles y realicen actividades didácticas congruentes con los propósitos educativos establecidos en los programas de estudio.

Bloque I. El trabajo del maestro en el aula y en la escuela

En este bloque se estudian algunas características del trabajo docente y de la dinámica que se establece en el salón de clases. Aunque en la vida escolar ambos aspectos están integrados, para su estudio se abordan en forma separada.

El bloque se divide en dos temas: en el primero la atención se concentra en el reconocimiento de las diversas actividades que realiza el maestro en el transcurso de la clase, la forma como utiliza el tiempo y el espacio, y las relaciones que establece con otros actores de la vida escolar. El segundo tema trata de la dinámica del aula, es decir, de las características de los alumnos, de las relaciones que establecen entre sí y con el profesor a partir del trabajo con los contenidos escolares y con los materiales educativos.

El propósito principal de este bloque es que los estudiantes adquieran elementos para comprender la complejidad del trabajo escolar.

Temas

I. El papel del maestro en el aula.

- a) Las actividades que realiza el maestro durante la jornada escolar: didácticas, de organización del grupo y de atención a los requerimientos específicos de los alumnos.
- b) Las habilidades de los profesores en el transcurso de la clase: la comunicación con los alumnos, la atención a los sucesos del aula y a las reacciones de los alumnos, la toma de decisiones ante situaciones imprevistas y el uso del tiempo y del espacio.
- c) Las relaciones del maestro con los demás actores de la escuela: alumnos, otros maestros, directivos y padres de familia.

2. El aula: exigencias y problemas en el trabajo del maestro con el grupo escolar.

- a) Los factores que influyen en la dinámica del aula: las actividades de enseñanza y aprendizaje, la disposición de recursos didácticos, las formas de comunicación entre maestro y alumnos, la distribución del tiempo y el espacio.
- b) Las características de los alumnos y su desempeño en la clase: disposición en la clase, formas de participación, actitudes hacia el maestro, problemas individuales.
- c) Las situaciones imprevistas en la clase y formas de atenderlas: interrogantes y problemas de los niños, acontecimientos del medio, presencia y demandas de los padres de familia, requerimientos administrativos.

Bibliografía básica

Tema I

Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós Ibérica (Temas de educación, 34), pp. 59-88.

Ortiz Silva, Catalina (1987), "Relatos de una maestra rural", en *Los maestros y la cultura*

nacional. 1920-1952, vol. II, México, Museo Nacional de Culturas Populares/SEP/Dirección General de Culturas Populares (Serie Testimonios), pp. 181-188.

Rockwell, Elsie (1999), “Los libros de texto en perspectiva”, en *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1^{er} semestre*, México, SEP, pp. 59-61.

Santos Valdés, José (1994), *Amelia, maestra de primer año. Narración de una experiencia*, México, Consejo Nacional Técnico de la Educación, pp. 18-34.

SEP (1997), “Una mancha especial. Los materiales hechos en el salón”, en *Español. Quinto grado*, México, pp. 196-201.

Tema 2

Cobos, Natalia (1991), “Cómo son los maestros que admiro”, en *Cero en Conducta*, núm. 23-24, enero-abril, México, Educación y Cambio, pp. 50-51.

Dean, Joan (1993), “La organización de los niños para el aprendizaje”, en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós Ibérica (Temas de educación, 34), pp. 163-183.

SEP (1997), “Los derechos de los niños”, en *Español. Quinto grado*, México, pp. 184-185.

— (1996), “Conoce tus derechos en la escuela” y “Conoce tus deberes en la escuela”, en *Libro integrado. Primer grado*, México, pp. 66-67.

Watkins, Chris y Patsy Wagner (1991), “La perspectiva global del aula”, en *La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro*, Barcelona, Paidós Ibérica (Temas de educación, 24), pp. 75-84.

Actividades sugeridas

Tema 1

La jornada de un maestro de grupo. Esta actividad se realiza en tres momentos. Al inicio del curso, cada uno de los estudiantes escribe lo que sabe que hace un maestro de grupo durante un día de trabajo, tratando de incorporar las actividades que registraron en las visitas a las escuelas durante el semestre anterior, así como las que recuerden de su paso como alumnos por la escuela primaria.

Los trabajos individuales se presentan al grupo con el fin de compartir la visión que los estudiantes tienen acerca de los compromisos, tareas y responsabilidades que los maestros asumen en la escuela.

El segundo momento de la actividad se realiza durante la jornada de observación en la escuela primaria, después de la lectura y el análisis de los textos que proporcionan una base para que los estudiantes observen, con mayores elementos, el trabajo de los maestros en el salón de clases. Durante la jornada de observación, los estudiantes permanecen cerca de un maestro de grupo –hasta donde es posible– durante un día de trabajo, desde que llega a la escuela hasta que sale de ella, y registran las actividades que desarrolla en el

aula y fuera de ella, los recursos educativos que utiliza para trabajar con los niños, cómo los usa, en qué asignaturas y en qué actividades escolares.

En el tercer momento, ya en la escuela normal y con base en los datos obtenidos, los estudiantes realizan la actividad de análisis *¿Qué hace un profesor durante la jornada?* Por último, comparan el escrito generado en esa actividad con el texto de inicio del curso y advierten cómo cambió su concepción acerca del quehacer de los profesores en la escuela primaria.

Relatos y experiencias de maestros de educación primaria. Con la lectura de los textos de Ortiz Silva y Santos Valdés, los alumnos conocen experiencias de profesores mexicanos que trabajaron en otras épocas y contextos: los problemas que enfrentaron y cómo los resolvieron, las estrategias que aplicaron para trabajar con niños de diferentes medios, las relaciones que establecieron con los padres de familia y la comunidad, las preocupaciones y preguntas que se plantearon y la creatividad que manifestaron al realizar las tareas diarias, entre ellas las formas de organizar el grupo tomando en cuenta las características, necesidades y demandas de los niños.

La lectura de los relatos sensibiliza a los estudiantes sobre los retos que los maestros enfrentan en la jornada diaria y, a la vez, es una invitación para que escriban sus experiencias en la escuela primaria y las compartan con sus compañeros y maestros.

La organización de la enseñanza en el aula. Con base en la lectura del texto de Dean, “El rol del maestro”, se analizan las principales tareas y habilidades de los maestros para desarrollar la clase y propiciar un ambiente de trabajo adecuado, especialmente las relacionadas con el conocimiento y la observación de los alumnos, la interpretación de sus acciones, la distribución del espacio en el salón de clases, la selección y la presentación de materiales educativos y el uso del tiempo.

Es importante que los estudiantes se den cuenta de la relación entre el ritmo de trabajo, el grado de atención de los niños en distintos momentos de la clase, la dificultad específica que presentan los contenidos escolares y la necesidad de descanso que tienen los niños durante la jornada.

El texto se refiere a maestros y escuelas de Inglaterra, pero aporta elementos para analizar aspectos clave de la organización de la enseñanza en escuelas mexicanas. Las recomendaciones que el texto incluye deben tomarse como propuestas y no como parámetros para calificar, apresuradamente, el trabajo de los maestros en la escuela primaria.

La función de los libros de texto en el aula. Con esta actividad, los estudiantes reconocen las posibilidades que ofrecen los libros de texto² para organizar las actividades de aprendizaje con los niños. Como ejemplo, se analizan las situaciones didácticas presentadas en la lección 32 del libro *Español. Quinto grado*, “Una mancha especial. Los materiales hechos en el salón”, con base en los siguientes aspectos:

² En los casos en que se mencionan los libros de texto, se alude a los libros que publica la Secretaría de Educación Pública y que distribuye de manera gratuita entre los alumnos de educación primaria.

- ¿Qué elementos promueven la interacción entre el maestro y los alumnos?
- ¿Qué actividades y tareas se proponen para los niños?
- ¿Qué otros materiales se requieren para desarrollar las actividades?
- ¿Qué mensajes contienen las imágenes de la lección?

Es importante que los estudiantes comprendan que además de los libros de texto, el maestro utiliza con frecuencia otros materiales educativos de acuerdo con los propósitos y los contenidos de estudio, los intereses y las necesidades de los alumnos y el medio en que se ubica la escuela.

Para complementar esta actividad se retoman los planteamientos que, respecto a la función de los libros de texto en la escuela primaria, formula Rockwell en “Los libros de texto en perspectiva”, artículo ya revisado en el curso Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria.

Tema 2

Lo que esperan los niños de sus maestros. La finalidad es que los normalistas reflexionen acerca de cómo los niños se dan cuenta de lo que el maestro hace o deja de hacer en el aula y de lo que esperan de él en términos de trato y de trabajo, y valoren la importancia de conocer las expectativas y opiniones de los alumnos para apoyar su labor y establecer relaciones de confianza con ellos.

En primer término, los estudiantes escriben individualmente sobre *Cómo eran los maestros que admiré o rechacé cuando estudié la primaria*; los textos se comparten en el grupo y se destacan las características y los rasgos que recuerdan de los maestros a pesar del tiempo transcurrido.

Enseguida se lee el texto de Natalia Cobos, una niña de quinto grado que manifiesta lo que le disgusta y lo que le agrada de sus maestros. Se analizan los aspectos que la niña consideró: la personalidad y el humor del maestro, la forma en que presenta el conocimiento, el sentido de las actividades que propicia y la organización del grupo para la clase. Después, se comparan los textos que los estudiantes normalistas escribieron con el de la niña; posteriormente, se elaboran conclusiones tanto de las características de los maestros de primaria que más aprecian y valoran los alumnos, como de aquellas que consideran inadecuadas y que rechazan.

Finalmente, los estudiantes leen “Conoce tus derechos en la escuela”, “Conoce tus deberes en la escuela” y “Los derechos de los niños”, con el fin de que reflexionen acerca de cómo el maestro puede promover los derechos de los niños en el aula y en la escuela.

El ambiente de trabajo en el salón de clase. El texto de Watkins y Wagner, “La perspectiva global del aula”, apoya el análisis de factores y situaciones que repercuten en la organización de las actividades y en el ambiente de trabajo dentro del aula. Después de la lectura individual, se realiza en el grupo un debate alrededor de las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es el aula?
- La disposición del espacio, ¿un factor que influye en la conducta de los alumnos?

- ¿Por qué el aula es un lugar público?
- El carácter diverso, simultáneo e imprevisible de las actividades del profesor en el salón de clases.

Para concluir la actividad, los alumnos explican cómo influyen algunos aspectos de la organización y el contexto escolar –por ejemplo: número de alumnos y de grupos, el tipo y la modalidad de la escuela y las características del medio donde se ubica– en el ambiente de trabajo dentro del aula.

Los alumnos y la organización del aula. La lectura del texto de Dean, “La organización de los niños para el aprendizaje”, permite que los estudiantes reconozcan los desafíos que enfrentan los maestros al organizar las actividades individuales y colectivas de los alumnos en el salón de clases; en particular, los que se refieren a la atención y disposición de los niños en el aula y a los diferentes niveles en que se puede tratar un tema de clase dentro del grupo, considerando las necesidades particulares de los alumnos. El análisis puede apoyar, de manera importante, la observación sobre los problemas que enfrentan los maestros en el aula.

Las recomendaciones que ofrece el texto para mejorar el trabajo con los alumnos se analizarán considerando el contexto y las características de las escuelas mexicanas.

Conociendo a los niños del grupo. En la escuela primaria, durante la jornada de observación, los estudiantes normalistas prestan atención a los niños del grupo, en especial a las dificultades que enfrentan en el desarrollo de algunas actividades al estudiar contenidos específicos o al convivir con sus compañeros; asimismo, registran las acciones que los maestros emprenden para apoyar la labor de los alumnos y facilitar su trabajo en el aula.

Los estudiantes procuran conversar con el maestro del grupo para conocer su punto de vista acerca de las características y necesidades de sus alumnos y de cómo las toman en cuenta para organizar el trabajo en el aula; de este modo pueden complementar la información que obtienen al observar. Además, toman nota de cómo los maestros identifican y atienden problemas individuales de los niños, del tipo de estos problemas y de las maneras en que se reflejan en la dinámica de la clase.

Posteriormente, en la escuela normal, se comentan y analizan diversos casos observados, tratando de identificar rasgos semejantes y diferencias que se presentan en la relación de los maestros con los alumnos, y de éstos entre sí.

¿Qué hace un profesor durante la jornada? Esta actividad se realiza al regresar de las estancias en la escuela primaria y apoya el análisis de las observaciones.

Con el propósito de que los estudiantes se percaten de la diversidad de tareas que desarrollan los maestros, dentro y fuera del aula, del carácter simultáneo y complejo de esas acciones y del tipo de problemas y situaciones imprevistas que los profesores enfrentan durante la clase, discuten y comparan sus observaciones acerca de la jornada de un profesor tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Qué hizo el maestro al llegar a la escuela? ¿Qué asuntos atendió antes de entrar al aula? ¿Cómo organizó a los niños para entrar al salón de clase?

- ¿De qué manera inició el día de clases en el aula? ¿Qué les dijo a los niños? ¿Cómo organizó al grupo escolar al empezar la jornada?
- ¿Cuáles asignaturas abordó antes del recreo y cuáles después? ¿Qué tiempo dedicó a cada una de ellas?
- ¿Qué contenidos abordó en las distintas asignaturas? ¿Qué actividades propuso a los niños en cada asignatura? ¿Cómo los organizó? ¿De qué manera utilizó los libros de texto? ¿Qué otros materiales educativos y recursos utilizó en el aula?
- ¿Qué estrategias utilizó para hacer participar a los niños? ¿Cómo los apoyó en el desarrollo de sus actividades?
- ¿Qué otras actividades realizó en el transcurso de la clase? ¿Cómo mantuvo el orden en el aula? ¿Qué problemas individuales manifestaron algunos niños y cómo los atendió?
- ¿Qué acciones llevó a cabo el maestro para captar la atención de los alumnos e involucrarlos en la clase? ¿Cómo influyeron las características del grupo en la actividad del maestro? ¿De qué manera respondió el maestro a los diversos intereses que manifestaron los niños?
- ¿Qué situaciones imprevistas se le presentaron durante la clase? ¿Cómo las atendió? ¿Qué resultados obtuvo?
- ¿Por qué motivos salió del salón de clase? ¿Qué hicieron los niños mientras tanto?
- ¿Qué hizo durante el recreo? ¿Qué comisión específica desempeñó?
- ¿Cómo dio por concluida la jornada de clase en el aula? ¿Qué tareas encargó a los alumnos? ¿Qué hizo antes de salir de la escuela?
- ¿En qué momentos buscaron las madres o los padres al maestro? ¿Qué asuntos trataron?

Con base en este ejercicio comparativo, los estudiantes elaboran un escrito que dé cuenta de los acontecimientos más relevantes ocurridos en cada aula en lo particular, las actividades y problemas comunes que los profesores enfrentaron en el trabajo con los niños, las relaciones entre las actividades que realizaron los maestros y las características del grupo, tales como: el número de alumnos, sus formas de comunicación y de trabajo, los contenidos escolares que se abordaron y los recursos educativos que se encontraban en el aula. Por último, anotan las relaciones que estableció el maestro con los demás actores de la escuela, así como algunas características del plantel escolar y del contexto que influyeron en la organización y dinámica del aula.

Bloque II. La planeación y la organización del trabajo en el aula

Este bloque tiene la finalidad de que los estudiantes reconozcan las previsiones y los aspectos que los maestros deben considerar para elaborar un plan de clase, así como la importancia de conocer las necesidades del grupo, los contenidos escolares específicos y los recursos de apoyo a la enseñanza para organizar y preparar la clase.

Se trata de que los estudiantes adquieran una visión de conjunto del proceso de organización de la clase, que se percaten de la importancia de diseñar planes de clase acordes con las necesidades e intereses de los alumnos y que adviertan cómo estos planes tienen que ser flexibles ante imprevistos que ocurren en el aula.

Temas

1. Los elementos que integran un plan de clase.
2. El diseño del plan de clase y las necesidades e intereses del grupo.
3. La función del plan de clase en el trabajo docente.
4. El lugar de los imprevistos en el plan de clase.

Bibliografía básica

- Balbuena, Hugo (1986), "Un maestro ante la didáctica constructiva", en *Cero en Conducta*, núm. 4, marzo-abril, México, Educación y Cambio, pp. 9-12.
- Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en *Organización de la escuela primaria*, México, Patria, pp. 148-153.
- Freinet, Célestin (1982), *Consejos a los maestros jóvenes*, Barcelona, Laia, pp. 31-48 y 77-85.
- Sánchez Cervantes, Alberto (1996), "Hacia una nueva enseñanza de la lengua en la escuela primaria", en *Cero en Conducta*, núm. 42-43, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 5-11.
- SEP (1996), "Diseño de un plan de clase", en *Guía para el curso-taller. Estrategias para el aprovechamiento de los libros de texto y los materiales de apoyo para el maestro. Educación Primaria. Primero a sexto grados*, México.

Bibliografía complementaria

- Ávila, Alicia (1994), "Reflexiones para la enseñanza", en *Los niños también cuentan*, México, SEP (Libros del rincón), pp. 81-86.
- SEP (1995), "La clase de historia", en *Libro para el maestro. Historia. Quinto grado*, México, pp. 51-55.

Actividades sugeridas

Consejos a los maestros jóvenes. Los estudiantes normalistas analizan el texto de Freinet en el que se exponen propuestas de trabajo y recomendaciones para los maestros. El texto fue formulado originalmente para maestros de escuelas de Francia, en el segundo tercio del siglo XX; sin embargo, es útil para reflexionar acerca de lo que puede hacer un profesor para que los niños escriban sus propios textos, mantener el orden en el aula y proponer contenidos y actividades acordes con los intereses y conocimientos de los niños, incorporando recursos del medio natural y social.

El desarrollo de la clase en la escuela primaria. Los artículos de Balbuena, "Un maestro ante la didáctica constructiva", y de Sánchez, "Hacia una nueva enseñanza de la lengua

en la escuela primaria”, ayudan a reconocer los principales elementos que componen el proceso de las clases en general, así como a distinguir aquellos que son específicos de la clase de Matemáticas y de Español.

Después de la lectura de los textos, se discuten en el grupo los siguientes elementos:

- La importancia de la planeación de la clase.
- El papel del profesor en la elección y presentación de situaciones problemáticas, en el diseño de situaciones comunicativas y en el uso adecuado de materiales educativos.
- La participación de los alumnos en la clase, sus procedimientos y respuestas, sus saberes previos respecto a los contenidos, y sus relaciones con el maestro y entre ellos.

La actividad proporciona elementos para que los estudiantes observen y realicen las prácticas en la escuela primaria con mejores herramientas.

El diseño y la preparación de la clase. Con el texto de Ballesteros y Usano, “La preparación de las lecciones”, los estudiantes analizan las ventajas de planear las actividades a desarrollar en el salón de clase. Entre otras cuestiones, el autor destaca la utilidad del plan de clase para lograr los propósitos de aprendizaje y presenta una visión del proceso de planeación donde cuentan los conocimientos, las habilidades y la creatividad del maestro, en oposición a las concepciones del plan de clase como esquema rígido.

El análisis de la función y de los propósitos del plan de clase, de los aspectos principales que lo integran y de su carácter flexible, proporciona a los estudiantes elementos para elaborar planes de clase en las asignaturas de Español y su Enseñanza I y Matemáticas y su Enseñanza I. El apartado “Diseño de un plan de clase”, se encuentra en las guías *Estrategias para el aprovechamiento de los libros de texto y los materiales de apoyo para el maestro. Educación Primaria*, ofrece sugerencias que pueden ser aprovechadas por los estudiantes.

Acontecimientos imprevistos en un día de clases. Con base en las experiencias obtenidas en la jornada de observación y de práctica, los estudiantes relatan las situaciones imprevistas que se les presentaron y describen las repercusiones que éstas tuvieron en el grupo.

Al reflexionar sobre su propia experiencia, se pretende que los estudiantes reconozcan que en el transcurso de la clase normalmente surgen situaciones imprevistas y que este hecho demanda que el maestro de grupo tome decisiones inmediatas para superarlas. De este modo, advierten que la complejidad del trabajo en el aula exige a los maestros poner en juego diversos conocimientos y una gran capacidad de atención a los sucesos del aula.

La planeación y el desarrollo de la clase. Esta actividad de análisis se realiza al regresar de la segunda jornada de observación y práctica con el propósito de que los estudiantes reconozcan el conjunto de aspectos que tienen que considerar para planear y organizar el trabajo con el grupo escolar, los resultados que obtuvieron al poner en marcha su propio plan de clase y la función de la planeación en el aula.

Las cuestiones que se indican enseguida son referentes para discutir las experiencias de los estudiantes, con el fin de propiciar el análisis, el intercambio de puntos de vista e

ir incorporando reflexiones sobre las dificultades que enfrentaron al trabajar con los niños y señalando alternativas para mejorar su propio desempeño.

- ¿Qué aspectos integraron el plan de clase? ¿Qué otras previsiones se tomaron para desarrollar la clase?
- ¿Cómo se distribuyó el tiempo de clase? ¿De qué manera se tomó en cuenta la dificultad de los contenidos? ¿Cómo se consideró a los alumnos del grupo? ¿Qué otros aspectos se consideraron para distribuir el tiempo?
- ¿Qué actividades presentaron mejores resultados? ¿De qué manera las identificaron? ¿Qué actividades presentaron dificultades y de qué tipo? ¿Cómo identificaron estas dificultades? ¿Qué acciones se realizaron para superarlas?
- ¿Qué contenidos se abordaron en la clase de Español? ¿Qué situaciones comunicativas se propiciaron? ¿Cómo participaron los niños? ¿Qué recursos educativos se utilizaron? ¿Cómo se apoyaron las actividades de los niños? ¿Cómo compartieron los resultados de las actividades?
- ¿Qué contenidos se abordaron en la clase de Matemáticas? ¿Cómo se organizó al grupo para desarrollar las actividades? ¿Qué problemas se plantearon a los niños? ¿Cómo participó el estudiante en la solución de los problemas? ¿Cómo reaccionaron los niños? ¿Qué recursos educativos se utilizaron? ¿Cómo se confrontaron los procedimientos de los alumnos? ¿Cómo se validaron los resultados?
- ¿Qué situaciones imprevistas se presentaron durante la clase? ¿Qué repercusiones tuvieron en el grupo? ¿Qué acciones se realizaron para superarlas? ¿Qué resultados se obtuvieron?
- ¿Qué modificaciones se hicieron al plan de clase? ¿Qué situaciones provocaron los ajustes? ¿En qué momentos se realizaron?

A partir de estas reflexiones los estudiantes elaboran un escrito con el tema “¿De qué manera mi planeación apoyó el trabajo con los niños?”, en el que expresan sus puntos de vista acerca de:

- Las dificultades que enfrentaron para elaborar el plan de clase y cómo las superaron.
- La importancia que tienen los conocimientos y la creatividad del profesor en la planeación de actividades.
- Las habilidades que requiere el profesor para utilizar el plan de clase de manera flexible.
- La utilidad del plan de clase para la enseñanza y su influencia en la organización del aula.
- ¿Cómo puede mejorarse el uso del plan de clase en el trabajo diario?

El análisis de estos aspectos permite que los estudiantes adquieran una visión integral del proceso de planeación en el aula, de las dificultades que éste representa para el maestro y del valor pedagógico de planear cada una de las clases en lo particular y la jornada de trabajo en su conjunto.

Mi primera experiencia en el trabajo docente (actividad de cierre del curso). Los estudiantes elaboran un ensayo en el que reconocen sus aprendizajes acerca de la complejidad del trabajo docente y de los factores que influyen en la dinámica del aula, con el fin de tener elementos para valorar las actividades que desarrollaron al iniciarse en el trabajo escolar.

Este ejercicio es antecedente para continuar, en el próximo semestre, con el estudio de la organización y el desarrollo de la clase, así como de los aspectos que integran la competencia didáctica del profesor de educación primaria.

Sugerencias para la evaluación del curso

La evaluación del curso debe considerar el trabajo permanente del alumno; en este sentido, se recomienda atender los siguientes aspectos:

- Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en la escuela primaria, considerando el diseño del plan de trabajo, el desarrollo de las actividades de apoyo y de organización del grupo, los informes y los escritos derivados de las actividades de análisis.
- Lectura y análisis de los textos sugeridos.
- Participación en las sesiones de clase.

En este curso se abre espacio para realizar actividades de observación y de práctica derivadas de las asignaturas de Español y su Enseñanza I y Matemáticas y su Enseñanza I; sin embargo, la preparación, el desarrollo y los resultados de estas actividades se evalúan en los cursos correspondientes.

Un recurso importante para la evaluación del curso de Iniciación al Trabajo Escolar es el *expediente* de cada estudiante, el cual se inició en el primer semestre con Escuela y Contexto Social; durante este segundo semestre se agregan las producciones que se van generando en el desarrollo de las actividades. El expediente también constituye un elemento útil para la autoevaluación, ya que los estudiantes pueden observar fácilmente los cambios en sus concepciones acerca de la escuela y el quehacer docente.

Con el propósito de que el alumno tenga claros los aspectos y criterios que se van a considerar en la evaluación se recomienda que, al inicio del curso, el profesor los discuta con el grupo. En este momento es conveniente tomar en cuenta los periodos de evaluación de la escuela normal para que, al planear las actividades del curso, pueda decidirse el momento en que se asignará la calificación.

Al finalizar una actividad, un bloque o el curso mismo, se sugiere abrir un espacio para reflexionar acerca del aprendizaje logrado por los estudiantes y de las dificultades que enfrentaron en el proceso; este análisis puede apoyar la definición de un valor numérico al desempeño del alumno.