



Desarrollo Infantil II

Horas/semana: 6 Clave: 24 Créditos: 10.5

Introducción

El propósito central de este curso es ofrecer un panorama básico de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños entre los seis y los 14 años, rango de edad en el cual la población infantil asiste a la escuela primaria, incluyendo a aquellos que ingresan con retraso o que se rezagan durante sus estudios.

En el primer curso de Desarrollo Infantil, los estudiantes normalistas tuvieron un acercamiento sistemático a este campo de estudio, concentrándose en los procesos que tienen lugar desde la gestación y el nacimiento hasta la etapa de importantes cambios que se presentan entre los cinco y los siete años. Este segundo curso se conecta con el anterior y constituye un elemento formativo de primera importancia para los estudiantes, pues se refiere justamente al conocimiento de quienes serán sus alumnos a lo largo de su actividad profesional.

La intención de ambos cursos es orientar y motivar a los estudiantes para que adquieran una visión integrada del desarrollo de los niños. Lo anterior implica asumir, en primer lugar, que en cada individuo los procesos de crecimiento y maduración psicomotriz, los relacionados con el desenvolvimiento de las funciones cognitivas y de cambio emocional y afectivo se influyen entre sí permanentemente; que, en ese sentido, en el desarrollo humano se articulan fenómenos de muy distinta naturaleza, formando una totalidad que, sólo por razones de método de estudio, se ubican en distintos campos o componentes.

En segundo lugar, por visión integrada se entiende también que el desarrollo individual ocurre en un entramado de relaciones interpersonales y de influencias familiares, culturales y sociales que estimulan y orientan ciertos rasgos del desenvolvimiento o retrasan y obstaculizan la aparición de otros. Al adquirir esta noción, los estudiantes normalistas serán más sensibles respecto a la diversidad de los entornos sociales y familiares en que viven sus alumnos y explicarán el tipo de influencias que ejercen en su desarrollo y desempeño en el grupo escolar.

Como ya se señaló, por razones prácticas es necesario que los temas básicos se separen y se analicen secuencialmente. En este programa, los campos temáticos, organizados en bloques, son tres: desarrollo físico y psicomotriz, incluyendo cuestiones prioritarias relativas a la salud y nutrición del escolar; desarrollo cognoscitivo y del lenguaje, y cambios emocionales y afectivos. En los tres casos se analizan las relaciones entre los procesos de desarrollo y los entornos familiares y sociales de los alumnos.

Al organizar la estructura temática antes mencionada, el maestro tiene la tarea de evitar que los temas sean estudiados como cuestiones aisladas entre sí y procurar siste-

máticamente, conforme se desarrolla el curso, que se establezcan vínculos entre los temas para favorecer una perspectiva integradora. Esto se puede lograr tanto a partir de las actividades de clase y el análisis de bibliografía seleccionada como mediante la reflexión sobre la observación en los grupos escolares y de niños que se desenvuelven en situaciones no escolarizadas.

Características generales del curso

El curso se apoya en el estudio y el uso provechoso de lecturas de tipo teórico, tomando en cuenta que pocas áreas de las ciencias humanas han tenido una elaboración teórica tan abundante y diversa como el desarrollo infantil en la época reciente. En ese ámbito científico las posiciones teóricas son numerosas, algunas de ellas contrapuestas y radicales, y los cambios conceptuales y de conocimiento empírico son muy rápidos como consecuencia de la aplicación de nuevos enfoques y de medios técnicos en la investigación. Por esa razón, el maestro debe evitar, en la selección y el manejo de bibliografía teórica, la utilización de un solo referente explicativo y, por el contrario, estimular una perspectiva del estudio sobre el desarrollo del niño como un terreno científico plural y cambiante, lleno de desafíos intelectuales no resueltos.

La realización provechosa de este curso demanda del maestro y del grupo establecer un adecuado equilibrio entre actividades didácticas de distinta naturaleza: el estudio del material bibliográfico básico, asegurando que sea objeto de una lectura comprensiva y que sea procesado para que los estudiantes en realidad se apropien críticamente de su contenido; la exposición, la discusión colectiva y el trabajo de equipo dentro de la clase y actividades externas de observación, que se realizan tanto en forma individual como en equipos de trabajo.

Un curso como éste sólo alcanzará buenos resultados si incluye una proporción importante de actividades de observación y se propicia sistemáticamente la reflexión y análisis sobre los resultados que se obtienen, destacando la influencia de los factores del desarrollo infantil observados. Para realizar la observación, el maestro y el grupo disponen de la oportunidad que proporcionan las visitas a escuelas, programadas en la asignatura Iniciación al Trabajo Escolar. Sin embargo, éstas no son suficientes porque deben cumplir además otros propósitos, por lo que es recomendable organizar actividades de observación específicas para los fines de este curso, que se realicen tanto en grupos escolares como en situaciones de la vida cotidiana de los niños y sean accesibles para los estudiantes normalistas.

Tal como se ha sugerido para otras asignaturas, las actividades de observación deben tener propósitos claros para que éstas no se dispersen ni arrojen resultados azarosos e incompatibles entre sí, pero al mismo tiempo se debe evitar sujetarlas a esquemas rígidos y excesivamente formalizados que inhiban la iniciativa y la capacidad de percepción de los estudiantes. Al regresar a la escuela normal, se requiere analizar los resultados de las indagaciones en congruencia con el avance del curso.

Orientaciones didácticas generales

Al igual que en el programa Desarrollo Infantil I, las orientaciones didácticas tienen como finalidad ofrecer a los profesores y estudiantes diversas opciones para organizar el trabajo y aprovechar los materiales que lo apoyan, por lo cual se proponen algunas orientaciones del curso anterior y otras específicas acordes a los propósitos y temas de esta asignatura, con la seguridad de que serán enriquecidas con las sugerencias de maestros y alumnos de las escuelas normales:

- La revisión de los elementos teóricos que forman parte de este curso tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a utilizarlos como herramientas para analizar la realidad, para contrastar y valorar distintos enfoques y para construir juicios críticos. Esta visión es distinta de aquella que establece el estudio de la teoría por sí misma con el solo propósito de acumular información. Como ejemplo puede señalarse el tema del desarrollo moral, en el cual se sugiere analizar dos textos que lo tratan desde diferentes perspectivas. En consecuencia, es recomendable buscar las estrategias más adecuadas para propiciar en los estudiantes el interés por explorar y comprender diversos planteamientos para explicar la realidad, acercándose a diferentes fuentes de información que contribuyan al análisis de situaciones y a la resolución de problemas.
- Es importante considerar las ideas previas de los alumnos como un recurso en distintos momentos del curso. Sin embargo, hay que tener presente que éstas deberán evolucionar hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de los procesos que son objeto de este programa. Para indagar las concepciones previas no basta plantear preguntas al grupo al iniciar un tema: es preciso buscar distintas estrategias como la escritura individual de textos breves, la aplicación de un cuestionario, la elaboración de esquemas o la realización de actividades planteadas en los libros de texto gratuitos, entre otras, que pueden ser instrumentos para valorar los avances obtenidos.
- La lectura comprensiva, la interpretación de información y la discusión argumentada son habilidades intelectuales que se logran sólo si se lleva a cabo un trabajo individual previo. Por esta razón, es conveniente propiciar de manera permanente la lectura de textos, la elaboración de síntesis, ensayos breves y diversos registros de información, a través de los cuales los estudiantes expresen sus ideas, puntos de vista y conclusiones, que sirvan como apoyo para el trabajo colectivo.
- El trabajo en equipo resulta productivo si se organizan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Por ejemplo, si se trata de obtener datos sobre el crecimiento en niños de distintas edades, cada equipo puede indagar en un rango de edad, presentar al grupo la información obtenida, comentarla y contrastarla con las tablas correspondien-

tes para que, con apoyo de los textos, elaboren explicaciones de las diferencias encontradas y de las repercusiones que tienen en el rendimiento escolar. Conviene precisar que el trabajo en equipo sólo es formativo si se apoya en el esfuerzo individual de cada uno de sus integrantes.

- Es conveniente la consulta de fuentes de información para conocer los diferentes enfoques disciplinarios sobre el desarrollo infantil. De esta manera se propicia la comparación, contrastación e integración de puntos de vista que ofrecen los autores, con la información que los estudiantes obtienen de las observaciones. Este ejercicio permite a los alumnos elaborar explicaciones propias sobre los procesos de desarrollo. Para ello es necesario puntualizar los aspectos en que debe centrarse la lectura, a través de guías, preguntas centrales o problemas que representen desafíos intelectuales para interpretar la información.
- Las actividades de observación constituyen un recurso mediante el cual los estudiantes normalistas tienen un acercamiento directo con los niños en edad escolar. Es conveniente que antes de realizar la observación tanto en la escuela como en otros ámbitos, se definan su propósito y los rasgos específicos que interesa conocer. Preparar una guía sencilla que permita el registro de datos ayudará a los estudiantes a sistematizar la información y a seleccionar aquellos aspectos que pueden analizarse en el grupo.
- El curso ofrece elementos variados que pueden ser aprovechados por los estudiantes para indagar, por cuenta propia o por acuerdo en el grupo, pautas de conducta que manifiestan los niños de distintas edades y en circunstancias diversas. Por ejemplo, en este curso se sugiere llevar a cabo historias de vida para observar y analizar el desarrollo de los niños de acuerdo con los contenidos de cada bloque y al cierre de cada uno se comentan los resultados de las observaciones, de las pautas encontradas y se explican los factores que pueden influir en relación con cada aspecto del desarrollo. Se propone que al finalizar el curso se elabore un ensayo sobre el desarrollo del niño en edad escolar bajo la perspectiva integral, considerando todos los elementos abordados en el curso, historias de vida y los resultados obtenidos en las diversas actividades realizadas. La reflexión constante acerca de las pautas de desarrollo y los argumentos de los niños es una actividad formativa que permite a los estudiantes elaborar preguntas e hipótesis y constituye una aproximación a las formas en que se realiza el trabajo de investigación.
- En cada bloque se presentan sugerencias de actividades que se pueden realizar, pero no constituyen una guía puntual ni rígida para seguir. Se invita a los maestros y alumnos normalistas a experimentar con estas estrategias de trabajo y a diseñar actividades con las adecuaciones que consideren pertinentes de acuerdo con las condiciones de los grupos y las comunidades en donde se ubican las escuelas normales, sin perder de vista los propósitos del curso.

Organización de los contenidos

El primer bloque del curso incluye contenidos básicos relativos al desenvolvimiento físico y psicomotriz de los niños de seis a 14 años y la influencia de los aspectos como la salud y la nutrición en el desarrollo infantil.

El curso se inicia con una explicación general de los patrones típicos que se observan en la población infantil que asiste a la escuela primaria, como un elemento introductorio que permita la reflexión inicial, la obtención de una visión integral del desarrollo de las niñas y niños y, a partir de ello, el análisis de los procesos de crecimiento y desarrollo.

El proceso de crecimiento y el desenvolvimiento de las destrezas motrices se analizan apoyados en la información sobre nutrición, salud, seguridad y morbilidad infantiles correspondiente a cada entidad. De esta manera, los estudiantes cuentan con un referente de las condiciones que probablemente encontrarán en su espacio de trabajo. Se recomienda que los estudiantes, con apoyo del profesor, localicen los datos en las dependencias e instituciones que correspondan.

Es importante que los estudiantes comprendan que los procesos anteriormente enunciados presentan variaciones importantes en cada individuo, tanto en su ritmo como en su intensidad, relacionados con factores genéticos y nutricionales. Un punto de interés es el de las diferencias que aparecen con frecuencia en los patrones de crecimiento de las niñas y los niños, que suelen adquirir relevancia en los últimos grados de la educación primaria al presentarse las manifestaciones iniciales de la maduración sexual.

El estudio de los patrones de crecimiento permite que los estudiantes adviertan cómo una adecuada o deficiente alimentación incide en el desenvolvimiento físico, en la vulnerabilidad ante las enfermedades y, en general, en el desempeño de los niños en la escuela. Para el futuro maestro será valioso adquirir la información que le permita detectar los casos de desnutrición que se presenten en su grupo y ser capaz, en su campo de responsabilidad, de orientar a los niños y a sus familias en el mejoramiento de los hábitos alimenticios –cuando ése sea el problema de origen–, o bien en relación con la obtención y el manejo de apoyos asistenciales –de salud y nutrición– que son otorgados por instituciones públicas para las zonas y los grupos de pobreza extrema.

En relación con la salud y la seguridad de los niños que asisten a la primaria, se considera que un elemento importante en el desempeño del maestro es su capacidad para detectar enfermedades y trastornos comunes y orientar adecuadamente a padres y niños.

El segundo bloque se concentra en el conocimiento de los mecanismos cognitivos de la atención y la memoria, así como en el desenvolvimiento de procesos superiores como la formación de conceptos, el avance en el razonamiento abstracto y la consolidación del lenguaje.

Con el estudio de este bloque se pretende que los estudiantes desarrollen su capacidad de observación sobre los cambios evolutivos de los niños que arriban a la escuela

con un conjunto de conocimientos, de nociones y explicaciones sobre el mundo natural y social, y con un bagaje lingüístico de naturaleza desigual, factores que el maestro debe tomar en cuenta en su trabajo educativo. Se busca promover en los estudiantes normalistas su sensibilidad y conocimiento de la diversidad que caracteriza el desenvolvimiento individual de los niños en el terreno cognitivo. En relación con este punto, un criterio en el que debe insistirse se refiere a que las explicaciones teóricas sobre el desarrollo cognitivo constituyen generalizaciones amplias, de invaluable utilidad explicativa, pero cuyos postulados no se manifiestan de manera idéntica en todos los casos individuales.

En este bloque también se incluyen elementos que orientan al estudiante respecto a la influencia que los contextos culturales y familiares ejercen sobre el desarrollo cognitivo de los niños. Este tema contribuye a reconocer la vinculación entre dos ámbitos del desenvolvimiento infantil, ya que distintos factores del ambiente social inmediato –la estimulación temprana, el tipo y variedad de los intercambios lingüísticos, el aprecio o la indiferencia hacia el aprendizaje de los niños– modifican, dentro de ciertos límites, su desarrollo intelectual.

Es conveniente que el maestro a cargo del curso y los estudiantes vinculen los temas de este bloque con el trabajo de los cursos Español y su Enseñanza y Matemáticas y su Enseñanza, en los cuales se estudian de manera específica los procesos de desarrollo de las competencias lingüísticas y la adquisición de nociones matemáticas, así como las estrategias didácticas que se aplican para favorecerlas en los alumnos de educación primaria.

El último bloque de este curso corresponde al estudio del desarrollo emocional y afectivo de los niños en la escuela primaria. Se trata de un periodo de cambios decisivos que se inicia con el primer contacto con una institución estructurada, bajo un nuevo tipo de relaciones personales y que para la mayoría concluye en la etapa temprana de la adolescencia. La preparación que el maestro adquiera desde su formación inicial le ayudará a entender esos cambios y actuar en favor del desenvolvimiento de los niños.

En los temas del bloque se pone de relieve que los nuevos vínculos que el niño establece en la escuela con el maestro y con sus compañeros, tanto en situaciones formales como informales, contribuyen a la construcción de su identidad personal y son base para que establezca confianza y seguridad en sí mismo, pero también que, si no se desenvuelven de manera sana, pueden originar sentimientos de autodevaluación.

En un estudio sobre la formación de la identidad, el programa sugiere prestar atención a las diferencias de género, particularmente a la influencia de patrones culturales que ubican a la mujer en papeles subordinados y promueven una perspectiva autolimitada sobre los derechos y las posibilidades de desarrollo de la niña y la mujer.

En la parte final del tercer bloque se proponen algunos elementos para el estudio de la formación de la capacidad del juicio moral en los niños, tema soslayado con frecuencia

en la literatura sobre desarrollo infantil. Se destaca aquí la evolución deseable a partir de conductas fundadas en normas externas y en convencionalismos, hasta otras que se basan progresivamente en la reflexión personal y la adopción de valores.

Sugerencias para la evaluación

Se recomienda orientar el proceso de evaluación formativa con base en los propósitos del curso, el contenido temático y las sugerencias de actividades por realizar, atendiendo a los principios de continuidad, sistematicidad y flexibilidad. Serán el profesor y el grupo escolar quienes decidan los momentos, criterios, instrumentos y actividades pertinentes y adecuados para su realización. Es necesario considerar el proceso de trabajo de los alumnos normalistas para apropiarse de los conceptos y problemas analizados durante el curso y su grado de compromiso en las actividades realizadas.

La evaluación se establece como una valoración de los avances y dificultades de los estudiantes en la adquisición de elementos que les permitan conocer al niño y sus particularidades, de las formas de enseñanza y de las condiciones en que ésta se realiza, por lo que se propone que alumnos y maestros hagan un análisis autocrítico de su desempeño.

De la misma manera que en el primer curso de Desarrollo Infantil, a continuación se proponen algunas sugerencias que pueden orientar el proceso de evaluación durante el curso:

- Elaboración de explicaciones propias sobre los conceptos que se analizan, a partir de los textos estudiados y las experiencias de indagación.
- Interpretación de los datos que obtienen al observar e interrogar a los maestros, niños y familias de la comunidad, en relación con los procesos de desarrollo que se estudian.
- Organización de las ideas para presentarlas en forma ordenada al redactar, exponer un tema o registrar los datos obtenidos en las observaciones realizadas, así como la elaboración de la historia de vida que se propone.
- Elaboración de argumentos sobre los factores que intervienen en el desarrollo infantil y lo constituyen como proceso integral, con base en los diversos tipos de información que se revisan y obtienen. Uno de los productos en los que se podrá valorar este avance es el ensayo final que se propone sobre la historia de vida.
- Sistematización de la información para cuestionar, plantear problemas e identificar los desafíos que implica para el maestro el conocimiento de los niños.

Propósitos generales

En este curso se propone que los alumnos:

- I. Comprendan el desarrollo infantil como un proceso único que puede estar influido por factores genéticos, nutricionales y de salud.

2. Expliquen los procesos de desarrollo físico, psicomotriz, cognitivo, del lenguaje y afectivo que presentan los niños de seis a 14 años de edad, con la finalidad de comprender las características de los niños que asisten a la educación primaria.
3. Desarrollen una actitud sensible hacia el reconocimiento de la diversidad como elemento que se presenta en el salón de clases, debido a que los procesos de desarrollo individual de los niños son diferentes.
4. Desarrollen las capacidades de observación, identificación y análisis de las características y pautas de comportamiento de los niños, que les permitan relacionarse con ellos y favorecer el desarrollo de sus potencialidades.

Organización por bloques

Bloque I. El desarrollo físico y psicomotor y los factores que los influyen

Propósitos

- Explicar los patrones típicos que se presentan en el proceso de crecimiento y en el desenvolvimiento de destrezas motrices en la población infantil y sus repercusiones en el rendimiento escolar.
- Comprender que en el desarrollo físico y psicomotor se presentan variaciones en cada individuo, en relación con los factores genéticos, nutricionales y de salud.
- Entender y explicar la influencia de las diferencias de salud y nutrición en los patrones de crecimiento de niños y niñas.

Temas

- Patrones de crecimiento en talla y en peso entre los seis y los 14 años, variaciones en los ritmos y las escalas individuales de crecimiento; las pautas de crecimiento por sexo; y las primeras fases de la maduración sexual.
- Pautas de maduración de las destrezas motrices y de la fortaleza física.
- Determinantes nutricionales y culturales del desarrollo físico y psicomotor; la desnutrición y su identificación; las posibilidades del maestro en la orientación sobre hábitos alimenticios y para el acceso a recursos asistenciales en la prevención y el combate a la desnutrición.
- Salud y seguridad en la escuela; las enfermedades comunes en los alumnos de primaria y su identificación; la prevención y el manejo de las enfermedades en el grupo escolar; orientaciones para la protección de la salud en la escuela y desde la escuela hacia las familias y la comunidad; y la prevención de los accidentes en la escuela y la familia.

Bibliografía básica

- Ausubel, David y Edmund V. Sullivan (1990), "Crecimiento y desarrollo motor", en *El desarrollo infantil*, t. III, España, Paidós, pp. 197-219.
- Dean, Joan (1993), "Los niños", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, España, Paidós, pp. 17-38.
- Devaux, José Cazorla et al. (1990), "Accidentes", en S. Zubirán, P. Arroyo y H. Ávila (comps.), *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos*, t. II, México, FCE, pp. 325-342.
- Durivage, Johanne (1984), *Educación y psicomotricidad*, México, Trillas, pp. 13-24 y 31-42.
- Méndez, Luis (1994), "La sexualidad en la infancia", en Celia J. Pérez (coord.), *Antología de la sexualidad humana*, vol. II, México, Conapo/Miguel Ángel Porrúa/FNUAP, pp. 661-692.
- Monroy, Anameli (1994), "La sexualidad en la adolescencia", en Celia J. Pérez, *Antología de la sexualidad humana*, vol. II, México, Conapo/Miguel Ángel Porrúa/FNUAP, pp. 693-730.
- SEP, *Ciencias naturales. Quinto grado. Libro de texto gratuito*, México, pp. 92-101.
- SEP/Ssa, *Guía del programa de Salud Escolar para las escuelas primarias*.
- Ssa/UNAM (1997), *Mi salud y yo. 6 a 12 años. Guía de apoyo para el cuidado de la salud*, México, pp. 3-19.
- Werner, David y Bill Bower (1994), *Aprendiendo a promover la salud*, México, SEP (Libros del rincón), pp. 451-452 y 455-466.

Bibliografía complementaria

- Almond, Len (1992), "El ejercicio físico y la salud en la escuela", en José Devis y Carmen Pieró, *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, España, INDE, pp. 47-55.
- Bátiz, Luz Elena (1996), "Sexualidad infantil", en J. Aguilar y B. Mayén (comps.), *Hablemos de sexualidad. Lecturas*, México, Conapo/Mexfam, pp. 53-63.
- Cravioto, Joaquín, R. Ortega y R. Arrieta (1990), "Desnutrición en la infancia", en S. Zubirán, P. Arroyo y H. Ávila (comps.), *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos*, t. II, México, FCE, pp. 251-273.
- Sánchez, Ma. del Carmen (1989), "¿Dónde encontrar los nutrientes?" y "La nutrición en la práctica", en *Vida y nutrición*, vol. X, núm. 4, México, Siglo XXI/SEP/UNAM, pp. 83-103.
- Ssa (1991), *México: información prioritaria en salud*, México, pp. 5-7 y 24-26.

Actividades sugeridas

I. Con base en la lectura de Dean (1993), se sugiere que los alumnos y los maestros sistematicen los conocimientos obtenidos en el primer semestre e inicien el seguimiento de estudios de caso o historias de vida. Se recomienda tomar en cuenta la edad entre los seis y 14 años, así como el desenvolvimiento de las niñas y los niños en el ámbito escolar y fuera de él.

Para llevar a cabo el estudio de vida, los estudiantes pueden seleccionar a una niña o un niño en edad escolar, vecino o pariente cercano, a cuyas actividades se les dará seguimiento a lo largo del curso. Conforme se avance en el análisis de cada uno de los temas, el alumno integrará los aspectos que va identificando sobre el desarrollo del niño.

2. Con el apoyo de los elementos que se ofrecen en el texto de Ausubel y Sullivan (1990), se sugiere que los alumnos normalistas en las visitas a la escuela primaria elijan un pequeño grupo de niños por edad para hacer la medición de talla, peso, agudeza visual, auditiva, entre otras, y analizar comparativamente los datos registrados.

3. Se propone que los alumnos revisen la lección 24 del libro de texto de quinto grado de Ciencias Naturales, los textos de Monroy (1994), Méndez (1994) y que, considerando su propia experiencia en las observaciones realizadas, elaboren una tabla como la que a continuación se presenta, resaltando los cambios más significativos en la maduración sexual de las niñas y los niños de seis a 14 años:

Edad	Cambios
6 años	<i>Se interesa por conocer la manera en que nacen los niños...</i>
7 años	...

4. Asistir a una clase de educación física en la escuela primaria para que puedan identificar algunas características del desarrollo psicomotor. Se sugiere revisar el texto de Durivage (1984) y contrastar lo observado. El texto puede apoyar la realización de las observaciones que requiere la historia de vida.

5. Para analizar la influencia de los factores de salud, alimentación y seguridad en el desarrollo de las niñas y los niños, se sugiere que entrevisten a maestros y directivos durante las visitas a la escuela sobre:

- Enfermedades y accidentes más comunes que presentan los niños.
- Algún programa de salud escolar que actualmente aplican y las actividades que se llevan a cabo.
- Acciones que se realizan en la entidad para atender las necesidades de salud, nutricionales y de prevención de accidentes de los niños.
- Formas en que se resuelven los casos de problemas crónicos y severos de salud y desnutrición.
- Coordinación que existe con los programas asistenciales de la entidad.

Con los datos obtenidos, revisar las lecturas *Mi salud y yo* (1997) y "Accidentes", de Devaux (1990), y organizar un debate sobre las repercusiones y consecuencias que tienen los factores de salud, alimentación y seguridad en el desarrollo de los niños y su rendimiento escolar. Se recomienda destacar las medidas preventivas y de atención que los docentes pueden promover en el ámbito escolar y familiar.

6. Como actividad de cierre del bloque sobre las historias de vida de los niños y las niñas en edad escolar se sugiere presentar los avances y analizarlos en el grupo; contrastar las características individuales y factores que las influyen en los distintos contextos observados.

Se puede elaborar un pequeño escrito con las reflexiones que llevaron a cabo sobre los factores que influyen en el crecimiento y el desarrollo psicomotriz de las niñas y los niños.

Bloque II. Desarrollo cognoscitivo y del lenguaje

Propósitos

- Conocer las características principales de las capacidades cognitivas de atención y memoria, formación de conceptos, la resolución de problemas y el razonamiento abstracto y su repercusión en el rendimiento de las niñas y los niños en la escuela primaria.
- Conocer y explicar los procesos de evolución del lenguaje e identificar sus características en las distintas fases del desarrollo del niño.
- Analizar la influencia del entorno familiar y cultural y de las experiencias escolares en el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños con el fin de comprender la diversidad que se presenta en los grupos de las escuelas primarias.

Temas

- Evolución de la capacidad de atención y de los mecanismos de discriminación y focalización.
- Desarrollo de la capacidad de memoria, de los mecanismos de organización y de las estrategias de registro y utilización.
- La formación de conceptos, las habilidades de resolución de problemas y el desenvolvimiento del razonamiento abstracto. La metacognición como conciencia de los procesos cognitivos propios y de las posibilidades de su fortalecimiento.
- La evolución del lenguaje. El desarrollo de formas sintácticas complejas y el enriquecimiento de las posibilidades de comprensión y expresión.
- Los factores del entorno familiar y cultural, el carácter de las experiencias escolares y el desarrollo de los procesos cognoscitivos.

Bibliografía básica

Ausubel, P. David y Edmund V. Sullivan (1996), "Adquisición de conceptos", en *El desarrollo infantil. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*, t. III, Paidós, pp. 117-127.

- Carretero, Mario (1993), "Desarrollo cognitivo y procesamiento de la información", en *Constructivismo y educación*, Argentina, Aique, pp. 52-61.
- Cohen, Dorothy (1997), "Las palabras como medio de expresión", en *Cómo aprenden los niños*, México, SEP/FCE, pp. 299-311 y 329-343.
- Delval, Juan (1997), "El pensamiento concreto" y "Las operaciones", en *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*, México, Paidós, pp. 157-184.
- Flavell, J. I. (1993), "Percepción", en *El desarrollo cognitivo*, España, Visor, pp. 296-300.
- García, J. y P. Lacasa (1995), "Procesos cognitivos básicos. Años escolares", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación II*, Madrid, Alianza Editorial, pp. 235-250.
- Porlan, Rafael (1997), "El conocimiento personal de los alumnos como referente continuo del conocimiento escolar", en *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*, Sevilla, Díada Editora, pp. 105-117.
- Romero, S. (1999), "El desarrollo de la competencia comunicativa", en *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*, México, Cooperación Española/SEP (Integración Educativa. Materiales de Trabajo, 2), pp. 63-69 y 99-111.

Bibliografía complementaria

- Bogoyavlensky, D. N. y N. A. Menchinskaya (1986), "Relación entre el aprendizaje y desarrollo psicointelectivo del niño en edad escolar", en Luria, Leontiev y Vigotsky, *Psicología y pedagogía*, Madrid, Akal, pp. 59-73.
- García Bacete, Francisco-Juan (1996), "La participación de las familias en la educación de los hijos", en Rosa Ana Clemente y Carlos Hernández, *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, España, Aljibe, pp. 257-281.
- Newman, Griffin, Cole (1996), "Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo", en *La zona de construcción del conocimiento*, Madrid, Morata, pp. 76-90.
- Pozo, J. I. (1993), "El origen de los significados: las relaciones aprendizaje/desarrollo" y "Formación de conceptos espontáneos y científicos", en *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid, Morata, pp. 196-205.

Actividades sugeridas

1. Los alumnos pueden elaborar una síntesis del desarrollo psicomotor abordado en el bloque anterior y con ese ejercicio analizar las estrategias de atención, memoria y organización de datos que tuvieron que seguir durante su elaboración. Se pueden apoyar con la revisión de los textos de Flavell (1993) y Carretero (1993). A partir de los textos y su ejercicio, discutir y analizar la capacidad de atención y memoria de las niñas y los niños en edad escolar.

2. En las visitas a la escuela primaria realizar observaciones en relación con los siguientes cuestionamientos: ¿en qué centran más su atención los niños y las niñas?, ¿qué los distrae con facilidad?, ¿cuáles son las dificultades de los niños para comprender

algunos fenómenos y conceptos que se estudian en la escuela primaria?, ¿cuáles son las diferentes formas en que los niños resuelven problemas diversos?

Contrastar los resultados de las observaciones con los textos de Delval (1997) y García y Lacasa (1995) y elaborar un resumen que incluya las reflexiones de grupo sobre los aspectos anteriores y la metacognición.

3. Se sugiere realizar actividades propuestas en los libros de texto gratuitos de educación primaria, en las cuales intervengan procesos de formación de conceptos y pongan en práctica sus propias habilidades. Por ejemplo, “La corteza terrestre” del libro de *Geografía*, quinto grado, p. 65; “El pueblo”, del libro de *Matemáticas*, quinto grado, pp. 19-20; “El agua”, del libro *Ciencias Naturales*, cuarto grado, p. 160; “Diferentes textos sobre un tema”, del libro *Español*, sexto grado, pp. 159-161.

Después de llevar a cabo las actividades se recomienda hacer las lecturas de Ausubel y Sullivan (1997) y Porlan (1997) y discutir en grupo sobre la complejidad de los procesos cognitivos como la formación de conceptos y la resolución de problemas en el niño escolar. Se pueden elaborar algunas propuestas de actividades o preguntas para completar o crear nuevos ejercicios que incluyan los temas del desarrollo cognitivo.

4. Organizar equipos para que realicen indagaciones en reuniones familiares, festividades cívicas y religiosas, actividades en parques recreativos, ferias y juegos en el patio de recreo en las que los niños de edad escolar interactúen, con la finalidad de identificar algunas de las competencias comunicativas que utilizan.

Revisar las lecturas de Romero (1999) y Cohen (1997), analizarlas y relacionarlas con los resultados de las indagaciones para elaborar un cuadro, se pueden considerar alguno de estos aspectos:

- Desarrollo de la competencia comunicativa.
- Tipos de lenguaje que usan.
- Actores que intervienen en el desarrollo del lenguaje.
- Diferencias de lenguaje entre los niños y niñas de diversas edades.
- Influencia de los padres y maestros en el desarrollo del lenguaje.

5. Con los datos y conclusiones obtenidos en las actividades los estudiantes normalistas complementarán periódicamente las historias de vida que iniciaron en el curso. Como trabajo de cierre para este bloque, se propone la presentación de las reflexiones realizadas sobre la influencia de los diversos contextos en el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Bloque III. Desarrollo emocional y afectivo

Propósitos

- Entender los cambios emocionales que se presentan en el niño de seis a 14 años y su influencia en el desarrollo infantil.
- Analizar los factores que influyen en la construcción de la identidad en el niño,

en el desarrollo del autoconcepto, en el establecimiento de nuevos vínculos afectivos y en las interrelaciones con la familia y el grupo de pares, con el objeto de considerarlos como elementos que pueden favorecer o impedir el desarrollo de la socialización de cada uno de los niños.

- Comprender los procesos de formación de criterios valorales y de generación de normas de conducta en los niños y las niñas de edad escolar y las repercusiones de los medios de comunicación social en su desarrollo afectivo y moral.

Temas

- Los cambios emocionales en el niño escolar: generación, expresión y autocontrol de los estados emocionales; algunos factores culturales, familiares y de género que influyen sobre los estados emocionales.
- Desenvolvimiento del sentido de identidad; elementos en las relaciones con otros que influyen sobre la identidad y su valoración; la autoestima y la seguridad personal; los sentimientos de autodevaluación; los factores de género en la construcción de la identidad.
- Los vínculos afectivos y de relación con otros; el aprendizaje social y formación de la percepción sobre la perspectiva que tienen los otros; la autorregulación de las interrelaciones personales.
- Procesos de formación de criterios valorales en los niños y de generación de normas de conducta; la noción de reciprocidad; mandatos, convenciones y desarrollo del juicio moral.
- Factores que influyen sobre el desarrollo afectivo y la formación de normas de conducta; la adquisición de modelos de referencia en la vida familiar; los grupos de pares, la percepción de las conductas sociales y las experiencias escolares; la influencia de la televisión y otros medios de comunicación social.

Bibliografía básica

- Buxarrais, Ma. R. (1997), "Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos", en *La educación moral en primaria y secundaria*, España, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 29-49.
- Cohen, Dorothy (1997), "Del impulso al control", "Padres e hijos durante los años intermedios de la niñez", "Estabilidad y cambio en los roles sexuales" y "El impacto de la televisión", en *Cómo aprenden los niños*, México, SEP/FCE, pp. 248-262, 312-329 y 354-361.
- Gardner, Howard (1997), "Los valores y las tradiciones de la educación", en *La mente no escolarizada*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 123-132.
- Kutnick, Peter (1992), "El Desarrollo social del niño y la potenciación de la autonomía en el aula", en Colin Rogers y Peter Kutnick, *Psicología social en la escuela primaria*, Barcelona, Paidós, pp. 125-146.

- Lamas, Martha (1996), “La perspectiva de género”, en José Aguilar y Beatriz Mayén (comps.), *Hablemos de sexualidad. Lecturas*, México, Conapo/Mexfam, pp. 243-261.
- Pinto Tena, Vicente (1996), “El aula como contexto social: las relaciones entre iguales”, en Rosa Ana Clemente y Carlos Hernández, *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, España, Aljibe, pp. 233-240.
- Schunk, Dale (1992), “Autoconcepto y rendimiento escolar”, en *Psicología social en la escuela primaria*, Barcelona, Paidós, pp. 83-102.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, David y Edmund V. Sullivan (1990), “Desarrollo moral”, en *El desarrollo infantil*, t. II, España, Paidós, pp. 222-235.
- Fernández Collado, Carlos et al. (1996), “Las funciones y gratificaciones de la televisión para el niño” y “El control de los padres”, en *La televisión y el niño*, México, Colofón, pp. 71-101.
- Nieto A., Ma. Ángeles y M. Dolores Reina (1994), “Los medios: su comunicación, su importancia en la sociedad democrática y en la formación de valores, actitudes y hábitos de convivencia. Educación para el uso crítico de los medios de comunicación (Importancia de los medios, su comunicación en la sociedad democrática y en la formación de valores, actitudes y hábitos de convivencia)”, en José García y M. Dolores Palomo, *Contenidos educativos generales en educación infantil y primaria*, España, Aljibe, pp. 346-359.

Actividades sugeridas

I. Con base en las lecturas de Cohen (1997), “Del impulso al control” y “Padres e hijos durante los años intermedios de la niñez”, se recomienda realizar un ejercicio de reflexión considerando los diferentes contextos sociales a los que pertenecen los niños, a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué diferencias pueden identificarse en el comportamiento de las niñas y los niños?, ¿cuáles son algunas formas de comportamiento que tienen los niños cuando permanecen juntos dentro y fuera de la escuela?, ¿qué tipo de interacciones se presentan en el patio de recreo?, ¿cómo responden las niñas y los niños a las situaciones que enfrentan en el ámbito familiar, por ejemplo, la hora de la comida, el aseo de la casa, los juegos, los paseos y la elaboración de las tareas escolares?

Se sugiere concluir el ejercicio con la identificación de algunas manifestaciones y cambios emocionales que presentan los niños de esta etapa, las interacciones con sus iguales y con los adultos dentro de los ámbitos escolar y familiar, así como los factores que las determinan. Estas conclusiones se retoman con el fin de proponer algunos indicadores para sus próximas observaciones y sus historias de vida, destacando entre otros:

- Las diferencias de género al manifestar los sentimientos.

- La diversidad de comportamiento de autocontrol de acuerdo con las edades de los niños.
- Las interacciones que establecen las niñas y niños con sus iguales, con los de diferente sexo y con los adultos.

2. Se sugiere que el maestro realice una breve introducción sobre la formación de la identidad, autoconcepto y autonomía en los niños, con el fin de que el alumno pueda hacer con mayores referentes la lectura de los textos de Schunk, de Kutnick y la “Estabilidad y cambio en los roles sexuales”, de Cohen.

Considerando los textos y los elementos identificados en las actividades anteriores se propone llevar a cabo las observaciones de los niños en edad escolar, con el fin de elaborar un cuadro de análisis que resalte los aspectos fundamentales del desarrollo de la identidad, autonomía y autoconcepto y sus posibles relaciones, por ejemplo:

Características que pueden presentar los niños de seis a 14 años:		
Identidad	Autoconcepto	Autonomía
<i>Reconoce las costumbres que se determinan para su sexo</i>	<i>Identifica el alcance de sus capacidades físicas y cognitivas</i>	<i>Puede definir la utilización de herramientas para el logro de sus metas</i>

Con los datos expresados en este cuadro se realiza un escrito en el cual se vieran las reflexiones sobre las formas en que el maestro puede identificar el desarrollo de estos aspectos, su repercusión en el rendimiento escolar y cómo puede apoyar en la solución de los conflictos que se generan en las relaciones de los niños en la escuela.

3. Para analizar la perspectiva de género en la construcción de la identidad se puede organizar una discusión en clase sobre las siguientes cuestiones:

- La igualdad de trato entre los sexos, ¿es un aspecto determinado por lo biológico o lo cultural?
- El concepto de género, ¿se refiere a un sexo o a ambos?
- El aprendizaje del papel social y la asignación de actividades en la familia y la escuela, ¿se puede atribuir a la diferencia sexual o a la desigualdad en los sexos?

Con los resultados de esta discusión se puede elaborar un escrito breve en equipos eligiendo alguno de los temas anteriores y apoyados con la lectura de Lamas (1996), los cuadros elaborados anteriormente y los conocimientos y experiencias adquiridos a través del curso.

4. Analizar los textos de Gardner (1997) y Buxarrais (1997) y explicar la influencia de la familia, los grupos de pares y de los medios de comunicación en la formación de valores, por ejemplo, el respeto y aprecio a la dignidad humana y al entorno físico, la igualdad, la honestidad y la tolerancia.

Elaborar una relación de cinco indicadores del desarrollo moral de los niños que se puedan tomar en cuenta para la observación en la escuela primaria y en otros ámbitos. Estos indicadores se pueden utilizar para el siguiente tema del curso al analizar la difusión de valores en los medios masivos de comunicación.

5. Realizar una pequeña encuesta a niños de seis a 14 años y a sus propios compañeros de la normal con la finalidad de identificar los programas de televisión, radiofónicos, juegos de video y tipos de películas de su preferencia y cuánto tiempo dedican a estas actividades.

Seleccionar y analizar el programa televisivo que tiene la mayor audiencia infantil en la localidad y a partir de la lectura “El impacto de la televisión”, de Cohen (1997), y de las reflexiones del presente bloque, argumentar si ese programa promueve o atenta contra la identidad cultural y los valores como el respeto, la igualdad, la honestidad y la tolerancia, entre otros.

Se sugiere organizar un debate sobre la influencia de los medios masivos de comunicación y su repercusión en el ámbito escolar y las posibilidades que el maestro tiene para aprovecharlos en la formación de los niños.

Actividad final del curso

Como producto final del curso, se propone la realización de un ensayo sobre el desarrollo del niño en edad escolar bajo la perspectiva integral, considerando todos los elementos abordados en el curso, las historias de vida de los niños seleccionados y los productos obtenidos en las diversas actividades realizadas durante el curso. Se pretende que estas conclusiones sean un apoyo para el estudio de otras asignaturas de la formación inicial de los futuros maestros.