

# Desarrollo Infantil I y II

## Programas y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria

Primero y segundo semestres

Programa para la Transformación  
y el Fortalecimiento Académicos  
de las Escuelas Normales

México, 2002

*Desarrollo Infantil I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1º y 2º semestres* fue elaborado por el personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño de los programas y en la selección de los materiales.

**Coordinación editorial**

Esteban Manteca Aguirre

**Cuidado de la edición**

Rubén Fischer

**Diseño**

Dirección Editorial de la DGMME, SEP

**Formación**

Lourdes Salas Alexander

Primera edición, 2001

**Primera reimpresión, 2002**

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2001

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-6334-8

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

# Índice

Presentación	5
<b>DESARROLLO INFANTIL I</b>	
<b>Programa</b>	9
Introducción	9
Características generales	10
Orientaciones didácticas generales	11
Organización de los contenidos	13
Sugerencias para la evaluación	14
Propósitos generales	15
Organización por bloques	15
Bloque I. Las concepciones sobre la infancia. Una noción que se ha transformado a través del tiempo y que varía según el contexto social y cultural	15
Bloque II. El desarrollo físico y psicomotor de los niños. Factores que influyen en el crecimiento	17
Bloque III. La socialización y el desarrollo afectivo del niño hasta los siete años	19
Bloque IV. El desarrollo cognitivo y la adquisición del lenguaje en el niño	21
<b>Materiales de apoyo para el estudio</b>	
<b>Bloque I. Las concepciones sobre la infancia. Una noción que se ha transformado a través del tiempo y que varía según el contexto social y cultural</b>	
Familia y sociedad reflejadas en el niño <i>Antoine Prost</i>	27
<b>Bloque III. La socialización y el desarrollo afectivo del niño hasta los siete años</b>	
La condición de los menores víctimas del maltrato y abuso sexual en el México actual <i>Gerardo González Ascencio</i>	39
Maltrato al niño trabajador <i>Patricia Kurczyn Villalobos</i>	51

## **DESARROLLO INFANTIL II**

<b>Programa</b>	63
Introducción	63
Características generales del curso	64
Orientaciones didácticas generales	65
Organización de los contenidos	67
Sugerencias para la evaluación	69
Propósitos generales	69
Organización por bloques	70
Bloque I. El desarrollo físico y psicomotor y los factores que los influyen	70
Bloque II. Desarrollo cognoscitivo y del lenguaje	73
Bloque III. Desarrollo emocional y afectivo	75

## Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria, que inició su aplicación en el ciclo escolar 1997-1998.

Este cuaderno está integrado por los programas Desarrollo Infantil I y Desarrollo Infantil II –que se cursan en primero y segundo semestres respectivamente– y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura. Estos últimos forman parte de la bibliografía básica propuesta para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas de las escuelas normales o son de difícil acceso para los estudiantes y maestros.

Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la *bibliografía complementaria*. La mayoría de las obras incluidas en este apartado están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden las asignaturas y a los estudiantes que cursan el primero y el segundo semestres de la Licenciatura en Educación Primaria. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública



# Desarrollo Infantil I

Horas/semana: 6    Clave: 14    Créditos: 10.5





## Introducción

El curso Desarrollo Infantil I tiene como propósito que los estudiantes que inician sus estudios en las escuelas normales adquieran un conocimiento básico de los procesos centrales del desarrollo del niño, de las mutuas influencias que existen entre estos procesos y de ellos con el entorno familiar y social. La fase de desarrollo cuyo estudio corresponde a este curso va desde la etapa prenatal hasta los seis o siete años, cuando los niños dan principio a su educación primaria. Un segundo curso de Desarrollo Infantil, que continúa al que aquí se describe, se refiere a los procesos que tienen lugar entre los seis y los 14 años, tramo en el que la gran mayoría de la población infantil realiza sus estudios primarios.

La característica principal de este curso es que promueve un acercamiento integral al desarrollo del niño, tomando en cuenta los procesos de crecimiento y maduración física y psicomotriz, los afectivos y relacionales y los de carácter cognitivo. Al adoptar este enfoque se trata de promover en los futuros maestros la noción de que el desarrollo de cada niña y cada niño es un fenómeno unitario e individual, constituido por la interacción de procesos cuyo carácter específico puede ser reconocido metodológicamente y estudiado por disciplinas distintas, pero que tienen lugar en forma simultánea y bajo mecanismos múltiples de interdependencia. El enfoque integral hace posible superar una aproximación al desarrollo infantil exclusivamente psicológica, que ha sido muy frecuente en nuestros medios académicos, y que si bien pone de relieve transformaciones cognitivas y afectivas esenciales, parcializa el conocimiento al omitir componentes evolutivos igualmente importantes.

Tomando en cuenta que este curso está destinado a estudiantes que empiezan su formación profesional y que tienen un conocimiento limitado y poco sistemático del desarrollo infantil, se ha considerado que este primer curso tiene una función introductoria y que otros cursos permitirán profundizar en aspectos específicos de la evolución de los niños.

Los temas que abarca el programa se han articulado de tal manera que al concluir el primer semestre, los futuros maestros tengan una concepción básica y clara sobre la infancia, sus características, las necesidades de atención en la familia y en la escuela, así como que comprendan la diversidad como un rasgo propio de los niños y las niñas con quienes convivirán como docentes y que se formen conciencia de que esta diversidad se manifiesta —entre otras formas— en los procesos de aprendizaje.

Si al inicio de sus estudios los alumnos de las escuelas normales logran adquirir una base fundamental para entender el desarrollo infantil, podrán incorporar de manera congruente conocimientos más detallados que se ofrecen en etapas más avanzadas de

su formación, tendrán un conjunto de referencias que les ayuden a obtener resultados de la observación y de la experiencia práctica y desarrollarán la capacidad y la sensibilidad requeridas para comprender la individualidad de sus alumnos y las interrelaciones que se producen en el grupo de clase.

Debe tomarse en cuenta que los estudiantes que participan en este curso empiezan su formación a partir de una enseñanza media superior de carácter general y con frecuencia poco profunda. Por ello, maestros y alumnos deben asegurarse de que los componentes básicos del programa sean comprendidos con solidez y de que se evite la dispersión en una cantidad excesiva de lecturas y de temas de estudio. Como se señaló antes, los cursos de Desarrollo Infantil I y II se enlazan con otros programas posteriores, que permiten un estudio más preciso de aspectos tales como el desarrollo del lenguaje, la formación de las nociones matemáticas elementales, las necesidades educativas de carácter especial, la evolución de las destrezas motrices en su relación con la expresión corporal y la ejercitación física, la formación del juicio moral y de la identidad propia, entre otras.

Para el desarrollo de este programa, se proponen a los maestros y alumnos distintos recursos y actividades. Se sugieren lecturas de carácter básico o complementario; algunas de ellas se incluyen como materiales de apoyo para el estudio en este cuaderno y otras pueden encontrarse en los nuevos acervos de las bibliotecas. Se proponen diversas actividades didácticas, tanto de trabajo en grupo como individual, que podrán ser aplicadas, enriquecidas o adecuadas a cada realidad escolar. Finalmente, se destaca el papel formativo que puede desempeñar la observación de la conducta y las expresiones de los niños. Esta observación puede desarrollarse tanto en situaciones formales como en el aula de preescolar o en múltiples situaciones informales a las que los estudiantes tienen acceso por sus vínculos familiares o de amistad.

## Características generales

Los contenidos que conforman el curso de Desarrollo Infantil I tienen un carácter introductorio, pues incorporan información básica que será ampliada en otras asignaturas del plan de estudios de la licenciatura. Ya que la profesión docente se caracteriza idealmente por una actitud abierta para conocer a los niños, con los elementos que adquiera en su formación inicial, el estudiante normalista tendrá las bases para profundizar en el estudio del desarrollo infantil en cursos, talleres o especialidades posteriores que serán parte de su formación en el servicio y, sobre todo, para aplicar de manera sistemática el conocimiento científico a su práctica cotidiana como educador.

Por razones de método el estudio de los procesos físicos, psicomotores, afectivos, cognitivos y del lenguaje debe realizarse de manera temática y secuencial. Por eso es muy importante que los maestros y alumnos normalistas hagan un esfuerzo por relacionar esos procesos entre sí conforme se avance en el curso, para obtener la visión integrada que se pretende con este programa.

El desarrollo infantil ha sido –y es en el presente– un campo muy fértil para la formulación de teorías científicas y de modelos explicativos desde distintas disciplinas. Es conveniente que los estudiantes tengan oportunidad de comparar esas formulaciones teóricas para explicar el desarrollo infantil.

Para evitar que el conocimiento de las teorías tenga un carácter abstracto y superficial –cosa que desafortunadamente ocurre con frecuencia– los maestros procurarán que los elementos teóricos sean aplicados por los alumnos en todas las oportunidades que se presenten en la observación, la práctica y el estudio de temas relacionados con el desarrollo infantil que forman parte de otras asignaturas.

Por otro lado, es importante que los alumnos asuman que el conocimiento del desarrollo del niño es un campo científico abierto, en el cual muchos elementos del saber se transforman y perfeccionan continuamente. La convicción de que en este terreno no existen saberes de validez definitiva deberá alentar en los alumnos la curiosidad y la necesidad del estudio permanente, así como propiciar su interés por indagar a partir de la observación y la reflexión propias.

## Orientaciones didácticas generales

Las orientaciones siguientes tienen como finalidad ofrecer a los profesores y estudiantes diversas opciones para organizar el trabajo del curso y aprovechar los materiales que lo apoyan.

- La revisión de los elementos teóricos que forman parte de este curso tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a utilizarlos como herramientas para analizar la realidad, para contrastar y valorar distintos enfoques y para construir juicios críticos. Esta visión es distinta de aquella que establece el estudio de la teoría por sí misma con el solo propósito de acumular información. Por consecuencia, es recomendable buscar las estrategias más adecuadas –en relación con los temas y los documentos de estudio– para propiciar en los estudiantes el interés por explorar y comprender diversos planteamientos que contribuyen al análisis de situaciones y resolución de problemas.
- Es importante considerar las ideas previas de los alumnos como un recurso en distintos momentos del curso. Sin embargo, hay que tener presente que éstas deberán evolucionar hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de los procesos que son objeto de este programa. Para indagar las concepciones previas no basta plantear preguntas al grupo al iniciar un tema: es preciso buscar distintas estrategias como la escritura individual de textos breves, la aplicación de cuestionarios o la elaboración de esquemas, entre otras, que pueden ser instrumentos para valorar los avances obtenidos.
- La lectura comprensiva, la interpretación de información y la discusión argumentada son habilidades intelectuales que se logran sólo si se lleva a cabo un trabajo individual. Por esta razón, es conveniente propiciar de manera permanente la

lectura de textos, la elaboración de síntesis, ensayos breves y diversos registros de información a través de los cuales los estudiantes expresen sus ideas, puntos de vista y conclusiones, que además pueden servir como insumos para el trabajo colectivo.

- El trabajo en equipo resulta productivo si se organizan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Conviene precisar que el trabajo en equipo sólo es formativo si se apoya en el esfuerzo individual de cada uno de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto del tema estudiado. Debe evitarse un trabajo de equipo que fragmenta y aísla las tareas individuales, que no permite valorar el esfuerzo personal y que no integra coherentemente el esfuerzo común.
- Es conveniente la consulta de diversas fuentes para conocer los diferentes enfoques disciplinarios sobre el desarrollo infantil. De esta manera se propician la comparación, la contrastación y la integración de puntos de vista que ofrecen los autores, con la información que los estudiantes obtienen de las observaciones. Este ejercicio permite a los alumnos formar su criterio personal sobre los procesos de desarrollo. Para ello es necesario puntualizar los aspectos en que debe centrarse la lectura, a través de guías, preguntas centrales o problemas que representen desafíos intelectuales para interpretar la información.
- Las actividades de observación constituyen un recurso mediante el cual los estudiantes normalistas tienen un acercamiento directo a los niños, tanto en la escuela como en otros ámbitos. Es conveniente que antes de realizar la observación se defina su propósito y los rasgos específicos que interesa conocer. En algunos casos, es útil preparar una guía sencilla que permita el registro de información, pues ayudará a los estudiantes a sistematizarla y a seleccionar aquellos aspectos que pueden analizarse en el grupo.
- El curso ofrece elementos variados que pueden ser aprovechados por los estudiantes para indagar, por cuenta propia o por acuerdo en el grupo, pautas de conducta que manifiestan los niños de distintas edades y en circunstancias diversas. Por ejemplo, pueden observar las formas espontáneas de resolver conflictos que se presentan en un juego o analizar respuestas y explicaciones que suelen dar los niños a situaciones cotidianas y fenómenos naturales. La reflexión constante acerca de los argumentos de los niños es una actividad formativa que permite a los estudiantes elaborar preguntas e hipótesis, y constituye una aproximación a las formas reales de la investigación.
- En cada bloque se presentan sugerencias de actividades que se pueden realizar, pero no constituyen una guía puntual ni rígida por seguir. Se invita a los maestros y alumnos normalistas a experimentar con estas estrategias de trabajo y a diseñar otras actividades con las adecuaciones que consideren necesarias de acuerdo con las condiciones de los grupos y las comunidades en donde se ubican las escuelas normales, sin perder de vista los propósitos del curso.

## Organización de los contenidos

Este programa está constituido por cuatro bloques temáticos, de los cuales el primero tiene un carácter introductorio. Como ya se señaló, los distintos aspectos del desarrollo infantil se tratan de manera específica en cada uno de los bloques, pero esto no debe confundirse con un estudio fragmentado. La secuencia entre los temas de cada bloque y las actividades que se sugieren, favorece que los estudiantes establezcan de manera constante las relaciones entre los aspectos del desarrollo.

El bloque I tiene como finalidad que los estudiantes se den cuenta, a través del análisis de casos ejemplificativos, de que las concepciones sobre la infancia han cambiado a través del tiempo y de que, en una misma sociedad, existen simultáneamente concepciones no sólo distintas, sino aun antagónicas sobre los niños, su crianza y su educación. Se trata de sentar las bases para entender que el reconocimiento actual de los derechos y las potencialidades de la niñez ha sido producto de cambios sociales y culturales, en los que juegan un papel relevante los estudios científicos sobre el niño y sus formas de desarrollo.

Las experiencias que se obtengan al tratar los temas de este bloque acercan a los estudiantes al conocimiento de los niños y de las niñas en contextos reales y les permiten interpretar las formas en que influyen la familia y otros factores sociales y culturales en su desenvolvimiento.

El bloque II corresponde al estudio de los procesos de desarrollo físico y psicomotor de los niños. Se identifican tanto las pautas típicas de estos procesos como las causas que pueden afectarlos. Por esta razón se parte de la revisión general de la etapa prenatal y la inmediata al nacimiento, referentes que permiten comprender y explicar la influencia de factores como la salud y la nutrición de la madre en el desarrollo del niño. Posteriormente se estudia este proceso en la etapa de cero a siete años.

Las fuentes que se analizan para estudiar algunos de los temas propuestos se vinculan con los datos que obtienen los estudiantes sobre talla, peso y prácticas de crianza de niños de la comunidad. Es importante propiciar en todo momento las relaciones entre los resultados y la información que aportan los textos, para que los estudiantes elaboren explicaciones propias sobre la importancia de considerar las características de la etapa prenatal y su impacto en el desarrollo físico y psicomotor en los años posteriores, así como la necesidad de estimularlo en los ámbitos familiar y escolar.

En el bloque III se pone especial atención a los factores que intervienen en el proceso de desarrollo afectivo. En este caso, se parte de la etapa perinatal para que los estudiantes comprendan cómo se forman, fortalecen y afectan los vínculos afectivos del niño en las relaciones intrafamiliares. Es importante propiciar la reflexión sobre ciertos rasgos que pueden ser comunes en algunas familias, como la presencia de un solo progenitor y su impacto en la afectividad del niño. El análisis de aspectos presentes en las prácticas de crianza tiene como propósito que los estudiantes reconozcan el papel que éstas juegan

en la formación de la identidad en el niño y que conozcan las formas de relación que en la familia y en la escuela favorecen la seguridad y la autoestima.

El estudio de ciertas patologías en las relaciones intrafamiliares tiene por objeto que los estudiantes identifiquen sus repercusiones en las formas de comportamiento infantil y en los trastornos afectivos y de otro tipo que pueden llevar al niño a situaciones de vulnerabilidad. Contar con información al respecto y observar a los niños interactuar entre pares y con adultos ayuda a los estudiantes a desarrollar la sensibilidad necesaria para el trato con los niños y para comprender la diversidad propia de un grupo escolar, como la base para diseñar en asignaturas de los siguientes semestres estrategias de atención, tomando en cuenta las características individuales de los niños.

El bloque IV se dedica al estudio de los procesos cognitivos y de la adquisición del lenguaje. Se pretende que los estudiantes comprendan que las capacidades como percepción, atención, memoria y resolución de problemas, que se desarrollan en las primeras fases del crecimiento, influyen en los procesos de aprendizaje en fases posteriores. Por su importancia como factor clave en los procesos educativos, se otorga especial atención al desarrollo del lenguaje. Al hacerlo así, se pretende que los estudiantes identifiquen las características de las formas de comunicación que muestran los niños desde la fase inicial hasta lograr una expresión estructurada y convencional del lenguaje.

El contacto directo con niños de distintas edades permite observar, por ejemplo, las formas en que interactúan con juguetes o materiales diversos para resolver problemas, los rasgos de su lenguaje oral o de otras formas de expresión. Estas experiencias dan lugar a reflexiones que los estudiantes pueden plantear en la clase para ser discutidas, analizadas y contrastadas con los aportes teóricos que se estudian en este bloque.

## Sugerencias para la evaluación

Para valorar el logro de los propósitos de cada bloque, así como del curso en su conjunto, se requiere definir criterios que permitan identificar no sólo los avances y dificultades de los estudiantes, sino de las formas de enseñanza y de las condiciones en que éstas se realizan.

La evaluación se establece como una valoración de los avances y dificultades de los estudiantes en la comprensión de elementos que permitan caracterizar a las niñas y los niños y sus antecedentes y particularidades, en el análisis de las formas de enseñanza que se aplican en el curso y las condiciones en que se llevan a cabo, por lo que se propone que alumnos y maestros hagan una revisión autocrítica de su desempeño.

A continuación se proponen algunas sugerencias que pueden orientar el proceso de evaluación durante el curso, caracterizado por los principios de continuidad, sistematicidad y flexibilidad. Serán el profesor y el grupo quienes decidan los momentos e instrumentos más adecuados para que la evaluación sea formativa.

- Elaboración de explicaciones propias sobre los conceptos que se analizan, a partir de los textos estudiados y las experiencias de indagación.

- Interpretación de los datos que se obtienen al observar e interrogar a los niños y familias de la comunidad, en relación con los procesos de desarrollo que se estudian.
- Organización de las ideas para presentarlas en forma ordenada al redactar o exponer un tema.
- Elaboración de argumentos sobre los factores que intervienen en el desarrollo infantil y lo constituyen como proceso integral, con base en los diversos tipos de información que se obtiene y revisa.
- Sistematización de la información para cuestionar, plantear problemas e identificar los desafíos que el conocimiento de los niños representa para el maestro.

## Propósitos generales

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades del curso se espera que los estudiantes normalistas:

- Comprendan que los procesos de desarrollo y aprendizaje en los niños se dan de manera integral y que están influidos por factores ambientales de diverso tipo.
- Establezcan las relaciones entre los procesos de desarrollo físico, psicomotor, afectivo, cognitivo y del lenguaje en los niños hasta los siete años, considerando los factores ambientales que los favorecen o afectan.
- Desarrollen una actitud abierta y crítica frente a diferentes visiones que explican el desarrollo de los niños y asuman que el conocimiento del desarrollo infantil es un campo científico polémico y en continuo desenvolvimiento.
- Desarrollen una actitud de curiosidad en la observación de los niños y de sensibilidad y afecto para relacionarse con ellos, para reconocer y respetar sus diferencias y cumplir el compromiso que adquiere el maestro para brindar atención individual a los niños en el grupo escolar.

## Organización por bloques

**Bloque I. Las concepciones sobre la infancia. Una noción que se ha transformado a través del tiempo y que varía según el contexto social y cultural**

### Propósitos

Que los estudiantes comprendan que las nociones sobre los niños, su desarrollo y sus derechos, que predominan actualmente en los medios educativos, se han formulado en épocas relativamente recientes. Asimismo, que adviertan que las concepciones sobre la infancia han cambiado históricamente y con frecuencia son distintas de una sociedad a otra y entre diversos contextos sociales y culturales de una misma sociedad.

## Temas

1. Variaciones en las ideas acerca de la infancia en la sociedad mexicana actual. Divergencias de caracterización sobre algunos aspectos centrales: el género, los derechos y las obligaciones, la capacidad de aprender, la libertad, la disciplina y el castigo. Las relaciones probables entre las ideas sobre la infancia y las diferencias de los contextos sociales y culturales.
2. Las concepciones de la infancia como construcción histórica. Algunos ejemplos históricos de cambio en México y otros países. Contrastes entre sociedades en la concepción de la niñez. Relaciones probables entre las concepciones sobre la infancia, el contexto histórico del que surgen y las condiciones de vida de los grupos sociales.
3. Efectos de diversas concepciones de la infancia sobre la educación y las potencialidades de desarrollo de las niñas y los niños.

## Bibliografía básica

- Delval, Juan (1994), "El estudio del desarrollo humano", en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI, pp. 23-35.
- De Mendieta, fray Gerónimo (1985), "De cómo estos indios general y naturalmente criaban a sus hijos en la niñez, siguiendo las doctrinas de los filósofos, sin haber leído sus libros", en Alfredo López Austin (comp.), *La educación de los antiguos nahuas*, t. I, México, El Caballito, pp. 36-55.
- Prost, Antoine (1997), "Familia y sociedad reflejadas en el niño", en *Educación, sociedad y políticas. Una historia de la enseñanza en Francia, de 1945 a nuestros días* ("Famille et société au miroir de l'enfant", en *Éducation, société et politiques. Une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours*), Sofía González de León (trad.), París, Éditions de Seuil, pp. 13-28.

## Actividades sugeridas

1. Después de una revisión general de los contenidos del curso, analizar el texto de fray Gerónimo de Mendieta (1985), y comentar las ideas centrales referentes a los puntos siguientes:
  - Los deberes de los padres nahuas hacia los hijos.
  - Características de la formación que recibían los hijos y las hijas en la familia.
  - Los factores que influían en el trato específico a niños y a niñas.
2. Elaborar y aplicar cuestionarios y entrevistas a madres y padres de familia de distintos grupos sociales y culturales, para indagar las ideas que tienen sobre la infancia. A continuación se sugieren algunos aspectos en los que pueden centrarse las preguntas:
  - Papel de la madre y del padre en el cuidado de los niños.
  - Deberes que tienen los niños y las niñas en la familia.
  - Diferencias en la educación y el trato de niños y niñas.
  - Motivos por los que se suele castigar o premiar a los hijos en la infancia.



- Situaciones culturales, laborales y económicas que afectan a las familias, y el impacto que ejercen en el desarrollo de los niños.
3. Los estudiantes pueden entrevistar a sus padres, abuelos u otros adultos para comparar las formas de crianza que predominaban entre generaciones anteriores.
  4. Mediante la lectura de los textos de Delval (1994) y de Prost (1997), analizar los resultados de las indagaciones realizadas en las actividades anteriores para explicar:
    - Los factores que influyen en las ideas que tienen los padres sobre los niños.
    - Cambios en las concepciones sobre la infancia e ideas que prevalecen al respecto.
  5. Como actividad de cierre del bloque, propiciar que los estudiantes, a partir de las lecturas y actividades realizadas, presenten argumentos sobre afirmaciones como las siguientes:
    - Tanto en la antigüedad como en nuestros días, la educación infantil ha buscado el desarrollo de todas las potencialidades de las niñas y de los niños.
    - La concepción actual de infancia ha provocado la modificación en las formas de crianza a través de las cuales los niños eran tratados como “adultos en pequeño”.

## Bloque II. El desarrollo físico y psicomotor de los niños.

### Factores que influyen en el crecimiento

#### Propósitos

1. Conocer los procesos del desarrollo intrauterino y de la etapa perinatal, así como los factores que influyen en ellos, especialmente la nutrición y la salud de la madre.
2. Reconocer los procesos del desarrollo psicomotor y los patrones típicos de crecimiento durante los primeros siete años de vida.
3. Identificar algunas causas probables asociadas a factores nutricionales y de salud que retrasan o trastornan los procesos de desarrollo de los niños que ingresan a la educación primaria.

#### Temas

1. La etapa prenatal, el inicio de la vida y los factores que influyen sobre el crecimiento y el desarrollo futuro. Aspectos generales del desarrollo intrauterino. La madre gestante, sus formas y hábitos de vida y su contexto familiar y social. Los riesgos de la etapa perinatal.
2. La nutrición en los niños. La alimentación como factor que influye en el crecimiento y el desarrollo de los niños. La importancia del amamantamiento. Hábitos y costumbres alimenticias en los niños pequeños de la región.
3. La salud infantil. La vacunación como elemento que apoya a la salud de los niños. Las principales enfermedades gastrointestinales y respiratorias, la morbilidad infantil. La higiene personal, de los alimentos y del hogar. Principales hábitos sanitarios y servicios de atención a la salud en la región.

4. El crecimiento infantil. Medidas en los rangos normales de crecimiento desde la etapa prenatal hasta los siete años. Los factores genéticos y de género en el aumento de peso y talla.
5. Principales pautas del desarrollo psicomotor de los niños de cero a siete años. Importancia de los logros posturales, de coordinación y de control del cuerpo.

#### Bibliografía básica

- Ausubel, David y Edmund Sullivan (1997), "El desarrollo prenatal y el proceso del nacimiento" y "Conducta y capacidades del neonato y del infante", en *El desarrollo infantil*, t. I, México, Paidós, pp. 183-195 y 209-244.
- Cravioto, Joaquín et al. (1990), "Desnutrición en la infancia", en Salvador Zubirán et al. (comps.), *La nutrición y la salud de los niños y madres mexicanos*, t. II, México, FCE, pp. 251-273.
- INEGI/SSA (1995), "Población y salud", en *Perfil estadístico de la población mexicana: una aproximación a las inequidades socioeconómicas, regionales y de género*, México, pp. 41-51.
- Mora y Palacios (1990), "Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares" y "Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*, t. I, Madrid, Alianza Editorial, pp. 50-53 y 133-140.

#### Bibliografía complementaria

- Secretaría de Salud, "Higiene de los alimentos", en *Guía de orientación alimentaria*, México, pp. 99-108.
- Werner, David y Bill Bower (1994), *Aprendiendo a promover la salud*, México, SEP (Libros del rincón), pp. 451-466 y 477-492.

#### Actividades sugeridas

1. Obtener datos sobre talla y peso de los niños menores de siete años, pautas de crianza y necesidades básicas de los infantes. Se sugiere elaborar preguntas dirigidas a los padres de familia, para conocer algunos aspectos de crecimiento, desarrollo y cuidado de sus hijos:

- Complicaciones durante el embarazo.
- Periodo de amamantamiento.
- Vacunas aplicadas.
- Enfermedades padecidas.

Para identificar el estado nutricional de los niños se puede medir y pesar por lo menos a cinco niños de cada grupo de edad, si es posible en diversos contextos sociales, para realizar un análisis comparativo que permita comprender las implicaciones del problema de desnutrición infantil en el desarrollo físico de los niños menores de siete años.

2. Los datos obtenidos sobre los cuidados del embarazo y el desarrollo perinatal se pueden comparar y analizar con la información que proporciona el texto de Ausubel

y Sullivan (1997). Conviene que los alumnos expliquen la importancia de estos periodos y detecten los factores que pueden influir en el crecimiento, el aprendizaje y el comportamiento de los niños.

3. Comparar los datos sobre peso y talla obtenidos en la indagación, con el texto de Cravioto (1990) y diseñar una tabla en la que se registren y comparen ambos tipos de datos. Los correspondientes a los aspectos sobre enfermedades y vacunas se pueden contrastar con el texto de INEGI/SSA (1995), a fin de identificar los factores que influyen en las condiciones de salud de los niños.

4. Formular hipótesis sobre las relaciones entre deficiencias nutricionales y cuadros desfavorables de salud y su repercusión en la escuela que se manifiesta en situaciones de inasistencia, abandono o bajo aprovechamiento.

5. Describir los hábitos alimenticios de niños en distintas zonas y grupos sociales y formular alternativas de mejoramiento y cambio nutricional, considerando los recursos públicos, colectivos y familiares disponibles.

6. El análisis del desarrollo psicomotor en los niños menores de siete años se puede realizar mediante observaciones en escuelas, hogares y lugares públicos identificando las características de los logros posturales, de marcha y control de su movimiento. Analizar los resultados de las observaciones con apoyo en la lectura de los textos de Mora y Palacios (1990).

### Bloque III. La socialización y el desarrollo afectivo del niño hasta los siete años

#### Propósitos

- Conocer los patrones más comunes en el desarrollo afectivo del niño desde la etapa perinatal hasta los siete años.
- Analizar la influencia que ejercen sobre el desarrollo afectivo de los niños las prácticas de crianza, las formas de relación intrafamiliar y otros vínculos interpersonales.
- Entender los procesos de formación de la identidad del niño e identificar prácticas y formas de relación que propician o inhiben las actitudes de seguridad y autoestima.
- Comprender los mecanismos y problemas de la transición entre el ámbito familiar y el escolar y otros medios de relación interpersonal.

#### Temas

- I. La formación de los vínculos afectivos. El vínculo maternal. Los lazos con el padre y otras figuras familiares. Rasgos afectivos en familias con un solo proge-nitor. La influencia de la asistencia a centros de atención infantil.

2. La influencia de las distintas formas de crianza temprana y de educación informal. La expresión de los estados emocionales del niño y la respuesta familiar. Libertad, responsabilidad, disciplina y castigo en las relaciones familiares. Las primeras etapas del razonamiento moral.
3. La adquisición de la identidad personal. Las expectativas y la motivación familiares en la formación de la imagen de sí mismo. Los patrones de género en las culturas familiares y la identidad personal.
4. La ampliación de las relaciones interpersonales. Los grupos de pares. Las primeras experiencias escolares y el papel del maestro.
5. Las consecuencias de las relaciones familiares patológicas: trastornos afectivos en los niños, el síndrome de abandono, el maltrato infantil. Caracterización del niño en situaciones de riesgo o vulnerabilidad: niños que trabajan, niños de la calle.

### Bibliografía básica

- Ausubel, David y Edmund Sullivan (1997), "Secuencias normativas en el desarrollo del yo" y "Desarrollo social inicial en la familia", en *El desarrollo infantil*, t. II, México, Paidós, pp. 20-34 y 77-85.
- Cohen, Dorothy (1997), "Aspectos del desarrollo del niño de cinco años, incluido su estilo de aprender", en *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 65-86.
- Cusminsky, Marcos, Elbio N. Suárez Ojeda y Elsa M. Moreno (1998), "Necesidades físicas, emocionales y sociales del niño", en *Crecimiento y desarrollo*, Washington, OPS/OMS, pp. 5-17.
- González Ascencio, Gerardo (1995), "La condición de los menores víctimas de maltrato y abuso sexual en el México actual", en *Memorias del Congreso Nacional sobre Maltrato al Menor*, México, DIF/UNICEF/Procuraduría General de Justicia del D. F., pp. 29-36.
- Kurczyn Villalobos, Patricia (1995), "Maltrato al niño trabajador", en *Memorias del Congreso Nacional sobre Maltrato al Menor*, México, DIF/UNICEF/Procuraduría General de Justicia del D. F., pp. 45-51.
- Moreno y Cubero (1994), "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*, t. I, Madrid, Alianza Editorial, pp. 219-232.
- Palacios, J. y V. Hidalgo (1994), "Desarrollo de la personalidad en los años preescolares", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*, t. I, Madrid, Alianza Editorial, pp. 210-217.

### Actividades sugeridas

- I. Con base en la lectura de Ausubel y Sullivan, identificar:
  - Principales formas de relación del niño con su madre y la influencia en su desarrollo afectivo.
  - Repercusiones en el comportamiento afectivo de los niños a partir de las relaciones fuera de la familia.

- Efectos en el niño por la separación temprana del ambiente familiar.
2. Realizar observaciones de las formas de comportamiento y papeles que asumen los niños en situaciones de juego con iguales y con adultos, en el desempeño de tareas sencillas y en la solución de conflictos.
  3. Analizar lo registrado en las observaciones a partir de los textos de Cohen (1997), Palacios y V.Hidalgo (1994) y Moreno y Cubero (1994), acerca de los aspectos siguientes:
    - Rasgos de identidad en el niño.
    - Factores que determinan la autoestima.
    - Características del autoconcepto.
    - Factores del comportamiento moral.
  4. A partir de las lecturas de los textos de Kurczyn (1995), Cusminsky, Suárez y Moreno (1998), y González (1995), elaborar un escrito breve en el que se registren las reflexiones sobre las consecuencias de las relaciones familiares patológicas en el comportamiento infantil y las acciones que puede emprender el maestro para identificar a los niños en situaciones de vulnerabilidad.

## Bloque IV. El desarrollo cognitivo y la adquisición del lenguaje en el niño

### Propósitos

1. Conocer las características principales del desarrollo cognitivo del niño menor de siete años.
2. Analizar las formas de desarrollo de las capacidades de percepción, habituación, atención, memoria y resolución de problemas, así como los procesos de formación de conceptos.
3. Conocer el proceso de evolución del lenguaje e identificar sus características en las distintas fases del desarrollo del niño.

### Temas

1. Las formas del desarrollo cognitivo en una primera fase. Las capacidades de aprendizaje sensoriomotriz. El desenvolvimiento de la percepción y su relación con la experiencia. Imitación y habituación.
2. Las formas de desarrollo cognitivo en una segunda fase. El desenvolvimiento de la atención y la memoria. La adquisición de conceptos: clases, conceptos numéricos, relaciones espaciales. Inicios del pensamiento formal y de la capacidad de proponer y resolver problemas. La caracterización de la etapa “preoperacional” y del tránsito a la etapa “operacional concreta” según J. Piaget.
3. La adquisición del lenguaje. Fase prelingüística y comunicación gestual. La etapa de la palabra aislada. Comprensión y producción de palabras. La adquisición de

la sintaxis. El aprendizaje de las convenciones sociales del habla. Las ideas de L. S. Vigotsky sobre la adquisición del lenguaje.

4. Hacia la palabra escrita. Las nociones iniciales de representación de significados. El dibujo como representación. Las prenociones de los signos escritos como expresión de significados. La adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje como un proceso continuo.
5. La influencia de los ambientes de la familia, la escuela y el entorno cultural en el desarrollo cognitivo y en la adquisición del lenguaje.

#### Bibliografía básica

- Cohen, Dorothy (1997), “¿Cómo aprenden los niños?” y “El jardín de niños: los fundamentos de una enseñanza académica”, en *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 86-114.
- Flavell, J. I. (1996), “Primera infancia”, “Segunda infancia” y “Lenguaje”, en *El desarrollo cognitivo*, Madrid, Visor (Aprendizaje), pp. 72-76, 110-113 y 391-394.
- Kohl de Oliveira, Martha (1993), “Pensar la educación: las contribuciones de Vigotsky”, en José Antonio Castorina et al., *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, México, Paidós, pp. 45-68.
- Rodrigo, María José (1990), “Procesos cognitivos básicos. Años preescolares”, en J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*, t. I, Madrid, Alianza Editorial, pp. 143-155.

#### Bibliografía complementaria

- Boada, Humbert (1992), “La competencia del lenguaje” y “La teoría de Vigotsky”, en *El desarrollo de la comunicación en el niño*, México, Anthropos, pp. 82-98.
- D’Agostino, Micheline y Anne-Marie Raimbault (1979), “El niño y el desarrollo de la comunicación”, en *El niño desde la concepción hasta los seis años*, México, Care de México, pp. 62-68.
- Delval, Juan (1994), “La construcción de teorías sobre la realidad”, en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI, pp. 379-398.
- Gardner, Howard (1997), “Aprendizaje intuitivo y aprendizaje escolar” y “Cinco notas a pie de página acerca del conocimiento sensoriomotor”, en *La mente no escolarizada*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 18-22 y 63-66.
- Luria, Alexander R. (1979), “El papel del lenguaje en la formación de los procesos mentales”, en *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta*, Buenos Aires, Cartago, pp. 7-22.

#### Actividades sugeridas

1. Realizar cuadros conceptuales sobre los textos “Primera infancia” y “Segunda infancia”, de Flavell (1990), destacando los estadios del desarrollo sensoriomotor; la caracterización de la imitación y la habituación. Se sugiere destacar el desenvolvimiento de la percepción que es un primer referente de los procesos cognitivos básicos.

2. Se sugiere hacer observaciones o diseñar situaciones experimentales sencillas en las que los niños menores de siete años realicen actividades como las que a continuación se enlistan, con el fin de reconocer algunos procesos cognitivos como atención, memoria y estrategias para la resolución de problemas. Se recomienda observar a los niños en la escuela, en la casa y en otros espacios:

- Mientras juegan con diferentes materiales. (Es conveniente registrar el tiempo que se mantienen en esta actividad.)
- *Leyendo* cuentos o escuchando un relato y después al platicar las situaciones que recuerden.
- Cuando comentan sus opiniones sobre fenómenos naturales como la lluvia, los truenos y relámpagos, los cambios estacionales de la flora, el día y la noche, etcétera.
- Al resolver problemas, por ejemplo: armar un rompecabezas.
- Mientras hacen dibujos del cuerpo humano. (Observar los avances de los dibujos de niños entre tres y siete años.)

3. Se puede contrastar lo observado con las lecturas de Cohen (1997) y Rodrigo (1990), para identificar similitudes y diferencias y obtener una caracterización de esta etapa.

4. Se sugiere elaborar un cuadro conceptual para contrastar las características observadas sobre el proceso de adquisición del lenguaje con lo propuesto en los textos “Lenguaje”, de Flavell (1990) y “El jardín de niños: los fundamentos de una enseñanza académica”, de Cohen (1997). Este cuadro puede ser elaborado por equipos y servir de insumo para la actividad siguiente.

5. Como actividad para el cierre del curso se propone elaborar un escrito breve con apoyo en la lectura del texto de Martha Kohl (1993), con el fin de analizar la influencia de la familia, la escuela y el entorno cultural en el desarrollo cognitivo, el aprendizaje y en la adquisición del lenguaje en el niño. Es conveniente que el profesor proporcione a los estudiantes normalistas elementos que permitan contextualizar social y temporalmente las aportaciones de los autores.

6. Se sugiere llevar a cabo un debate que permita compartir los escritos elaborados y las propuestas de los estudiantes normalistas sobre este tema.