

Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2002-2003

Observación y Práctica Docente III y IV

Licenciatura en
Educación
Preescolar

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programas y materiales
de apoyo para el estudio*

**5^o
y
6^o**

semestres

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

SEP

Observación y Práctica Docente IV

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

De acuerdo con el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 1999, las actividades del Área Acercamiento a la Práctica Escolar permiten que las estudiantes conozcan los factores y las características del trabajo docente y, gradualmente, preparen, apliquen y analicen las actividades didácticas dirigidas a los niños de educación preescolar. Esta área concluye con el curso Observación y Práctica Docente IV antes de la práctica intensiva que se llevará a cabo en séptimo y octavo semestres, cuando las estudiantes atenderán a un grupo de niños por periodos más amplios, de varias semanas consecutivas durante el ciclo escolar.

El desempeño docente en condiciones reales de trabajo aporta a la formación de las futuras profesoras un continuo mejoramiento de las competencias profesionales mediante la práctica; las habilidades docentes se fortalecen al adquirir mayor seguridad para desempeñarse en la aplicación de actividades didácticas y al ejercer las capacidades para conocer mejor a los niños y para realizar las distintas acciones que demanda el trabajo docente en el jardín.

Las actividades de acercamiento a la práctica escolar, desarrolladas tanto en las aulas de la escuela normal como de los jardines de niños son, para las estudiantes, una experiencia formativa que favorece la conformación de un estilo propio de docencia. En este curso se pretende que sistematicen los aprendizajes adquiridos, obtengan nuevos elementos que las preparen para un trabajo más intenso y autónomo como el que realizarán en el último año de la formación inicial.

En el transcurso de la carrera las estudiantes han explorado y analizado la diversidad de condiciones de las escuelas ubicadas en diferentes contextos; han observado el desarrollo de actividades con un grupo escolar dentro y fuera del aula para conocer la complejidad del trabajo docente; de manera gradual han experimentado el trabajo con grupos de educación preescolar y han puesto en práctica acciones docentes que les permiten desarrollar las competencias necesarias para conocer a los niños, comunicarse con ellos, organizar al grupo para el trabajo, diseñar y aplicar actividades didácticas para propiciar el desarrollo de los niños en los distintos campos de formación, seleccionar y utilizar materiales educativos, atender a los niños de manera diferenciada, enfrentar las situaciones imprevistas en el aula y en la escuela, entre otras.

En el curso de Observación y Práctica Docente IV las futuras educadoras continuarán fortaleciendo estas competencias al aplicar secuencias didácticas para propiciar el desarrollo y el aprendizaje en los niños; además se involucrarán en otras actividades que realiza cualquier docente en el jardín de niños, como participar en reuniones de

maestras y con padres de familia, lo que les permitirá adquirir una visión integral de la práctica docente.

El conjunto de actividades que se realizan en este curso propicia, además, que las estudiantes normalistas tomen decisiones y evalúen la pertinencia de sus actuaciones, a fin de mejorarlas en función de las capacidades y necesidades educativas de los niños del grupo.

Los cursos del Área Acercamiento a la Práctica Escolar se han desarrollado a través de un proceso que implica estudio, observación, práctica, reflexión y análisis, con la finalidad de que las estancias en el jardín de niños cumplan su propósito formativo; se comprendan los sucesos del aula y se distingan las relaciones que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se espera que el curso dé herramientas a las estudiantes para que de manera autónoma revisen constantemente los logros y dificultades para mejorar continuamente su desempeño y se convenzan de que en el ejercicio docente cotidiano nunca se deja de aprender.

Características del curso

1. Durante este semestre las estudiantes realizarán dos jornadas de observación y práctica, la primera de una semana y la segunda de dos semanas consecutivas, con el mismo grupo escolar. En la primera jornada, dos días observan y tres practican; en la segunda, un día observan y el resto practican.

2. El programa de la asignatura se organiza en función de las jornadas de observación y práctica: el conjunto de actividades sugeridas para llevar adelante el curso está destinado a apoyar la preparación, el desarrollo y, posteriormente, el análisis de la experiencia obtenida en estas jornadas. Por esta razón, el programa no incluye una secuencia de temas de estudio con su correspondiente bibliografía, sino una *secuencia de actividades previsibles* y una propuesta de lecturas que podrían resultar útiles al preparar o analizar la experiencia obtenida en cada jornada; en consecuencia, tanto la propuesta de actividades como los textos sugeridos en la bibliografía son susceptibles de modificación.

3. El programa incluye actividades específicas destinadas a la preparación y al análisis de las jornadas de observación y práctica, con el fin de identificar los desafíos que enfrentan las estudiantes en el trabajo docente. Los problemas o retos que cada estudiante enfrenta al trabajar con las niñas y los niños de un grupo escolar son –como las de cualquier educador– necesariamente diversos y dependen de varios factores: a) las características del grupo, b) el nivel de dominio de los propósitos de la educación preescolar y de las estrategias de trabajo, y c) las habilidades para comunicarse con los niños. Por estas razones, el programa de la asignatura tiene un *carácter abierto*; es decir que, si bien es necesario organizar actividades provechosas para todo el grupo, se deben diseñar también actividades específicas según el avance y las dificultades que en-

frenta cada estudiante; es decir, implica atender no sólo a las necesidades generales sino, especialmente, a las necesidades individuales. La detección de estas necesidades es tarea conjunta del profesor y de cada una de las estudiantes. Un momento especialmente importante para evaluar el dominio de las *competencias didácticas* es el inicio del curso; con base en las conclusiones que las estudiantes y el maestro obtengan al realizar las actividades iniciales, definirán con mayor precisión las adaptaciones que requiere el programa.

4. Las actividades del programa están encaminadas a propiciar que la estudiante desarrolle un trabajo autónomo, en el que el intercambio de puntos de vista con sus compañeras, con la educadora y con el titular del curso juegan un papel fundamental. De este modo, durante la preparación de las actividades, cada estudiante presta especial atención al estudio de las potencialidades que pretende favorecer en los niños, con la finalidad de tener un mayor conocimiento de las estrategias básicas más adecuadas y, en consecuencia, manejarlas con fluidez y seguridad en su trabajo.

5. Las actividades que las estudiantes realizan en Observación y Práctica Docente IV se articulan con las de Taller de Diseño de Actividades Didácticas II, que se cursa también en este semestre. Durante las jornadas de observación y práctica las estudiantes se enfrentan a múltiples situaciones y desafíos, tanto los que refieren al fortalecimiento de las potencialidades de los niños, como los relacionados con la organización del trabajo, la comunicación, el mantenimiento del orden; por esta razón, el aprovechamiento de las experiencias obtenidas es una tarea que debe ser impulsada en ambas asignaturas. Aunque los procesos que ocurren en el aula no se presentan en forma separada, para aprovechar al máximo la experiencia obtenida por las estudiantes es conveniente que las cuestiones relativas al diseño y aplicación de secuencias de actividades didácticas se trate en la asignatura Taller de Diseño de Actividades Didácticas II, mientras que en Observación y Práctica Docente IV se elabora el plan de trabajo para articular el conjunto de actividades de la jornada y se analizan aquellos aspectos generales relativos al desempeño de las estudiantes normalistas, la organización del grupo, el conocimiento de los niños, etcétera, según se sugiere en cada bloque de actividades.

Es indispensable que los titulares de ambos cursos se pongan de acuerdo y preparen actividades comunes con propósitos definidos; así el trabajo coordinado evitará reiteraciones sin sentido.

6. Tomando en cuenta los retos y propósitos de este semestre, se destinan formalmente menos días a las actividades de observación; sin embargo, las estudiantes continúan observando al mismo tiempo que desarrollan el trabajo con el grupo escolar y se concentran, principalmente, en las actividades que desarrollan los niños del grupo en su conjunto y en particular en las que realizan quienes son seleccionados como casos a seguir.

7. Las actividades que se sugieren tienen secuencia con las que se han propuesto en los cursos anteriores del Área Acercamiento a la Práctica Escolar; es decir, se continuará el análisis de los elementos del trabajo docente que se han estudiado a lo largo

de los cinco semestres anteriores. Además, dado que las estudiantes han cursado la mayor parte de las asignaturas de la licenciatura, tienen un conocimiento más preciso de los niños, así como de las tareas y habilidades de la educadora para atender a grupos de niños y lograr los propósitos de la educación preescolar; por lo que los análisis realizados en los semestres anteriores son útiles y necesarios en este curso.

8. El seguimiento a uno o dos niños es una actividad fundamental en Observación y Práctica Docente IV y tiene la intención de fortalecer las competencias de las estudiantes para conocer a los niños del grupo; para ello las estudiantes observan y dialogan con los niños seleccionados, con sus padres y madres, así como con la educadora o con otros actores de la escuela que puedan proporcionar información sobre los avances y dificultades de esos niños en los distintos campos de desarrollo.

Se pretende que a través de la sistematización y el análisis de la información obtenida, las estudiantes normalistas puedan identificar los factores que explican las actitudes, capacidades, comportamiento y rendimiento escolar de esos niños o niñas, y que identifiquen y diseñen secuencias de actividades adecuadas para apoyar el desenvolvimiento de sus potencialidades.

9. Durante los cursos del Área Acercamiento a la Práctica Escolar las estudiantes han conformado *un expediente* en el que recopilan algunos trabajos de manera deliberada y cuya selección es guiada con fines de aprendizaje. En este curso se recomienda ampliar dicho expediente para que, de manera periódica, las estudiantes y el maestro puedan revisarlo en su totalidad y evaluar sus elementos, ya que en él se encuentran evidencias de las fortalezas y debilidades de la estudiante en relación con su competencia didáctica, información que es útil para diseñar actividades futuras.

10. Antes de llevar a cabo las jornadas de observación y práctica conviene leer las actividades que se proponen para el análisis, con el fin de conocer los elementos de la práctica docente que van a estudiar a profundidad a partir de sus experiencias personales, así como para prever la información que no debe faltar en el diario de trabajo; este diario es una herramienta útil para recordar lo que ocurrió en el aula y reflexionar sobre ello, pues en él se relatan los sucesos y experiencias diarias durante la estancia en el jardín de niños.

Las actividades de análisis plantean preguntas que orientan la reflexión y la discusión entre las estudiantes; no son un cuestionario que deba contestarse de manera rigurosa. Se sugiere que las preguntas se comenten considerando la experiencia de las estudiantes, con la finalidad de propiciar el intercambio de puntos de vista y la reflexión, así como la confrontación con los planteamientos de los autores que han revisado.

Para atender el reto que implica analizar la diversidad de experiencias que obtienen las estudiantes en las jornadas de observación y práctica se recomienda que en las actividades de análisis se organicen equipos de trabajo de acuerdo con temáticas comunes; finalmente, las conclusiones que se obtengan, así como los casos que se consideren relevantes, se discuten y analizan con todo el grupo.

Al concluir cada una de las actividades de análisis, las estudiantes elaboran un escrito donde integran lo que aprendieron en la jornada de observación y práctica, y valoran la experiencia en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que les plantea el quehacer docente. Se recomienda que se analicen estos escritos en el grupo con el fin de obtener una visión global e integrada del trabajo docente.

II. Observación y Práctica Docente IV se relaciona también con Asignatura Regional II y con Gestión Escolar, en particular en lo que se refiere a la observación del proceso en jardines de niños ubicados en contextos socioculturales diversos y a la forma de organización y funcionamiento de los planteles.

Organización de los contenidos

Atendiendo a las razones expuestas en los puntos anteriores, el programa se organiza en *bloques de actividades* destinadas a apoyar los distintos momentos de observación y práctica: la preparación, el desarrollo y el análisis de la experiencia. En cada bloque se incluyen sugerencias de actividades y sugerencias bibliográficas; sin embargo, es necesario tomar en cuenta que ambos elementos deben enriquecerse, tratando en todo momento de satisfacer los requerimientos derivados de la práctica docente: dudas de las estudiantes y dificultades observadas por los profesores durante el trabajo con el grupo, entre otros.

El programa consta de cuatro bloques de actividades.

El primer bloque se dedica a la sistematización de los aprendizajes de las estudiantes con el propósito de que identifiquen sus logros y, sobre todo, los retos en su formación profesional.

Las actividades del segundo bloque están destinadas a la preparación de las jornadas de observación y práctica. En primer lugar se considera la reflexión de la experiencia obtenida en el jardín de niños como un factor básico que permite identificar habilidades que se han adquirido y cuáles se requiere fortalecer; en segundo lugar, el bloque abarca el diseño de la planeación de las próximas prácticas.

El tercer bloque se refiere a la realización de las jornadas de observación y práctica, para lo cual se plantean recomendaciones que las estudiantes tienen que considerar durante las estancias en el jardín de niños.

El cuarto bloque está dedicado al análisis sistemático de las experiencias obtenidas en el jardín de niños. Las actividades sugeridas en este bloque dan especial importancia a la revisión del desempeño docente y de las habilidades que las estudiantes ponen en juego para propiciar el desenvolvimiento de las potencialidades de los niños. Al igual que en la preparación de las estancias, las actividades destinadas al análisis de las experiencias varían según la jornada de que se trate. Se espera que las estudiantes aprovechen la experiencia obtenida en la primera jornada al diseñar la planeación de la segunda.

Sugerencias para la evaluación del curso

1. Para evaluar el aprendizaje de las estudiantes se deberá tomar en cuenta, de manera permanente, el trabajo que realizan durante el semestre. Es importante que desde el principio del curso las estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación.

2. Tomando en cuenta los rasgos del perfil de egreso señalados en el plan de estudios, así como los propósitos del curso y las actividades propuestas en los bloques del programa, se recomiendan algunos aspectos que se pueden considerar en la evaluación y que serán ampliados por el maestro responsable de la asignatura y por las estudiantes:

- Competencia para conocer a los niños del grupo y para aprovechar ese conocimiento en la planificación de actividades didácticas.
- Capacidad para preparar las actividades que van a poner en marcha en el jardín de niños.
- Habilidad para aplicar secuencias de actividades didácticas acordes con los propósitos formativos y con las características del grupo escolar.
- Competencia para reconocer y atender las situaciones imprevistas y de conflicto en el aula, así como para hacer uso óptimo del tiempo, del espacio y de los recursos y materiales educativos.
- Capacidad para aprender de las experiencias adquiridas en el jardín de niños.
- Habilidad para interpretar y relacionar los materiales escritos con las situaciones que viven al trabajar con un grupo de niños, así como para expresar su opinión en las sesiones de clase y en los equipos de trabajo.

3. Un recurso importante para valorar los avances logrados en este semestre es el expediente que han integrado en los cursos del Área Acercamiento a la Práctica Escolar; el expediente ha resultado una herramienta útil tanto para las estudiantes como para los maestros.

4. Las actividades del Bloque IV, “Análisis de las jornadas de observación y práctica” permiten a las estudiantes valorar sus progresos al reconocer las habilidades docentes que han consolidado, sus avances en este semestre y las dificultades que aún enfrentan, desde una perspectiva integral y crítica del trabajo que desarrollaron en el jardín de niños.

5. Es importante propiciar que la educadora participe en la evaluación. Las recomendaciones que hace y las opiniones que vierte acerca de los logros y desaciertos de las estudiantes aportan elementos para valorar su desempeño.

Propósitos generales

Al concluir las actividades propuestas en el curso se espera que las estudiantes normalistas:

1. Fortalezcan sus habilidades de observación y reflexión para establecer relaciones entre las actividades didácticas, el ambiente de trabajo y los logros de los niños.

2. Continúen desarrollando la competencia para conocer a los niños del grupo y comprendan que ese conocimiento es la base para tomar decisiones en el trabajo docente.
3. Amplíen los conocimientos y fortalezcan las habilidades para preparar, desarrollar y evaluar las actividades didácticas tendientes al desenvolvimiento de las potencialidades de los niños.
4. Reconozcan los avances y retos en el desarrollo de su competencia didáctica, así como las acciones que permiten atender esos retos.
5. Valoren el análisis y la reflexión sobre la práctica como habilidades intelectuales que permiten el mejoramiento constante del desempeño docente.

Bloque I. Sistematización y evaluación de la competencia didáctica adquirida. Logros y retos

En este bloque las estudiantes reflexionan acerca de sus avances en el desarrollo o adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes para trabajar con los niños. El propósito es que dichas reflexiones ayuden a definir los temas y actividades del curso.

Para este fin, se incluye un conjunto de actividades con las que se espera que las futuras educadoras sistematicen los aprendizajes adquiridos en los semestres anteriores y formulen retos y acciones para fortalecer su formación profesional.

Actividades sugeridas

Mi formación docente: una mirada retrospectiva

1. Revisar de forma individual el expediente que han conformado desde el primer semestre en el Área Acercamiento a la Práctica Escolar; los programas Escuela y Contexto Social, Iniciación al Trabajo Escolar, Observación y Práctica Docente I, II y III, así como los programas de las demás asignaturas de la licenciatura, para identificar y tomar nota de los aprendizajes logrados en relación con los temas siguientes:

- Las tareas y habilidades de la educadora al trabajar con los niños del grupo.
- Los retos de la educadora en el fortalecimiento de las potencialidades de los niños que acuden a preescolar.
- La influencia familiar, de la escuela y del entorno en el trabajo del aula.

2. Con base en las notas elaboradas en la actividad anterior, discutir en equipo sobre estas preguntas: ¿qué aprendimos durante esos cursos?, ¿cómo han influido los conocimientos logrados en nuestro trabajo con los niños? y ¿qué cambios han provocado en nuestra formación docente?

3. Sistematizar los conocimientos y competencias adquiridas durante la licenciatura en un ensayo individual en el que expresen sus ideas y experiencias sobre los puntos planteados en la primera actividad.

¿Qué hemos aprendido al trabajar con grupos de niños?

1. A partir de los productos finales (esquemas y ensayos) de los cursos Observación y Práctica Docente III y Taller de Diseño de Actividades Didácticas I, analizar los problemas que han enfrentado al trabajar con los niños, en particular para: planear las actividades, organizar al grupo, establecer un ambiente de orden, comunicarse con los alumnos, manejar los propósitos de la educación preescolar, desarrollar actividades didácticas, seleccionar y usar materiales educativos, conocer a los niños del grupo y darles atención diferenciada, responder a imprevistos y conflictos, así como distribuir y aprovechar el tiempo.

2. Organizar en un esquema los problemas detectados, a fin de diferenciar las causas que los provocaron y cómo repercutieron en el trabajo de niños y maestra, e identificar los retos para darles atención adecuada, así como los apoyos que se requieren para atenderlos.

<i>Problemas</i>	<i>Causas</i>	<i>Repercusiones</i>	<i>Retos</i>	<i>Apoyos</i>

Logros y retos en mi formación docente

1. A partir de las ideas planteadas por Manen en el texto “El tacto pedagógico”, comentar en equipo experiencias concretas en las que se haya manifestado *tacto pedagógico* al trabajar con los niños. Discutir por qué razones las habilidades docentes sólo se desarrollan en el contacto con los niños en la escuela, a la vez que permiten al docente actuar con sensibilidad y de forma adecuada en diversas situaciones del trabajo en el aula.

2. Teniendo como referente las actividades anteriores, discutir sobre las cuestiones siguientes: ¿qué apreciación tengo acerca de mi formación como futura docente de educación preescolar?, ¿qué me falta por lograr?

Bibliografía y otros materiales básicos

Expediente de cada estudiante 1° a 5° semestres. Área Acercamiento a la Práctica Escolar de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Manen, Max van (1998), “El tacto pedagógico”, en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Elisa Sanz Aisa (trad.), Barcelona, Paidós (Paidós Educador), pp. 159-192.

Programas de estudio del 1° al 5° semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Bloque II. Preparación de las jornadas de observación y práctica

Con la realización de las actividades de este bloque se espera que las estudiantes reflexionen sobre algunos elementos relativos a la práctica docente, con el fin de que tomen decisiones que les permitan mejorar su desempeño en el trabajo con los niños.

Para definir las actividades que es necesario trabajar en el bloque es importante tomar en cuenta las necesidades de cada estudiante y del grupo en su conjunto en relación con los requerimientos que han detectado para mejorar su desempeño docente –de acuerdo con los resultados de las actividades del bloque anterior, se pueden desarrollar las que se incluyen en el programa u otras diferentes. De este modo, se propicia que el curso atienda dificultades específicas de las estudiantes y dé las herramientas necesarias para preparar de mejor manera las jornadas de observación y práctica.

Las actividades de este bloque relativas a la planeación requieren de una estrecha comunicación con el titular del curso Taller de Diseño de Actividades Didácticas II, con la educadora responsable del grupo de preescolar en el que se realiza la observación y práctica y, según sea el caso, con el titular de Asignatura Regional.

Actividades sugeridas

Un gran reto: mantener un ambiente de orden y trabajo en el aula

1. Tomando como referente el texto “Registro de observación de la actividad realizada por una estudiante de 5° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar”, de Liliana Morales, en el que se describe una actividad de enseñanza que la estudiante puso en marcha, en equipo discutir los desafíos que ella enfrenta para realizar las actividades que tiene previstas cuando los niños tienen escaso interés por la tarea propuesta. Para orientar esta discusión pueden considerarse los puntos siguientes:

- Las situaciones que pudieron haber influido en el desinterés de los niños por la actividad.
- Las decisiones de la estudiante durante la actividad.
- Las reflexiones de la estudiante sobre la actividad y sobre su desempeño.
- Las recomendaciones que harían a la estudiante para superar las dificultades que enfrentó.

Exponer al grupo las alternativas de solución de cada equipo y discutir su pertinencia para llevarlas a cabo en el aula de preescolar.

2. Con base en el ejercicio anterior, comentar experiencias personales en las jornadas anteriores en las que hayan tenido dificultades para lograr y mantener un ambiente de trabajo en el aula y reflexionar en torno de las siguientes cuestiones:

- ¿A qué se atribuye que los niños no prestaran atención? ¿Cómo repercutió esta situación en el trabajo del grupo en su conjunto?

- ¿De qué manera se relacionan las actividades didácticas con la atención e interés de los niños?

3. Leer el texto de Joan Dean, “Habilidades de organización y control” –revisado en Observación y Práctica Docente I– y reflexionar de manera individual acerca de: a) la necesidad de establecer un ambiente de orden para conseguir buenos resultados en el aprendizaje, b) las estrategias para lograr y mantener el interés de los niños y, c) la relación entre las actividades didácticas y la atención e interés de los niños.

Contrastar lo que plantea la autora con sus experiencias personales.

4. Elaborar un escrito en el que planteen sus reflexiones sobre las estrategias que pueden poner en marcha para lograr en el aula de preescolar un ambiente ordenado y orientado al trabajo. Compartir con el grupo sus opiniones.

¿Qué implica atender a la diversidad del grupo?

1. De forma individual, responder por escrito a la pregunta ¿en qué consiste la diversidad del aula? Leer el texto de Batalla de Imhof, “Atender a la diversidad en una sala de jardín” y ampliar su respuesta.

2. Leer el texto “Elementos constitutivos de la diversificación”, de Tomlinson y, en equipo, comentar de qué manera se pueden aplicar en el trabajo con grupos preescolares las ideas básicas que plantea la autora en torno a las aulas diversificadas.

3. A partir de los planes de actividades y de la información del diario de trabajo del semestre anterior, identificar las estrategias didácticas que pusieron en marcha para atender la diversidad del grupo y contrastarlas con las que se sugieren en el texto “Estrategias docentes que apoyan la diversificación”, de Tomlinson.

Elaborar conclusiones de manera individual sobre los elementos a considerar al diseñar actividades didácticas, para que éstas atiendan a la diversidad del grupo.

¿Qué es lo importante en la comunicación efectiva con los niños del grupo?

1. A partir de la información del diario de trabajo correspondiente a las actividades que desarrollaron en el grupo durante la segunda jornada en el quinto semestre, identificar situaciones que den cuenta de su habilidad comunicativa con los niños y organizarlas en una tabla de dos columnas: una con ejemplos exitosos y otra con ejemplos que muestren dificultades.

2. De acuerdo con la tabla que elaboraron, en equipo comentar cuáles de las siguientes habilidades de comunicación han desarrollado y cuáles tienen que mejorar: formular a los niños preguntas que propicien la reflexión y la explicación, dar indicaciones de trabajo, ofrecer explicaciones sencillas, guiar discusiones, escuchar y atender sus preguntas.

3. Leer el texto “Habilidades de comunicación”, de Joan Dean –revisado en el curso Observación y Práctica Docente I– e intercambiar puntos de vista sobre las formas en que pueden mejorar el desarrollo de las habilidades de comunicación en el trabajo con los niños.

Conocer a profundidad a un niño o niña del grupo

1. En equipo, analizar la guía de observación que utilizaron en la última jornada del quinto semestre para el seguimiento de casos de niños y la información que obtuvieron, con el fin de avanzar en el desarrollo de la habilidad para conocer a los niños y niñas del grupo y de mejorar las estrategias para recopilar información y aprovecharla en el trabajo docente. Para orientar el análisis pueden apoyarse en preguntas como las siguientes:

- ¿De qué manera los indicadores incluidos en la guía apoyaron u obstaculizaron el seguimiento de los casos?
- ¿Cómo se organizó la información sobre los casos de niños, obtenida a partir de las observaciones y los diálogos con los padres, con la educadora y con los mismos niños?
- ¿Cómo se utilizó este conocimiento acerca de los niños en la intervención docente?

2. Con base en las reflexiones anteriores, en equipo discutir los aspectos que interesa conocer con mayor detalle sobre el desarrollo de uno o dos niños del grupo. En esta discusión es importante tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- El seguimiento de los casos tiene como intención principal conocer los avances en el desarrollo de las potencialidades de esos niños.
- Los indicadores que se planteen orientan la observación de los niños cuyos casos van a seguir, con el propósito de que este conocimiento les permita tomar decisiones en la intervención docente; no se trata de un cuestionario que deba contestarse puntualmente.
- Además de relatar sus observaciones en el diario de trabajo, se recomienda que, en la medida de lo posible, recopilen evidencias del trabajo de los niños.
- La observación a estos niños se lleva a cabo durante las dos jornadas, inclusive en los momentos en que las estudiantes aplican actividades didácticas.
- Para conocer a estos niños con mayor profundidad es importante observarlos en el contexto del grupo, es decir, es necesario observar también a los demás niños.
- La información que se obtenga en ambas jornadas, durante las observaciones y charlas con padres, niños y educadora, permitirá escribir la historia personal del niño o niños que siguieron.

Con estos elementos, elaborar la guía de observación que oriente el seguimiento de uno o dos niños e incluir aquellos aspectos que interesa observar, derivados de los temas de estudio de las demás asignaturas del semestre.

3. En plenaria, discutir sobre las formas en que pueden organizar la información producto de las observaciones. La lectura del texto “La observación de los alumnos y su trabajo. Cómo promover el aprendizaje de alumnos culturalmente diversos con el Registro del Lenguaje Primario”, de Beverly Falk, aporta algunas ideas para enriquecer esta discusión.

¿Para qué dialogar con los padres y madres de familia?

I. Leer el texto “Una visita al cerro”, de Carmen Yazbel Amador —egresada de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 1997—, en equipo comentar sobre las cuestiones siguientes:

- ¿Qué planteamientos se hace la autora antes de dialogar con los padres y las madres de familia?
- ¿Qué reflexiones le provoca la información que recibe de la madre de familia?
- ¿Qué decisiones toma en el trabajo docente?

2. A partir de la experiencia del semestre anterior al entrevistar a los padres de familia, de manera individual identificar sus logros y dificultades en las siguientes situaciones:

- Diseño de la guía de entrevista.
- Realización de la entrevista.
- Organización de la información obtenida.
- Aprovechamiento de esa información.

En equipo, comentar los resultados de su análisis e intercambiar puntos de vista sobre las formas en que pueden atender las dificultades que enfrentaron.

3. Discutir sobre las características de las entrevistas a los padres de los niños que están siguiendo y que aplicarán en la primera jornada de observación y práctica: el propósito y los puntos en que se centrarán, tomando en cuenta que la información que requieren deberá ampliar su conocimiento sobre el desarrollo de las capacidades del niño.

Diseñar la guía de entrevista en equipo, y en el conjunto del grupo discutir su pertinencia.

4. Discutir sobre las formas en que pueden organizar la información que obtengan en las entrevistas, considerando que esa información complementa las observaciones que realizaron en el grupo.

Organización de la primera jornada de observación y práctica

Visita al jardín de niños previa a la primera jornada

I. Visitar al grupo escolar para dialogar con la educadora sobre las características de las actividades didácticas que se aplicarán durante la primera jornada, los tiempos

que se requerirán para observar y para practicar, así como el seguimiento de casos y entrevistas a padres y madres de familia del grupo que se llevarán a cabo. Asimismo, solicitar la relación de alumnos y orientaciones sobre las formas en que pueden organizar al grupo, los recursos educativos y los espacios que pueden utilizar.

Diseño del plan de trabajo¹

1. Elaborar de manera individual el plan de trabajo de una semana de labores para organizar las actividades de observación, las actividades de práctica y las charlas con la educadora y con los padres y madres de familia, en función del tiempo con que cuentan durante la estancia en el jardín de niños.

2. Revisar y corregir en conjunto sus planes de trabajo. Los puntos siguientes son un referente importante para la revisión; se espera que las estudiantes, junto con sus maestros, amplíen los criterios de valoración que les posibiliten la autocorrección.

- Permite tomar decisiones reflexionadas y fundamentadas.
- Permite equilibrar los distintos *momentos* del trabajo y las formas de organización del grupo.
- Prepara y prevé los recursos necesarios.
- Favorece organizar el tiempo y el espacio.
- Ayuda a concretar las observaciones y charlas que deben realizarse y prever los momentos más adecuados para llevarlas a cabo.

Adaptado de Eulàlia Bassedas, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), *Aprender y enseñar en educación Infantil*, Barcelona, Graó, p. 123.

Organización de la segunda jornada de observación y práctica²

Visita al jardín de niños para preparar la segunda jornada

1. Visitar nuevamente al grupo en que practicaron en la primera jornada. Comentar con la educadora las secuencias de actividades didácticas que pretenden desarrollar durante dos semanas consecutivas e intercambiar puntos de vista sobre las formas de trabajo que resultaron eficaces en la primera jornada y que convendría fortalecer, así como las que no lo fueron y es necesario modificar.

¹ En el programa, el plan de trabajo refiere al instrumento práctico en que se distribuye el tiempo y se organizan las actividades que se desarrollarán durante la jornada de observación y práctica.

² Estas actividades se llevan a cabo después de realizar el análisis de las experiencias obtenidas en la primera jornada, las actividades para este fin se ubican en el bloque IV de este programa.

Planeación de las actividades

I. Comentar en equipo los puntos que se presentan a continuación, con la intención de aprovechar la experiencia de la jornada anterior al planear las actividades que desarrollarán en la segunda jornada.

- A partir del plan de trabajo de la primera jornada analizar qué componentes de estos planes es necesario modificar ya sea porque obstaculizaron el trabajo o porque resultaron inútiles.
- Leer los escritos producto del análisis de la primera jornada sobre “¿Qué otras características de los niños conocimos?”, “Revisemos nuestra competencia didáctica” y “¿Qué aprendimos en esta jornada y qué hacer para la próxima?”. Tomar nota de los aspectos que conviene considerar al diseñar las actividades didácticas.

2. En equipo, comentar cómo pueden mejorar la guía de observación que utilizaron en la jornada anterior, con el propósito de diseñar la guía que utilizarán en la segunda jornada para observar a los niños que están siguiendo y al grupo en su conjunto; así como los aspectos derivados de las demás asignaturas del semestre.

3. Con base en la experiencia de la primera jornada, de manera individual diseñar la guía que utilizarán para dialogar con los padres y/o madres de familia.

4. Diseñar y evaluar el plan de trabajo.

Bibliografía básica³

- Morales, Liliana (2002), “Registro de observación de la actividad realizada por una estudiante de 5° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar”, México, documento de trabajo elaborado por el equipo de seguimiento de la DGN-SEP.
- Dean, Joan (1993), “Habilidades de organización y control” y “Habilidades de comunicación”, en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Inés Botella García de Cid (trad.), Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 74-78 y 79-82.
- Batalla de Imhof, Mónica (2001), “Atender a la diversidad en una sala de jardín”, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año 4, núm. 41, noviembre, México, Ediciones Novedades Educativas, pp. 20-22.
- Tomlinson, Carol Ann (2001), “Elementos constitutivos de la diversificación” y “Estrategias docentes que apoyan la diversificación”, en *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*, Pilar Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana, 9), pp. 29-40 y 113-133.

³ La bibliografía se presenta atendiendo el orden en que se sugiere sean consultados los materiales.

- Falk, Beverly (2000), "La observación de los alumnos y su trabajo. Cómo promover el aprendizaje de alumnos culturalmente diversos con el Registro del Lenguaje Primario", en David Allen (comp.), *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*, Gloria Vitale (trad.), Buenos Aires, Paidós (Redes de educación, 4), pp. 75-102.
- Amador Tabasco, Carmen Yazbel (2001), "Una visita al cerro", en *Las estrategias de enseñanza en la formación integral del alumno hacia la valoración del aprendizaje en el grupo de 4º grado*, La Paz, Benemérita Escuela Normal Urbana "Profr. Domingo Carballo Félix", pp. 29-31 (documento recepcional. Licenciatura en Educación Primaria, Plan 1997).

Bloque III. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica

En el bloque se precisan las actividades de observación y práctica para las dos estancias en el jardín de niños durante el semestre. Estas actividades dan especial atención al fortalecimiento de las habilidades de las estudiantes para observar a los niños y dialogar con ellos, de tal manera que este conocimiento más profundo del grupo escolar les apoye para tomar decisiones sobre la marcha para mejorar la tarea docente. Asimismo, al practicar con un grupo escolar tienen la oportunidad de poner en juego los conocimientos y habilidades que han adquirido y desarrollado durante su formación profesional.

Durante las jornadas las estudiantes:

- Aplican en un grupo escolar secuencias de actividades didácticas relacionadas con el fortalecimiento de todos los aspectos del desarrollo de los niños.
- Observan al inicio de cada estancia en el jardín de niños las actividades que realizan la educadora y los niños y toman notas breves.
- Siguen a uno o dos niños para conocerlos de manera integral.
- Apoyan las actividades cotidianas, entre otras, recibir y despedir a los niños, atenderlos durante el recreo; asimismo, colaboran con la maestra del grupo en las actividades que le correspondan en esa semana, por ejemplo, preparar la ceremonia cívica u organizar alguna campaña.
- Hacen ajustes a los planes de actividades en relación con atención a imprevistos, el uso del tiempo, del espacio, de los materiales y recursos educativos o de aquellos aspectos que se consideren necesarios.
- Observan reuniones de Consejo Técnico y juntas con padres de familia.
- Recolectan evidencias del trabajo desarrollado por los niños; en la medida de lo posible obtienen datos de los procedimientos de los niños, de sus preguntas y de sus explicaciones, ya que éstos orientan los ajustes que es necesario hacer a los planes. Es importante tomar en cuenta las orientaciones recibidas en el curso Taller de Diseño de Actividades Didácticas II sobre el aprendizaje de los niños y cómo explorarlo.
- Dialogan con algunos padres y/o madres de familia de los niños del grupo.

- Intercambian opiniones sobre su desempeño docente al tratar los contenidos de enseñanza con el titular de Observación y Práctica Docente IV y con los maestros de la escuela normal que acudan al jardín de niños.
- Después de las actividades en el jardín de niños, elaboran el diario de trabajo, en el que relatan de manera detallada las situaciones más relevantes de cada actividad, de su desempeño al conducir la enseñanza, así como los logros y dificultades de los niños al desarrollar las tareas propuestas. Es necesario que estos escritos se realicen diariamente, con el propósito de provocar la reflexión sobre experiencias concretas que permitan orientar las clases futuras. Conviene que la información producto del seguimiento de casos y de los diálogos con los diferentes actores de la escuela se sistematice e integre en el diario.
- Dialogan con la educadora titular del grupo, con el fin de que les asesore en las actividades escolares que ponen en marcha, solicitan su punto de vista y orientación sobre: las secuencias de actividades didácticas que tienen planeadas, el ambiente de orden y trabajo que han propiciado, las formas de organización del grupo, la comunicación con los niños, el dominio de los propósitos de la educación preescolar, las actividades didácticas propuestas, el uso adecuado de los materiales educativos, el uso del tiempo, el desempeño de los niños, entre otros, con la intención de aprovechar la experiencia que la educadora tiene sobre el trabajo docente, así como su conocimiento del grupo escolar.

Bloque IV. Análisis de las jornadas de observación y práctica

Con las actividades de este bloque las estudiantes analizan las formas en que se manifiesta la competencia didáctica que han desarrollado al poner en marcha actividades didácticas con los niños; es decir, reconocen situaciones que les permiten detectar aciertos, aspectos conflictivos y preguntas no resueltas acerca de su desempeño docente.

Asimismo, se pretende que las estudiantes valoren lo que aconteció en el aula y, a partir de la reflexión, adquieran más herramientas para planear y desarrollar actividades didácticas en el grupo de educación preescolar.

También se incluyen actividades para que después de la segunda jornada las estudiantes analicen su desempeño docente desde una perspectiva integral, con el propósito de que distingan las dificultades que aún enfrentan, las posibles causas y sus consecuencias. Para ello se propone la revisión de experiencias en el trabajo docente y una sistematización personal de los conocimientos obtenidos y las habilidades desarrolladas en el jardín de niños. Se pretende que las estudiantes confronten sus experiencias con las de sus compañeras, así como con los planteamientos de los autores que se han revisado en los diversos cursos, con el fin de propiciar un trabajo autónomo que les dé herramientas para continuar mejorando su desempeño docente.

Actividades sugeridas

Análisis de las experiencias obtenidas en la primera jornada

Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula

1. En plenaria, hacer un balance general de las actividades desarrolladas en el jardín y comentar cuáles fueron las situaciones que más les llamaron la atención al trabajar con los niños y aquellas que recuerdan con mayor precisión porque les dejaron una experiencia grata o, por el contrario, desagradable.

2. De forma individual, destacar por escrito las situaciones que tienen relación directa con su desempeño, con el fin de reconocer las habilidades docentes que ya poseen y adquirir elementos para mejorar aquellas en las que aún enfrentan problemas.

Otros elementos sobre la importancia del análisis de la práctica

1. Leer el texto de Antoni Zabala, “La práctica educativa. Unidades de análisis”, y realizar las siguientes actividades:

- Elaborar un esquema que recapitule las ideas referidas a las unidades de análisis, las variables y los referentes para el análisis.
- En equipo, explicar brevemente las cuestiones siguientes que trata el autor:
 - a) La necesidad de usar criterios para realizar una evaluación razonada y fundamentada.
 - b) La importancia de conocer e identificar las variables que intervienen en la práctica educativa para la mejora profesional.
 - c) El papel de la teoría en el análisis de la práctica.
- Comentar en equipo el cuadro en el que el autor sitúa los diferentes elementos para el análisis de la práctica y escribir una conclusión personal acerca de las siguientes preguntas: ¿qué semejanzas identifica entre los planteamientos del autor sobre el análisis de la práctica y las actividades que para este fin han realizado en los cursos del Área Acercamiento a la Práctica Escolar?, ¿qué sentido tienen las actividades destinadas al análisis de las experiencias obtenidas en el jardín de niños?, ¿cómo contribuyen a su formación?

¿Qué otras características de los niños conocimos?

1. Organizar en un cuadro, como el que se presenta a continuación, la información obtenida sobre los casos de niños que siguieron, considerando los elementos siguientes: los datos del niño o niña y de su contexto familiar, su salud, sus competencias en los distintos campos de desarrollo, lo que les gusta o disgusta en el trabajo escolar.

<i>Datos del niño o de la niña</i>	<i>Contexto familiar</i>	<i>Salud del niño</i>	<i>Lo que le gusta o disgusta</i>	<i>Competencias en cada campo de desarrollo</i>	<i>Acciones que realizará la estudiante</i>

En equipo, analizar los datos del cuadro y plantear acciones que pondrán en marcha durante la próxima jornada con el fin de fortalecer los campos del desarrollo de ese niño.

2. Leer los textos de Tomlinson, “Los alumnos en un aula saludable”, “Cómo crear un ambiente de clase saludable” y “La enseñanza no se diferencia tanto de la vida” y reflexionar sobre las siguientes cuestiones: a) el papel de los niños en tanto alumnos y niños a la vez, b) la importancia que tiene para la maestra conocer y comprender las necesidades esenciales de sus alumnos y darles respuesta.

3. Con base en la información del diario de trabajo, analizar las características y necesidades del grupo escolar. Para propiciar este análisis, tanto el maestro como las estudiantes deben formularse preguntas como las siguientes:

- ¿Qué tipo de actividades realizaron los niños con interés y entusiasmo? ¿A qué campo de desarrollo corresponden?
- ¿Cómo interactuaron entre sí y con la maestra durante las actividades? ¿Cómo cambió la interacción en el transcurso de la jornada? ¿Qué actitudes manifestaron ante las participaciones de sus compañeros?
- ¿Qué apoyos reciben los niños de parte de sus padres? ¿Cómo influyen estos apoyos en el desempeño escolar? ¿En qué casos no reciben estos apoyos? ¿Qué se puede hacer para conseguirlos?

Elaborar un escrito en el que sistematicen el conocimiento que obtuvieron del grupo en su conjunto y de algunos niños en lo particular, en el desarrollo de actividades didácticas.

Contrastar este escrito con el que realizaron en el curso Observación y Práctica Docente III, relativo al conocimiento que lograron de los niños, para identificar los avances obtenidos en el conocimiento de los niños del grupo en esta jornada y cómo pueden tomar en cuenta esas características en el desarrollo de las actividades en la jornada siguiente.

Revisemos nuestra competencia didáctica

I. Analizar los materiales de una estudiante del 5° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar: “Plan de trabajo”, “Plan de actividades” y “Diario de trabajo”, comentar en equipo sobre los puntos siguientes y tomar notas individuales:

- ¿Cómo inició la clase? ¿De qué otra forma se podría iniciar una actividad semejante?
- ¿Cómo organizó al grupo para la actividad? ¿De qué manera participaron los niños? ¿Qué capacidades de los niños se fortalecen con estas formas de participación? ¿De qué otra manera se puede organizar al grupo para propiciar una mayor participación de los niños?
- ¿Qué imprevistos se presentaron en el trabajo con el grupo? ¿Cómo los atendió la estudiante? ¿Cómo los hubieran atendido ustedes? Al reflexionar sobre los imprevistos que enfrentó la estudiante, ¿qué aprendizajes obtienen ustedes?
- ¿Qué hizo la estudiante mientras los niños realizaban la actividad? ¿En qué momentos de la clase intervino? ¿Para qué intervino? ¿Cómo propició los comentarios de los niños? ¿Qué se puede hacer en una actividad semejante para que los niños intercambien sus puntos de vista?
- ¿Qué dificultades enfrentó la estudiante durante la exposición de los niños? ¿Qué le recomendarían para atender esas dificultades?
- ¿Cuál fue el propósito de la actividad? Desde su punto de vista, ¿se logró? ¿De qué manera favoreció el fortalecimiento de algunas potencialidades del niño?

En plenaria, comentar sus reflexiones sobre las preguntas que refieren a las formas en que actuarían y basar sus argumentos en los planteamientos de los autores que han revisado durante la licenciatura en relación con esos tópicos.

2. Seleccionar, individualmente, una actividad o una secuencia de actividades desarrollada en el jardín de niños, ya sea porque resultó efectiva o porque no se lograron los propósitos previstos. A partir de sus planes de trabajo y de actividades, de su diario de trabajo y de las producciones de los niños, realizar un análisis semejante, tomando en cuenta las habilidades docentes que pone en juego para el fortalecimiento de las capacidades de los niños.

Intercambiar puntos de vista en equipo y compartir con el grupo las experiencias de algunas estudiantes.

3. Elaborar un ensayo en el que expongan ideas fundamentales acerca de los retos de la estudiante para trabajar con un grupo de niños de educación preescolar y las habilidades docentes que ha desarrollado para ello. Es importante que las estudiantes evidencien que las ideas expresadas en el texto se derivan de la reflexión y el análisis de la experiencia y de los aportes teóricos pertinentes; en este sentido, en el escrito se utilizarán argumentos y evidencias.

*¿Qué he aprendido en esta jornada y qué hacer para la próxima?*⁴

I. Ampliar el escrito que elaboraron al hacer la revisión panorámica de la primera jornada de observación y práctica, incorporando dificultades o aciertos que no habían considerado y reflexionar en torno a las siguientes cuestiones:

- Las actividades didácticas que tuvieron buenos resultados en el fortalecimiento de un campo de desarrollo, ¿de qué manera se podrán utilizar para propiciar el desarrollo de otras capacidades?
- ¿Qué secuencias de actividades didácticas fueron adecuadas en una situación anterior y al parecer en una nueva situación no lo fueron tanto? ¿En qué actividades se dio lo contrario? ¿A qué se debió? ¿Cómo se puede aprovechar esa experiencia?
- Al trabajar con una actividad, ¿qué modificaciones se hicieron en la dinámica del trabajo anterior? ¿Qué se mantiene? ¿Qué cambia? ¿Qué actividades resultan efectivas para el desarrollo de las capacidades del niño?

2. Discutir acerca de los logros que pueden ampliarse al trabajar con otros campos de desarrollo y en otros momentos del trabajo docente. Los capítulos del texto de Jere Brophy: “Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula”, “Oportunidades para aprender”, “Construcción de un soporte para lograr el trabajo comprometido de los alumnos”, “Aprendizaje colaborativo” y “Expectativas de logros”, aportan elementos para identificar otros factores relativos a las tareas del maestro, que se consideran fundamentales para una enseñanza efectiva.

Análisis de las experiencias obtenidas en la segunda jornada

Mi experiencia de trabajo en el aula durante dos semanas

I. Para analizar las experiencias obtenidas durante la segunda jornada de observación y práctica realizar nuevamente la actividad: “Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula”.

La historia personal de un niño del grupo

I. Escribir individualmente la historia personal del niño o niños que siguieron durante las jornadas de observación y práctica, considerando las diversas habilidades y competencias que se esperaba que adquiriera en preescolar. La historia no sólo incluirá información sobre el desempeño del niño en los campos de desarrollo, sino que considerará también información sobre su familia.

⁴ Al concluir esta actividad, después de la primera jornada, se realizarán las actividades previstas en el bloque II, relativas a la preparación de la segunda jornada de observación y práctica.

2. En equipo, comentar sus producciones individuales y la forma en que pueden aprovechar el conocimiento que obtuvieron de estos niños en la práctica docente.

3. Exponer al grupo algunos escritos y las conclusiones del equipo. En plenaria comentar sobre:

- La necesidad de que el docente conozca las características particulares de cada niño del grupo.
- Lo que aporta en la formación inicial de profesores y en el ejercicio profesional escribir la historia personal de cada niño del grupo.

Mi intervención docente en la segunda jornada

I. Leer individualmente el diario de trabajo, analizar algunas de las actividades que desarrollaron con los niños en las jornadas de observación y práctica y responder a las cuestiones siguientes:

- ¿Qué problemas enfrenté?
- ¿Qué reflexiones realicé?
- ¿Qué aprendizajes obtuve?

Con esta base, en un cuadro como el siguiente, reflexionar sobre la evolución de su competencia didáctica a partir de los aspectos que se señalan y de otros identificados en el propio desempeño, reconociendo las particularidades del trabajo con las distintas modalidades de trabajo y la atención a capacidades específicas de los niños. Las actividades realizadas en el bloque III del Taller de Diseño de Actividades Didácticas II aportan elementos para hacer este ejercicio.

<i>Habilidad docente</i>	<i>¿Cómo evolucionó?</i>	<i>Descripción del cambio</i>
La planificación de las actividades.		
El conocimiento y manejo de los propósitos educativos.		
La atención a la diversidad del grupo.		
La organización del grupo.		
La selección de estrategias básicas.		
El conocimiento de los niños del grupo.		
La comunicación con los niños.		

La aplicación de las actividades didácticas.		
La toma de decisiones ante situaciones imprevistas.		
El uso de recursos y materiales educativos.		
El uso del tiempo.		
El mantenimiento del orden en el aula.		

El carácter integral de la práctica educativa

I. Elegir las actividades que hayan puesto en marcha en el jardín de niños en un día de trabajo y analizar las interrelaciones que se dieron entre distintos factores, los resultados logrados, así como las particularidades que se evidencian en cada una de las actividades, con el fin de que se percaten de que las participaciones, el trabajo y los logros de los niños son producto de la interrelación de diversos factores derivados de las acciones docentes. Para apoyar este análisis se sugieren a continuación algunos aspectos, que pueden ser enriquecidos por estudiantes y maestros:

- Relación entre las actividades didácticas, las características del grupo y los propósitos educativos.
- Relaciones entre la organización de actividades para fortalecer distintos campos de desarrollo, el uso adecuado del tiempo y el espacio en el aula; la secuencia y vinculación de actividades y el logro de propósitos de aprendizaje.
- Efectos de las formas de comunicación con los niños en el ambiente de trabajo, la organización de actividades didácticas y la participación de los niños en el trabajo en el aula.
- Relación entre la organización del grupo, los materiales educativos, el interés de los niños por la clase y el logro de los propósitos de aprendizaje.
- Resultados de las acciones para la atención diferenciada a los alumnos en la dinámica de trabajo en el aula.
- Congruencia entre las preguntas formuladas por la docente y la posibilidad de promover con ellas la reflexión de los niños y el diálogo con sus compañeros.
- Relación entre las actividades didácticas y las actitudes de colaboración, respeto y autoestima que desarrollan los alumnos.

2. Leer el texto “Educadoras infantiles. Protagonistas de una práctica compleja”, de Ricardo Castro, y argumentar la siguiente afirmación: “Las prácticas docentes en el jardín de niños son complejas”.

3. Teniendo como referente las conclusiones individuales que obtuvieron en las actividades anteriores, los rasgos del perfil de egreso y los planteamientos de los autores que han revisado en la licenciatura, organizar equipos para debatir sobre las cuestiones que se mencionan enseguida. Es importante que en cada equipo se nombre un relator con el fin de exponer al grupo las conclusiones que obtengan.

- ¿Qué visión tengo acerca del quehacer de la maestra de educación preescolar?
- ¿Qué he aprendido en mi formación docente? ¿Cómo han influido estos aprendizajes en mi trabajo con los niños?
- ¿Qué aprecio más de mis experiencias al trabajar con grupos escolares?
- ¿Qué conflictos se presentaron con mayor frecuencia en mi aula? ¿Cuáles representaron mayores retos? ¿Qué he aprendido sobre la forma de atenderlos?
- ¿Qué compromiso y responsabilidad he adquirido ante la tarea docente?

4. Elaborar un ensayo en el que planteen sus reflexiones individuales sobre los factores y situaciones que se conjugan para entender la práctica de manera integral.

Bibliografía básica

Zabala Vidiella, Antoni (1999), "La práctica educativa. Unidades de análisis", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, 5ª ed., Barcelona, Graó (Serie pedagogía, 120), pp. 11-24.

Tomlinson, Carol Ann (2001), "Los alumnos en un aula saludable", "Cómo crear un ambiente de clase saludable" y "La enseñanza no se diferencia tanto de la vida", en *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*, Pilar Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana, 9), pp. 60-64, 64-69 y 69-70.

(s/a) (2001), "Plan de trabajo", "Plan de actividades" y "Diario de trabajo", México, elaborados por una estudiante de 5º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, ciclo escolar 2001-2002, documentos.

Brophy, Jere (1998), "Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula", "Oportunidades para aprender", "Construcción de un soporte para lograr el trabajo comprometido de los alumnos", "Aprendizaje colaborativo" y "Expectativas de logros", en *La enseñanza*, México, UNESCO/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), pp. 15-16, 17-19, 33-35, 41-43 y 47-48.

Castro, Ricardo (2001), "Educadoras infantiles. Protagonistas de una práctica compleja", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año 4, núm. 39, septiembre, México, Ediciones Novedades Educativas, pp. 3-31.

Taller de Diseño de Actividades Didácticas II
Propuesta de distribución de contenidos durante el semestre

<i>Febrero 11-15</i>	<i>Feb. 18-Mar. 1*</i>	<i>Marzo 4-15</i>	<i>Mar. 18-Abril 12*</i>	<i>Abril 15-26</i>
<p>Conocimiento del programa y planeación del curso (una sesión)</p> <p>Introducción al curso (dos sesiones)</p>	<p>Bloque I. La evaluación, un medio para conocer a los niños y reconocer la diversidad en el grupo</p> <p>1. El significado y el sentido de la evaluación en la educación preescolar (dos sesiones)</p> <p>2. Algunos principios y criterios para evaluar en la educación preescolar (dos sesiones)</p> <p>3. La evaluación diagnóstica y la evaluación formativa. Finalidades y criterios para realizarlas (dos sesiones)</p>	<p>Bloque II. La articulación entre los principios de intervención educativa, el diseño y el desarrollo de las secuencias de actividades didácticas</p> <p>1. Las capacidades que los niños poseen o pueden adquirir y consolidar durante la educación preescolar (dos sesiones)</p> <p>2. Criterios para el diseño y la evaluación de las secuencias de actividades didácticas (una sesión)</p> <p><i>Inicia trabajo de diseño</i></p> <p>3. Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños. Diseño de secuencias de actividades didácticas – Diseño, presentación y análisis de actividades (tres sesiones)</p>	<p>4. La preparación de la jornada de observación y práctica y la elaboración del plan de actividades (dos sesiones)</p> <p>Primera jornada de observación y práctica (una semana)</p> <p>Nota: La semana se organiza en: Observación: dos días Práctica: tres días</p>	<p>Bloque III. Criterios para el análisis de las secuencias de actividades didácticas realizadas con los niños</p> <p>Análisis de la práctica con base en los temas señalados en el programa (tres sesiones)</p> <p><i>Continúa trabajo de diseño</i></p> <p>– Diseño, presentación y análisis de actividades (tres sesiones)</p>

Observación y Práctica Docente IV
Propuesta de distribución de actividades durante el semestre

<i>Febrero 11-15</i>	<i>Feb. 18-Mar. 1*</i>	<i>Marzo 4-15</i>	<i>Mar. 18-Abril 12*</i>	<i>Abril 15-26</i>
<p>Conocimiento del programa y planeación del curso (una sesión)</p> <p>Bloque I. Sistematización y evaluación de la competencia didáctica adquirida. Logros y retos.</p> <p>• “Mi formación docente: una mirada retrospectiva” (una sesión)</p>	<p>• ¿Qué hemos aprendido al trabajar con grupos de niños? (una sesión)</p> <p>• “Logros y retos en mi formación docente” (una sesión)</p> <p>• “Un gran reto: mantener un ambiente de orden y trabajo en el aula” (una sesión)</p> <p>Bloque II. Preparación de las jornadas de observación y práctica.</p> <p>• ¿Qué implica atender a la diversidad del grupo? (una sesión)</p>	<p>• “¿Qué es lo importante en la comunicación efectiva con los niños del grupo?” (una sesión)</p> <p>• “Conocer a profundidad a un niño o niña del grupo” (una sesión)</p> <p>• “¿Para qué dialogar con los padres y madres de familia?” (una sesión)</p> <p>• Visita al jardín de niños previa a la primera jornada (una sesión)</p>	<p>• “Diseño del plan de trabajo” (una sesión)</p> <p>Bloque III. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica.</p> <p>• Primera jornada de observación y práctica (dos días se observa y tres se practica)</p>	<p>Bloque IV. Análisis de las jornadas de observación y práctica</p> <p>• “Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula” (una sesión)</p> <p>• “Otros elementos sobre la importancia del análisis de la práctica” (una sesión)</p> <p>• ¿Qué otras características de los niños conocimos? (dos sesiones)</p>

Taller de Diseño de Actividades Didácticas II
Propuesta de distribución de contenidos durante el semestre

<i>Abril 29-May. 10*</i>	<i>Mayo 13-24*</i>	<i>May. 27-Jun. 7</i>	<i>Junio 10-21</i>	<i>Jun. 24-Jul. 5</i>
<p><i>Continúa trabajo de diseño</i></p> <p>– Diseño, presentación y análisis de las secuencias de actividades didácticas (seis sesiones)</p>	<p><i>Continúa trabajo de diseño</i></p> <p>– Diseño, presentación y análisis de las secuencias de actividades didácticas (tres sesiones)</p> <p>Bloque II. La articulación</p> <p>4. La preparación de la jornada de observación y práctica y la elaboración del plan de actividades (tres sesiones)</p>	<p>Segunda jornada de observación y práctica (un día se observa y el resto se practica)</p>	<p>Análisis de la práctica con base en los temas señalados en el programa</p> <p>Bloque III. Criterios para el análisis de las secuencias de actividades didácticas realizadas con los niños (tres sesiones)</p> <p><i>Continúa trabajo de diseño</i></p> <p>– Diseño, presentación y análisis de las secuencias de actividades didácticas (tres sesiones)</p>	<p><i>Continúa trabajo de diseño</i></p> <p>– Diseño, presentación y análisis de las secuencias de actividades didácticas (tres sesiones)</p> <p>Presentación del fichero y trabajo final (tres sesiones)</p>

Observación y Práctica Docente IV
Propuesta de distribución de actividades durante el semestre

<i>Abril 29-May. 10*</i>	<i>Mayo 13-24*</i>	<i>May. 27-Jun. 7</i>	<i>Junio 10-21</i>	<i>Jun. 24-Jul. 5</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Continúa “¿Qué otras características de los niños conocimos?”</i> (una sesión) • “Revisemos nuestra competencia didáctica” (tres sesiones) 	<ul style="list-style-type: none"> • “¿Qué he aprendido en esta jornada y qué hacer para la próxima?” (una sesión) <p>Bloque II. Preparación de las jornadas de observación y práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita al jardín de niños para preparar la segunda jornada (una sesión) • “Planeación de las actividades” (dos sesiones) 	<p>Bloque III. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica.</p> <p>Segunda jornada de observación y práctica (un día se observa y el resto se practica)</p>	<p>Bloque IV. Análisis de las jornadas de observación y práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Mi experiencia de trabajo en el aula durante dos semanas” (una sesión) • “La historia personal de un niño del grupo” (dos sesiones) • “Mi intervención docente en la segunda jornada” (una sesión) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Continúa “Mi intervención docente en la segunda jornada”</i> (una sesión) • “El carácter integral de la práctica educativa” (tres sesiones) <p>*Incluye suspensión de labores y/o vacaciones señaladas en el calendario oficial.</p>

*Incluye suspensión de labores y/o vacaciones señaladas en el calendario oficial.