

Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2002-2003

Problemas y Políticas de la Educación Básica

Licenciatura en
Educación
Preescolar

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*

1^{er}

semestre

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA | **SEP**

Problemas y Políticas de la Educación Básica

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Preescolar
Primer semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2002



Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1^{er} semestre fue elaborado por el personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño de los programas y en la selección de los materiales.

Coordinación editorial

Esteban Manteca Aguirre

Cuidado de la edición

Rubén Fischer

Diseño

Dirección Editorial de la DGMyme, SEP

Formación

Inés P. Barrera

Tercera edición, 2002

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 1999

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-7929-5

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

Problemas y Políticas de la Educación Básica

| | |
|--|----|
| Programa | 9 |
| Introducción | 9 |
| Propósitos generales | 10 |
| Organización de los contenidos | 10 |
| Orientaciones didácticas generales | 12 |
| Bloques temáticos | 15 |
| Introducción al curso | 15 |
| Bloque I. El acceso a la educación básica | 16 |
| Bloque II. La calidad de la educación básica y la influencia de la educación preescolar | 17 |
| Bloque III. La política educativa actual | 22 |

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque II. La calidad de la educación básica y la influencia de la educación preescolar

| | |
|---|----|
| Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema? <i>Rosa María Torres</i> | 29 |
| Los mecanismos internos de la diferenciación (o cómo se arregla el sistema educativo para seguir diferenciando) <i>Inés Aguerrondo</i> | 47 |
| La desigualdad en la calidad de la educación primaria <i>Sylvia Schmelkes</i> | 64 |
| Las implicaciones políticas de los programas de desarrollo para la primera infancia <i>Mary Eming Young</i> | 79 |

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar, que inició su operación en el ciclo escolar 1999-2000.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa Problemas y Políticas de la Educación Básica y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura. Estos últimos forman parte de la bibliografía básica propuesta para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas de las escuelas normales o son de difícil acceso para los estudiantes y maestros.

Para ampliar la información sobre temas específicos en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la *bibliografía complementaria*. La mayoría de las obras incluidas en este apartado están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Problemas y Políticas de la Educación Básica

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

El conocimiento de los problemas principales de la educación básica y de las características de la política educativa puesta en marcha para superarlos es parte fundamental de la formación del personal docente de este nivel, independientemente del servicio que atiende (preescolar, primaria o secundaria). El curso favorecerá en los alumnos¹ la obtención de rasgos que –de acuerdo con el perfil de egreso establecido en el plan de estudios– deben caracterizar a los profesores: aportará información y herramientas para que los estudiantes conozcan los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo en su conjunto, en especial los que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde viven; asimismo, contribuirá a que reconozcan, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad. Por dicha razón, este curso se imparte en las demás licenciaturas para la formación de maestros de educación básica.

Al tratar los contenidos y realizar las actividades sugeridas se espera que los estudiantes identifiquen desde el principio de su formación profesional los desafíos que enfrenta la educación básica, especialmente la educación preescolar, y cómo éstos se manifiestan en cada salón de clases, en la escuela, en la entidad federativa donde viven y en el país. El análisis de los problemas de la educación, en cuanto a cobertura y calidad, y su desigual distribución regional y social, permite establecer criterios para que los estudiantes reflexionen acerca del papel que tienen los actores del sistema educativo –profesores, directivos, autoridades educativas, padres de familia y diversas organizaciones sociales– en el surgimiento, la persistencia y el combate de estos problemas.

El cumplimiento de los propósitos del curso permitirá que los estudiantes se formen una idea global de la situación actual de la educación básica y sus principales retos; de esta manera comprenderán el compromiso profesional y ético que implica ser maestro. Igualmente, podrán analizar las políticas de la educación básica y en particular las relativas a la educación preescolar.

Este curso tiene relación con varias asignaturas del primer semestre, especialmente con Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano y con Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar. La primera trata los principios y finalidades que rigen la educación básica y que establecen, en términos generales, los

¹ A lo largo del programa y para facilitar la lectura, se emplean términos colectivos, como educadores, alumnos, niños, etcétera; estos términos se refieren, desde luego, tanto al género femenino como al masculino.

fundamentos y metas de la política educativa; en la segunda se estudian las finalidades de la educación preescolar, las orientaciones educativas generales y las necesidades básicas de aprendizaje que deben ser atendidas. En este sentido, ambos cursos aportan elementos para analizar la situación del sistema educativo y para valorar las acciones de política educativa; en sentido inverso, este curso aportará elementos para que los instrumentos legales y las orientaciones pedagógicas se analicen en función de los desafíos que se enfrentan en la acción educativa concreta. Asimismo, la asignatura Problemas y Políticas de la Educación Básica se relaciona con Escuela y Contexto Social: por una parte, el conocimiento de la problemática educativa y la reflexión acerca de la influencia que las formas de enseñanza, la organización y el funcionamiento de la escuela ejercen en estos problemas permitirá que la observación de la vida escolar se realice con mayor información; por otra parte, la visita a los jardines de niños puede aprovecharse para que los alumnos obtengan información que sea útil para el análisis de los problemas educativos característicos de este nivel.

Propósitos generales

Con este curso se pretende que los estudiantes:

1. Conozcan y analicen la dimensión, las características y la distribución de los principales problemas de la educación básica, en lo relativo a cobertura, calidad y equidad, así como las manifestaciones regionales que éstos tienen.
2. Identifiquen los factores internos y externos al sistema educativo que influyen en el surgimiento o la persistencia de los problemas y cómo interactúan dichos factores.
3. Conozcan y analicen los principales rasgos de la política educativa actual y valoren sus logros y limitaciones; en particular, que reconozcan la influencia que, en el diseño y la puesta en marcha de las políticas educativas, ejercen diversos actores, en especial el maestro y la escuela como institución.
4. Desarrollen su capacidad de utilizar diversas fuentes de información como medios y recursos intelectuales que les permitan, además de estudiar los contenidos específicos de este curso, estar informados y ser partícipes conscientes de la política educativa.

Organización de los contenidos

El programa de la asignatura está organizado en tres bloques de contenidos. En cada bloque se analiza un tipo de problema o un conjunto de temas con cierta unidad, lo que facilita su comprensión. Los temas se refieren a la educación básica en su conjunto, pero se revisarán con mayor profundidad los que correspondan a la educación preescolar.

Los problemas y las políticas que son objeto de este curso se abordarán en sus dimensiones nacional y estatal, en constante relación con la situación actual de la edu-

cación preescolar. Así, se evitará que se estudien como cuestiones abstractas y ajenas a los estudiantes y a su desempeño laboral futuro.

En el bloque I, “El acceso a la educación básica”, se estudia la situación actual del acceso a la educación preescolar, primaria y secundaria y algunos rasgos de su evolución en los últimos años. Al revisar los datos estadísticos nacionales y estatales, así como algunas explicaciones, los estudiantes podrán ubicar la dimensión de los problemas de acceso que aún persisten y los retos del sistema educativo para superarlos. Con esta base se inicia la discusión acerca de la relación entre desigualdad social y distribución de las oportunidades educativas.

El desarrollo de los temas de este bloque y de los siguientes requiere la aplicación de técnicas sencillas de análisis estadístico y de representación de información, lo cual brinda una oportunidad para que los estudiantes consoliden sus conocimientos previos y los apliquen al analizar casos reales.

En el bloque II, “La calidad de la educación básica y la influencia de la educación preescolar”, se estudian los problemas relativos a la permanencia y al éxito educativo de los niños en la educación básica (flujo de la matrícula, reprobación, eficiencia terminal y deserción escolar); al igual que en el bloque anterior, estas cuestiones se contemplan tanto en su dimensión nacional como estatal. Después se revisan el significado, las causas y consecuencias de estos indicadores de fracaso escolar, es decir, su dimensión cualitativa. Se presta atención especial al estudio sistemático de los factores y condiciones que influyen en la configuración de estos problemas, tanto los de origen externo (desarrollo económico, desigualdad social, ambiente familiar, entre otros) como los internos, es decir, los que son producto de las características y del funcionamiento del sistema educativo (dimensión, formas de organización, cultura y prácticas escolares, formas de trabajo). En este contexto se revisará la importancia de la educación preescolar para combatir el fracaso escolar; en particular, el papel del personal docente y de la escuela como institución.

En el bloque III, “La política educativa actual”, se estudia el conjunto de acciones que se realizan desde la administración educativa, destinadas a mejorar la cobertura, la calidad y la equidad del sistema educativo; en particular se revisan las que corresponden a la educación preescolar.

En el primer tema de este bloque se revisarán criterios y propuestas para el análisis de las políticas educativas. Posteriormente se estudiarán las características de las acciones principales, agrupadas en los siguientes temas: a) el financiamiento de la educación; b) la organización y el funcionamiento de la escuela; c) La reformulación de contenidos y materiales educativos; d) la formación inicial y la actualización de los maestros en servicio; e) la tecnología de información y comunicación; f) la federalización y el funcionamiento del sistema y g) la evaluación y el seguimiento del sistema; en particular se revisarán las acciones que corresponden a la educación preescolar. La organización y funcionamiento de la educación básica se estudian también en Bases Filosóficas, Legales

y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, pero la perspectiva de tratamiento es distinta: mientras que en esa asignatura se revisa puntualmente la distribución de facultades entre la federación y las entidades, en Problemas y Políticas de la Educación Básica la reflexión se concentra en el impacto que ha tenido esta medida en el funcionamiento del sistema, en su capacidad de respuesta a los problemas educativos, así como en las ventajas y dificultades que implica.

La organización temática permite reflexionar sobre la influencia que el funcionamiento de la escuela, la formación de los profesores y las prácticas pedagógicas tienen en el aprovechamiento escolar. Finalmente, y con la intención de sintetizar los contenidos del curso, se analizan los retos que enfrenta la educación preescolar para mejorar su calidad y alcanzar una mayor equidad.

Orientaciones didácticas generales

Gran parte del logro de los propósitos de este curso, y de los que se establecen en el conjunto del plan de estudios, depende de las formas de trabajo en el aula, de cómo se aborden los contenidos y de las relaciones que el profesor y los estudiantes establezcan. Además de lograr los propósitos específicos de la asignatura, se requiere que los estudiantes consoliden su capacidad para seleccionar e interpretar información de diversas fuentes, para leer analíticamente, argumentar y comunicar por escrito u oralmente sus propias ideas. Por estas razones es conveniente que en el desarrollo del curso se tengan presentes las siguientes orientaciones:

1. Para abordar cada uno de los temas es muy importante tomar como punto de partida los conocimientos previos que los estudiantes poseen acerca del sistema educativo; muchos de los temas se pueden relacionar directamente con sus experiencias en cada uno de los niveles educativos que han cursado. De este modo, la lectura de textos, las discusiones en clase y la visita a las escuelas –además de aportar información– pueden tener mayor impacto formativo. Por ejemplo, en el bloque II, además de la lectura de textos, es importante que los alumnos escuchen opiniones de las madres y de los padres de familia acerca del funcionamiento de los planteles de educación preescolar, el trabajo de los maestros, o con respecto a los logros o dificultades de sus hijos; así, se tendrá información directa, aunque parcial, de la calidad de la educación que se ofrece.

2. De acuerdo con los criterios y orientaciones establecidos en el plan de estudios, cada una de las asignaturas debe contribuir al desarrollo de habilidades y hábitos propios del trabajo intelectual. Para que esto sea posible, es menester que la lectura de textos, la valoración crítica de sus contenidos, la elaboración de fichas de trabajo y de ensayos sencillos, así como el debate y la argumentación, sean actividades permanentes en la clase. Al respecto, conviene planear desde el principio del curso algunas actividades que se realizarán durante el semestre. Entre éstas se proponen las siguientes:

a) *Seguimiento de información de prensa.* Esta actividad consiste en escoger uno o dos diarios, locales o nacionales, para sistematizar la información relacionada con la educación básica (noticias, reportajes o artículos). Esta información, organizada en un fichero, puede ser útil como referencia para analizar hechos cotidianos relacionados con este programa de estudio y para que, al final del curso, los estudiantes elaboren un ensayo sobre alguno de los problemas detectados allí.

b) *Lectura de un libro.* Con esta actividad se pretende que los estudiantes, más allá de que lean capítulos o artículos puntuales sobre un tema, conozcan el planteamiento global de un autor o grupo de autores. Atendiendo a los propósitos del curso se sugiere que elijan alguno de los siguientes textos: *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, de Sylvia Schmelkes, u *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*, de Carlos Muñoz Izquierdo. Los alumnos pueden administrar su tiempo para la lectura y convendría que presentaran sus avances periódicamente, de acuerdo con los criterios que establezcan con el maestro.

c) *Planteamiento de problemas.* Los textos sugeridos en cada bloque representan desafíos para los estudiantes, por lo cual será necesario dedicar un tiempo a su análisis e interpretación; para estas actividades es conveniente formular guías de lectura en forma de problemas o preguntas para la reflexión, o aplicar técnicas de trabajo en grupo que lleven a los estudiantes a formular y argumentar ideas propias, utilizando la información revisada. Con el propósito de orientar las actividades dentro y fuera de la clase, en cada bloque se incluyen una serie de preguntas y sugerencias de actividades. Estas propuestas no constituyen una secuencia didáctica completa y tampoco rígida: el maestro y los estudiantes pueden seleccionar o agregar las que consideren pertinentes.

3. En el desarrollo del curso se utilizarán diversos materiales: datos estadísticos, documentos de la política educativa nacional, así como ensayos y artículos producto de la investigación sobre la realidad educativa nacional e internacional. Entre los textos que se estudiarán se incluyen materiales de carácter teórico que contribuyen a la reflexión y a la explicación de los problemas y políticas que son objeto de este curso; de este modo se pretende que el estudio de las teorías no se realice como fin en sí mismo, sino como elemento formativo que ayude a reflexionar sobre la práctica educativa y la vida escolar, es decir, sobre el futuro desempeño profesional de los estudiantes normalistas.

Cabe mencionar que los estudiantes y maestros podrán consultar algunos de los documentos propuestos para el estudio de esta asignatura a través de *internet*, aunque algunos de estos materiales existan en las bibliotecas de las escuelas normales. En la bibliografía básica aparece indicada la dirección electrónica donde se podrá realizar la consulta.²

² También se puede acceder a dichos materiales en la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>. Seleccionar en la barra, "Planes y programas" y enseguida, en la columna de la Licenciatura en Educación Preescolar, "1er semestre", y luego ubicar "Problemas y Políticas de la Educación Básica" y el bloque correspondiente.

4. Es conveniente que gran parte del curso, sin minimizar la acción del profesor, funcione como taller; está demostrado que la clase donde predomina la exposición de temas por parte del maestro logra escasos resultados formativos. Es mejor que los estudiantes lean e interpreten textos desde sus propios valores, conocimientos y experiencias, y discutan sobre problemas específicos; esta propuesta no debe confundirse con la dañina práctica de distribuir los temas a los alumnos para que ellos desarrollen el curso. Por ejemplo, al estudiar temas como el acceso, la eficiencia terminal o la reprobación, tendría poco caso realizar una exposición con las cifras de estos indicadores; es más productivo que los alumnos manejen los datos (calculen promedios y porcentajes, elaboren índices, comparen los indicadores nacionales con los estatales) y confronten sus resultados con los que se presentan en los textos para arribar a conclusiones propias.

5. Durante el desarrollo del curso los estudiantes normalistas se familiarizarán con el empleo de información estadística analizando algunos indicadores educativos, como: *evolución de la matrícula, eficiencia terminal, tasa de analfabetismo, población con rezago educativo, porcentaje de absorción*, etcétera. El acercamiento a este tipo de datos brindará al estudiante información sobre las condiciones en que se encuentra nuestro Sistema Educativo Nacional. Las estadísticas que manejarán los estudiantes consideran información relativa a: *año, ciclo escolar, entidad federativa, nivel educativo, sexo, tamaño de la localidad*, entre otras variables.

El profesor de la asignatura deberá destacar la importancia que tiene el uso de las estadísticas aplicadas a la educación para la toma de decisiones de algunas instancias que se dedican a diseñar y llevar a cabo la política educativa; así como su utilidad para los especialistas, profesores e investigadores que buscan conocer las condiciones en que se desarrolla el quehacer educativo.

Para obtener mayor información sobre el uso de estadísticas educativas, recomendamos a los profesores y alumnos consultar el documento *El ABC de las estadísticas de Educación*, del INEGI, el cual puede ser consultado en la página de internet: <http://www.inegi.gob.mx>.

6. El profesor de la asignatura, tomando en cuenta la opinión de los alumnos, seleccionará los procedimientos para evaluar el aprovechamiento de manera permanente. Para ello deberá tener como base, entre otros elementos, la orientación general del plan de estudios, en particular el perfil de egreso, los propósitos de la asignatura, las formas de trabajo que se sugieren, las características del tema que trabajará con sus alumnos y las actividades que éstos desarrollarán en cada caso. Es conveniente que los alumnos estén enterados del procedimiento que se seguirá en la evaluación del curso, e identifiquen sus compromisos –tanto en el trabajo individual como en la participación en los equipos o en el grupo–; de este modo tendrán elementos para autoevaluarse. Los productos de la actividad de los alumnos (ensayos, argumentos expresados en clase, materiales elaborados) son elementos que deben ser registrados sistemáticamente

por el maestro con el fin de tener suficientes referencias para evaluar el aprendizaje y evitar la tendencia a que la evaluación se reduzca a la calificación de trabajos al término del semestre.

Bloques temáticos

Introducción al curso

Antes de abordar los contenidos planteados en los bloques temáticos conviene realizar actividades de introducción, con el propósito de que los estudiantes normalistas sistematicen la información que poseen acerca del sistema educativo e identifiquen algunos de sus rasgos más generales: metas de atención planteadas en la legislación educativa, dimensión y estructura del sistema educativo nacional. Algunos de estos temas se estudian en Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano; sin embargo, se incluyen aquí porque es necesario que los estudiantes dominen esta información para identificar logros y dificultades de la educación básica.

Actividades sugeridas

1. En grupo, intercambiar ideas sobre las características de la educación básica centrándose en los siguientes aspectos: metas de atención según la legislación educativa, dimensión actual y estructura del sistema educativo, y problemas educativos principales.
2. Elaborar un breve escrito sobre su experiencia escolar (biografía escolar) destacando los siguientes puntos: características de las escuelas donde estudió y de sus profesores, experiencias exitosas o insatisfactorias (propias o de sus antiguos compañeros) y expectativas de su familia acerca de la escuela. Compartir con el grupo las conclusiones de la actividad realizada.
3. Con base en las actividades anteriores, elaborar un texto en el que expongan sus ideas iniciales acerca de las características generales del sistema educativo, sus logros y sus principales problemas y posteriormente comentarlo con el resto del grupo. Este texto permitirá a los estudiantes confrontar sus ideas iniciales con lo aprendido a lo largo del curso.
4. Revisar de manera general el programa de estudios de la asignatura: propósitos generales, relación con el futuro desempeño laboral y con otros cursos, estructura y componentes del material de apoyo para el estudio, y exploración de materiales disponibles en la biblioteca.

Bloque I. El acceso a la educación básica

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades correspondientes a este bloque se busca que los estudiantes:

1. Identifiquen la dimensión de los problemas de acceso a la educación básica y su distribución regional y social.
2. Reconozcan las poblaciones específicas y regiones que concentran el problema de acceso a la educación básica; en particular, a la educación preescolar.
3. Analicen, en forma inicial, las relaciones entre desigualdad social y económica y desigualdad de oportunidades educativas.

Temas

1. El crecimiento de la matrícula de educación básica y el rezago educativo. Evolución reciente.
2. El acceso a la educación básica en la actualidad: relación entre población en edad escolar y matrícula de los servicios educativos. Panorama nacional y estatal.
3. Distribución regional y social de los problemas de acceso. Características de la población que no accede a los servicios.

Bibliografía básica

- INEGI (2000), "Educación" y "Anexo estadístico y gráfico", en *Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados de la muestra censal. Cuestionario ampliado*, México, pp. 15-20 y 59-67. [Este documento puede ser consultado en la página de internet: <http://www.inegi.gob.mx>]
- SEP (2001), "Equidad", en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 58-62. [Este documento puede ser consultado en la página de internet: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2734>]
- (2001), "La educación como gran proyecto nacional" y "Anexo estadístico", en *Informe de Labores 2000-2001*, México, pp. 11-24; 75-97, 114-115 y 169-172.

Bibliografía complementaria

- INEGI (2000), "Educación", en *Indicadores sociodemográficos de México 1930-2000*, México, pp. 128-149. [Este documento puede ser consultado en la página de internet: <http://www.inegi.gob.mx>]

Sugerencias didácticas

1. Realizar ejercicios de manejo y representación de los datos (gráficas y tablas) de la matrícula de la educación preescolar, primaria y secundaria con el fin de observar sus tendencias en los últimos 12 años e identificar sus variaciones entre 1990, 1995, 1997, 1999 y el ciclo escolar 2001-2002. Algunas preguntas para analizar los datos son las siguientes: ¿cuál era la matrícula total de cada nivel en 1990? ¿Qué nivel educativo ha crecido más? ¿Qué diferencias existen entre la matrícula total de cada nivel en un mismo año? ¿Qué significan estas diferencias? ¿En qué nivel educativo es probable que existan problemas de cobertura?

2. Comparar las ideas expresadas y la información censal de 1990 y de 2000 y analizar los datos y explicaciones contenidos en el *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*, el *Programa Nacional de Educación 2001-2006* y el *Informe de Labores 2000-2001*, de la SEP, con base en las siguientes preguntas: ¿cuál es el porcentaje de población infantil no atendida (tramo de edad 5-14)? ¿Cuáles son los grupos de población que tienen mayores dificultades para ingresar a la escuela? ¿En qué consisten las dificultades? (Además, se recomienda revisar los datos que se refieren a la educación preescolar de cada entidad, incluidos en el *Informe*, pp. 78-95.)

3. Revisar el anexo estadístico del *Informe de Labores 2000-2001*, el *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000* y el *Programa Nacional de Educación 2001-2006* y analizar la evolución histórica del rezago y de la falta de acceso a la educación básica, para contestar las siguientes preguntas: ¿cuál es la dimensión de la población analfabeta mayor de 15 años? ¿Cuántos habitantes del país y/o la entidad no completaron la educación básica? ¿Qué entidades y/o regiones de éstas concentran los mayores índices de rezago en la cobertura de educación preescolar? ¿Qué relación existe entre esta situación y las características de las localidades o de las poblaciones de niños que no acceden a los servicios educativos?

4. Elaborar un ensayo sencillo, con base en la información anterior, donde se describa la situación actual del acceso a la educación básica –considerando la educación preescolar–: logros, retos pendientes y algunas propuestas de solución a los problemas detectados.

Bloque II. La calidad de la educación básica y la influencia de la educación preescolar

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades correspondientes a este bloque se busca que los estudiantes:

1. Identifiquen los principales problemas que enfrenta la educación básica, relativos a la eficacia y calidad de los resultados educativos; asimismo, que reconozcan las modalidades y los grados escolares en que se presentan con mayor magnitud.

2. Analicen algunos rasgos de la distribución de la calidad de la educación básica, establezcan relaciones entre los factores externos e internos del sistema educativo y reflexionen sobre posibles alternativas para mejorar la calidad.

3. Analicen la influencia de la educación preescolar en la trayectoria educativa de niños y adolescentes.

Temas

1. La permanencia en la educación básica. Panorama nacional y estatal.
 - 1.1. El tránsito de los estudiantes por los niveles de educación básica (flujo de la matrícula escolar).
 - 1.2. La dimensión de la reprobación en los primeros grados de la educación primaria, la deserción escolar y la eficiencia terminal en educación primaria y secundaria.
2. El fracaso escolar: significados, causas y consecuencias.
 - 2.1. ¿Qué es el fracaso escolar?
 - 2.2. La influencia del contexto social y familiar.
 - 2.3. La influencia de la organización y el funcionamiento de la escuela y de las prácticas pedagógicas en el salón de clase.
3. La influencia de la educación preescolar en la trayectoria educativa de los niños.
4. Los desafíos del sistema educativo para lograr la equidad en las oportunidades educativas.

Bibliografía básica

- Aguerrondo, Inés (1993), “Los mecanismos internos de la diferenciación (o cómo se arregla el sistema educativo para seguir diferenciando)”, en *Escuela, fracaso y pobreza: cómo salir del círculo vicioso*, Argentina, OEA (Interamer, 27), pp. 31-46.
- Bertely Busquets, María (1995), “Obligatoriedad y función social del Jardín de Niños en México”, en *Memoria del seminario de análisis sobre política educativa nacional*, t. 2, México, Fundación SNTE para la cultura del maestro, pp. 287-300.
- INEGI (2000), “Educación” y “Anexo estadístico y gráfico”, en *Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados de la muestra censal. Cuestionario ampliado*, México, pp. 15-20 y 59-67. [Este documento puede ser consultado en la página de internet: <http://www.inegi.gob.mx>]
- SEP (2001), “Anexo estadístico”, en *Informe de Labores 2000-2001*, México, 78-97 y 114-131.
- Schmelkes, Sylvia (1994), “La desigualdad en la calidad de la educación primaria”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXIV, núms. 1 y 2, México, pp. 13-38.

Torres, Rosa María (1998), "Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?", en Torres et al., *La evaluación*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Aportes para la capacitación, 1), pp. 7-44.

Young, Mary Eming (1997), "Las implicaciones políticas de los programas de desarrollo para la primera infancia", en *Revista latinoamericana de innovaciones educativas*, año IX, núm. 27, noviembre, Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación/OEA, pp. 75-85.

Bibliografía complementaria

Mortimore, Peter (1998), *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro, serie Cuadernos), pp. 31-51.

Muñoz Izquierdo, Carlos (1996), *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*, México, FCE, pp. 124-214.

Ornelas, Carlos (1995), *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, México, FCE, pp. 48-53 y 207-245.

Peralta, Ma. Victoria (1996), "Comentarios a la Ponencia de Robert G. Myers", en *Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural*, México, Consejo Nacional de Fomento Educativo, pp. 76-83.

Sugerencias didácticas

Problemas para la discusión y el análisis de los temas:

a) ¿Cuántos niños de 5 años *ingresan* al sistema educativo desde la educación preescolar y permanecen hasta concluir su educación primaria? ¿Cuántos de los que egresan de la educación primaria ingresan a la secundaria? ¿Qué entidades y/o regiones de éstas tienen los mayores índices de reprobación y deserción en la educación primaria y secundaria? ¿Qué relación existe entre esta situación y las características del entorno donde viven los niños?

b) ¿Cuáles son las causas que producen los fenómenos de la reprobación y la deserción escolar? ¿Cómo influyen la organización de la escuela y la práctica docente en estos resultados? ¿Qué acciones se requieren, en el nivel del sistema educativo y en la escuela, para combatir el fracaso escolar?

c) ¿Cómo puede apoyar la educación preescolar para disminuir los índices de fracaso escolar?

Actividades

Tema 1. La permanencia en la educación básica. Panorama nacional y estatal

I. Realizar ejercicios de análisis y representación de información con los datos estadísticos de matrícula y egreso de una generación desde su ingreso a la educación preesco-

lar, hasta la primaria y secundaria. Se dispone de la información que aparece en *Informe de labores 2000-2001*, de la SEP; este material contiene datos de cada entidad federativa, así que se recomienda revisar los datos referentes a la educación preescolar de la entidad correspondiente, pp. 78-95. Asimismo conviene trabajar con los textos de INEGI “Educación” y “Anexo estadístico y gráfico”.

a) Eficiencia terminal de la educación primaria: porcentaje de diferencia entre la población de nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar 1996-1997 y la que se estima egrese de sexto grado en el ciclo escolar 2001-2002. (El resultado indica sólo parcialmente la eficiencia terminal de este nivel, puesto que muchos alumnos que no egresaron en ese ciclo escolar permanecen en la escuela y la concluirán después, es decir, no han desertado.)

b) Coeficiente de absorción de la educación secundaria: porcentaje de diferencia entre el número de egresados de la educación primaria en 2000-2001 y los que ingresaron a secundaria en el ciclo escolar 2001-2002.

Para aprovechar al máximo la información conviene elaborar una tabla donde se concentre la información nacional y la de cada entidad; ello permitirá observar las diferencias entre entidades en cada uno de los indicadores y realizar diversos ejercicios comparativos.

La segunda opción es realizar este ejercicio con la información nacional y, por lo menos, con los datos de la entidad correspondiente y de otras dos, situadas en los extremos.

Otra forma de representar la información –indicativa, pero no exacta– es elaborar una gráfica piramidal con el flujo probable de la matrícula de los servicios de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) en los últimos doce años. Para ello deberá representarse la dimensión de la matrícula de una misma generación; en este caso deberá representarse, en la base, el número de alumnos que cursaban la educación preescolar en el ciclo escolar 1990-1991 y, en el extremo, el número de alumnos que se espera egresen de la educación secundaria en el ciclo escolar 2001-2002. Es recomendable realizar el mismo ejercicio con los datos de cada entidad, los cuales aparecen en el *Informe de labores 2000-2001*, de la SEP.

Al realizar las actividades anteriores no debe olvidarse que esta representación gráfica sólo indica la tendencia general. No señala el trayecto de una generación, pues en cada ciclo escolar se agregan los repetidores de otras generaciones. La elaboración de la gráfica con datos estatales permite comparar la eficiencia nacional de la educación básica con la “aportación” estatal a las cifras nacionales.

2. Después de elaborar las gráficas o tablas conviene analizarlas detalladamente con base en las siguientes preguntas: ¿qué entidades concentran los más altos índices de deserción y reprobación, y cuáles los más bajos? ¿Qué situación tiene la entidad respecto al promedio nacional? ¿En qué grados de la educación primaria se concentra la reprobación? ¿Cuáles son las causas probables que explican estos resultados? Un ejer-

cicio útil es la representación gráfica de esta situación en un mapa de la República Mexicana; con ello podrá obtenerse un mapa de la “desigualdad educativa”.

3. Un ejercicio similar puede realizarse para analizar la situación educativa de los municipios o regiones de la entidad; para ello es necesario consultar la información que proporcionan el INEGI o la secretaría de educación de la entidad. Los resultados pueden analizarse con base en las preguntas planteadas en el punto 2.

4. Una vez realizados estos ejercicios y con base en la lectura de los textos sugeridos en el punto 1, contestar las siguientes preguntas: ¿qué coincidencias y qué diferencias existen entre los datos y explicaciones que se presentan en dichos textos y los que obtuvieron en los ejercicios anteriores? ¿Cómo han variado, entre 1990 y 1997 los indicadores revisados?

Tema 2. El fracaso escolar: significados, causas y consecuencias

1. Con base en los ejercicios realizados en el tema 1, elaborar una lista de posibles causas y consecuencias del fracaso escolar; posteriormente exponerlas y comentarlas con el resto del grupo.

2. Identificar en los textos de Torres, Aguerrondo y Schmelkes, las coincidencias y diferencias respecto a: la noción de calidad de la educación; fracaso escolar; la relación entre el fracaso escolar, la asistencia a la educación preescolar, el contexto social, las tradiciones escolares y la práctica docente. Algunas preguntas clave, además de las formuladas por los alumnos, son las siguientes: ¿en qué consiste la desigualdad en la distribución de la calidad de la educación?, ¿qué factores influyen en este hecho? ¿Quiénes son los niños que reprueban o desertan de la escuela? ¿Qué ventajas probables tienen los niños que asisten a la educación preescolar?

Tema 3. La influencia de la educación preescolar en la trayectoria educativa de los niños

1. Con base en la información obtenida en las visitas a los planteles de educación preescolar –y también, si fuera el caso, a las escuelas primarias– y en las entrevistas con maestros y familiares de los alumnos (actividades realizadas como parte del programa Escuela y Contexto Social y de las cuales los alumnos conservan registro), elaborar una tabla –o cualquier otra forma gráfica– para sistematizar los hallazgos de los estudiantes normalistas acerca de las siguientes cuestiones: ¿en qué consiste la educación preescolar, según las opiniones de maestros y de los familiares de los niños? ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta este servicio educativo? ¿Cómo valoran las madres y los padres de familia la educación que reciben sus hijos? ¿Qué logros reconocen y qué deficiencias señalan? Una vez sistematizada la información es conveniente que los alumnos discutan las opiniones registradas y formulen sus propios juicios.

2. Comparar las conclusiones que se obtuvieron en el ejercicio anterior con las ideas expresadas en los artículos de Bertely y Young, tratando de obtener conclusiones respecto a la siguiente pregunta: ¿cómo contribuye la educación preescolar al combate del fracaso escolar? ¿Qué cambios son necesarios en las prácticas pedagógicas, en la relación con las familias de los alumnos y en el funcionamiento cotidiano de los planteles?

Tema 4. Los desafíos del sistema educativo para lograr la equidad en las oportunidades educativas

I. Elaborar un ensayo en donde se expongan –con argumentos y datos– los retos que tiene que enfrentar el sistema educativo mexicano para lograr la equidad educativa y qué papel les corresponde asumir a la escuela y al docente para lograrla.

Bloque III. La política educativa actual

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades correspondientes a este bloque se espera que los estudiantes normalistas:

1. Valoren la política educativa actual, a partir de la comparación entre los problemas educativos y las acciones puestas en práctica.
2. Identifiquen los principales cambios que, a partir de 1992, se han puesto en marcha en el sistema educativo, y sus implicaciones: el financiamiento, la federalización, la participación social, las políticas de promoción laboral y profesional del magisterio y los programas compensatorios.
3. Establezcan, como conclusión, los principales desafíos que enfrenta la educación básica, especialmente la educación preescolar, e identifiquen las implicaciones que estos retos tienen para su desempeño profesional futuro.

Temas

1. Metas y orientaciones de la política educativa actual.
2. El financiamiento. Gasto público y gasto privado.
3. La organización y el funcionamiento del sistema educativo.
 - 3.1. La distribución de la función educativa. Las implicaciones y consecuencias de la federalización educativa.
 - 3.2. La organización y gestión escolar.
 - 3.3. La participación social.
4. La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.

5. La equidad educativa.
6. Los retos de la educación preescolar en el contexto de la educación básica.

Bibliografía básica

- Cámara de Diputados (2001), “Dictamen de las Comisiones Unidas de Puntos Constitucionales y de Educación Pública y Servicios Educativos, con proyecto de decreto por el que se adiciona el artículo 3° en su párrafo primero y fracciones III, V y VI, y el artículo 31 en su fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Educación Preescolar, publicado en la *Gaceta Parlamentaria*”, en *LVIII Legislatura. Sesión de periodo extraordinario del segundo año de ejercicio de la LVIII Legislatura, año V, núm. 910, 29 de diciembre*, México. [Este documento puede ser consultado en la página de internet: <http://gaceta.cddhcu.gob.mx/Gaceta/58/2001/dic/20011229.html>]
- Namo de Mello, Guiomar (1998), “Nuevas propuestas para la gestión educativa”, en *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-40.
- Poder Ejecutivo Federal (1992), *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, México, SEP, pp. 1-21. [Este documento puede ser consultado en la página de internet: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=836>]
- (2001), “Educación” y “Educación bilingüe”, en *Programa Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas 2001-2006*, México, pp. 51-55 y 55-59. [Este documento puede ser consultado en la página de internet: <http://indigenas.presidencia.gob.mx/programa/versionpdf/1aPNDPI.pdf>]
- SEP (2001), “Integración, coordinación y gestión del sistema educativo” y “Educación básica”, en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 66-70 y 105-158. [Este documento puede ser consultado en la página de internet: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2734>]
- (2001), “Gasto en educación”, en *Informe de Labores 2000-2001*, México, p. 14.
- Schmelkes, Sylvia (1996), “Hacia la equidad: innovaciones educativas en el medio rural en América Latina”, en Conafe, *Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural*, México, pp. 23-41.

Bibliografía complementaria

- García-Huidobro, Juan Eduardo (1996), “Las reformas de la educación básica en América Latina”, en Conafe, *Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural*, México, pp. 85-100.
- Myers, Robert (1996), “Panorama general de la educación inicial y preescolar en América Latina”, en Conafe, *Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural*, México, pp. 60-65.
- Schmelkes, Sylvia (1995), *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-47.

Sugerencias didácticas

En este bloque se deberán tomar en cuenta los trabajos de los bloques anteriores y los realizados por los alumnos durante el seguimiento de noticias educativas en la prensa y en otras fuentes. Asimismo, es muy importante tener presentes las conclusiones obtenidas al estudiar los propósitos básicos y las necesidades básicas de aprendizaje en la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar.

Problemas para la discusión y el análisis de los temas

- a) ¿Cuáles son las estrategias y acciones principales de la política educativa? ¿A qué tipo de problemas se responde con estas medidas y cuáles son sus aciertos y limitaciones?
- b) ¿Cuáles son las propuestas de política financiera para la educación, presentes en el Programa Nacional de Educación (PNE) 2001-2006?
- c) ¿Cuáles son las características de las políticas compensatorias y la distribución del gasto para alcanzar el propósito de la equidad educativa?
- d) ¿De qué manera pueden involucrarse los diferentes actores educativos, tanto el maestro de grupo como las autoridades, en el desarrollo de acciones específicas para el mejoramiento de la calidad de la educación?
- e) ¿Cuál es la política estatal en relación con la educación preescolar?

Actividades

Tema 1. Metas y orientaciones de la política educativa actual

1. Leer el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) e identificar los problemas enunciados en el diagnóstico y las acciones que establece. Es conveniente revisar este documento ya que fue punto de partida de la actual reforma de la educación básica.

2. Comparar las tesis y acciones establecidas en el ANMEB con la problemática detectada en los bloques anteriores y con las que se presentan en el *Programa Nacional de Educación 2001-2006* (pp. 105-158) y en el *Programa Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas 2001-2006* (pp. 51-59): ¿cuáles son las coincidencias y cuáles las diferencias? ¿Qué problemas persisten? ¿Qué acciones han tenido continuidad? ¿Cómo se expresan en estos documentos los principios del Artículo Tercero Constitucional y de la Ley General de Educación?

Tema 2. El financiamiento

1. Leer los textos “Integración, coordinación y gestión del sistema educativo”, del PNE, y “Gasto en educación”, del *Informe de Labores 2000-2001*, e identificar la evolución del

gasto en relación con el Producto Interno Bruto; la información puede sintetizarse en una gráfica. Es conveniente realizar este ejercicio también para el caso estatal.

2. Con base en la información que contienen el PNE (p. 66) y el *Informe de Labores 2000-2001* (p. 14), identificar y representar el porcentaje de financiamiento público y privado, federal y estatal, de la educación básica. Se sugiere organizar un debate con base en la siguiente pregunta: ¿cómo se reflejan en el gasto público dedicado a la educación los principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional?

Tema 3. Sistema educativo, organización escolar y contenidos de enseñanza

I. Analizar en grupo de las tesis expuestas en el texto “Nuevas propuestas para la gestión educativa”, de Namó de Mello, procurando identificar el concepto *necesidades básicas de aprendizaje*, los modelos de gestión pedagógica y las características de una política de fortalecimiento de la unidad escolar. A partir de la identificación de las tesis, convendría concentrar la atención en el carácter articulador del concepto *necesidades básicas de aprendizaje* y en sus implicaciones: la reforma del sistema educativo y la renovación de la organización y del funcionamiento de las escuelas.

2. Con base en la lectura del PNE (pp. 66-70), analizar la importancia de la federalización educativa –distribución de facultades entre la federación y las entidades de la República–, así como la necesidad de una vinculación más estrecha entre escuela, padres de familia y comunidad. Un ejercicio interesante es contrastar las acciones establecidas en el PNE para mejorar la eficacia del aparato educativo con los desafíos que plantea Namó de Mello. Con base en las conclusiones obtenidas se discutirán los aciertos, limitaciones y retos de la política educativa en este aspecto.

3. Relacionar las propuestas de Namó de Mello con los problemas y los retos identificados en el bloque II y las acciones expuestas en el *Programa Nacional de Educación 2001-2006* (pp. 105-158). Es importante recuperar las conclusiones obtenidas en la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar.

Tema 4. La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares

I. A partir de las conclusiones obtenidas en las actividades anteriores, en pequeños grupos, elaborar una relación de acciones que consideren necesarias para la formación, actualización y superación del personal docente y directivo.

Tema 5. La equidad educativa

I. Identificar la función y características de la política compensatoria, según lo plantean Schmelkes y el PNE. Considerar dentro de estos planteamientos el carácter democratizador de la educación preescolar al acercar a los niños a conocimientos y habilidades

que en su hogar no pueden desarrollar; poner énfasis en las zonas rurales e indígenas. En esta actividad es importante retomar los productos del bloque II para revisar cada aspecto del PNE y evaluar su pertinencia respecto de la problemática estudiada en el curso.

2. Con base en los incisos d) y e) del apartado “Problemas para la discusión...” pueden organizarse diversas actividades (debate, redacción de ensayos) para que los alumnos ubiquen algunas características que debe reunir su ejercicio profesional futuro.

3. Leer el texto de la propuesta de decreto sobre la obligatoriedad de la educación preescolar y discutir en pequeños grupos las siguientes cuestiones:

- Razones en que se fundamenta la propuesta de decreto para establecer la obligatoriedad de la educación preescolar.
- Implicaciones de la obligatoriedad de la educación preescolar para:
 - Las autoridades educativas federales y estatales.
 - Los docentes.
 - Los padres de familia.

Tema 6. Retos de la educación preescolar

1. Con la intención de sintetizar gran parte del curso, se recomienda organizar una serie de debates o mesas redondas, de breve duración, para explicar los problemas y desafíos del sistema educativo, así como las soluciones posibles. En esta actividad es muy importante precisar los argumentos, fundamentarlos y proponer soluciones. Se sugieren, a modo de ejemplo, los siguientes títulos: “Las tres acciones fundamentales que promovería si pudiera tomar las decisiones de política educativa”, “La función de la educación preescolar contra el fracaso escolar”, “La pertinencia de la educación preescolar”, “Los compromisos que asumo para mi ejercicio profesional futuro”.

2. Finalmente, para integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, elaborar de manera individual un ensayo sobre la situación actual de la educación básica, la función e importancia de la educación preescolar y sus principales problemas; es importante que en este trabajo el alumno identifique el papel que le corresponderá desempeñar como profesor.