

Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2002-2003

Escuela y Contexto Social

•

Iniciación al Trabajo Escolar

Licenciatura en
Educación
Preescolar

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programas y materiales
de apoyo para el estudio*
1^o y **2^o**
semestres

Escuela y Contexto Social

•

Iniciación al Trabajo Escolar

**Programas y materiales
de apoyo para el estudio**

Licenciatura en Educación Preescolar
Primero y segundo semestres

**Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales**

México, 2002



Escuela y Contexto Social • Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1° y 2° semestres fue elaborado por el personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño de los programas y en la selección de los materiales.

Coordinación editorial

Esteban Manteca Aguirre

Cuidado de la edición

Rubén Fischer

Diseño

Dirección Editorial de la DGMME, SEP

Formación

Lourdes Salas Alexander

Primera edición, 2001

Segunda edición, 2002

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2001

Argentina 28,

Centro, C. P. 06020,

México, D. F.

ISBN 970-18-8073-0

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación	
ESCUELA Y CONTEXTO SOCIAL	
Programa	9
Introducción	9
Características generales	10
Organización de los contenidos	11
Sugerencias para la evaluación del curso	13
Propósitos generales	14
Organización por bloques	14
Bloque I. La vida en la escuela y su entorno	14
Bloque II. La organización del trabajo en el jardín de niños	17
Bloque III. Las relaciones entre los padres de familia y el jardín de niños	20
Materiales de apoyo para el estudio	
Bloque I. La vida en la escuela y su entorno	
Ser educadora: una experiencia <i>Rosa María Leticia Pérez García</i>	33
Maestros que consideren trascendentes en tanto ejemplos positivos durante su formación y/o ejercicio docente <i>Sofía de la Luz Soto</i>	39
La educación preescolar en México: modalidades de atención <i>Benilde García y Marcela González</i>	43
La escuela abierta [entrevista con Francesco Tonucci] <i>Silvia Itkin</i>	47
Bloque II. La organización del trabajo en el jardín de niños	
El trabajo en el jardín de niños: opiniones de educadoras <i>Concepción Torres</i>	51
Los docentes y el nivel inicial <i>Liliana Suetta de Gallelli</i>	62
Bloque III. Las relaciones entre los padres de familia y el jardín de niños	
La participación de las familias en el proyecto de gestión <i>Serafín Antúnez</i>	67
Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna <i>Andy Hargreaves</i>	73
Los padres y el nivel inicial <i>Liliana Suetta de Gallelli</i>	77

INICIACIÓN AL TRABAJO ESCOLAR

Programa	81
Introducción	81
Características del programa	82
Organización de los contenidos	84
Sugerencias para la evaluación del curso	84
Propósitos generales	85
Organización por bloques	86
Bloque I. El trabajo de la educadora en el aula y en el jardín de niños	86
Bloque II. La organización del trabajo en el aula y la planeación didáctica	91

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. El trabajo de la educadora en el aula y en el jardín de niños

Un día de trabajo con un grupo de educación preescolar <i>Soledad López M. y Eduardo Linares R.</i>	99
Diario <i>Carmen Díez Navarro</i>	111
¡Animarles a colaborar, sí!, pero ¿cómo? Dilemas docentes sobre la participación de las familias en la educación infantil <i>Concha Sánchez Blanco</i>	125
Tino en el jardín de niños <i>Marinés Medero y Mónica Mayer</i>	135
Lo que no nos gusta de los mayores <i>Francesco Tonucci</i>	136

Bloque II. La organización del trabajo en el aula y la planeación didáctica

El aula como espacio de operaciones didácticas <i>Mario Martín Bris</i>	137
Material didáctico <i>Rosaura Zapata</i>	151

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar, que inició su operación en el ciclo escolar 1999-2000.

Este cuaderno está integrado por los programas Escuela y Contexto Social e Iniciación al Trabajo Escolar y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de las asignaturas. Estos últimos forman parte de la bibliografía básica propuesta para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas de las escuelas normales o son de difícil acceso para los estudiantes y maestros.

Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la *bibliografía complementaria*. La mayoría de las obras incluidas en este apartado están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden las asignaturas y a los estudiantes que cursan el primero y el segundo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Escuela y Contexto Social

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Programa

Introducción

Uno de los componentes fundamentales de la formación de las educadoras¹ de preescolar es el conocimiento de las características del trabajo docente en la escuela, así como de las necesidades y exigencias del trabajo en el aula. La capacidad para comunicarse eficazmente con los alumnos, diseñar estrategias y actividades didácticas adecuadas, interpretar y valorar sus reacciones en el transcurso de las clases y responder en forma oportuna y apropiada a las situaciones imprevistas, son condiciones para desarrollar una tarea educativa eficaz con los alumnos de educación preescolar. La formación de estas competencias sólo se logrará en la medida en que las estudiantes observen, vivan la experiencia y enfrenten los desafíos cotidianos de la actividad docente.

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar incluye, como uno de los ejes de la formación inicial de las futuras educadoras, el Área de Acercamiento a la Práctica Escolar con la finalidad de que las estudiantes adquieran las competencias profesionales y la confianza necesarias para trabajar con los niños y para establecer relaciones de colaboración con otras docentes y con las madres o los padres de familia. Los cursos que componen esta área incluyen temas específicos, sugerencias de actividades y prevén el tiempo necesario para organizar, desarrollar y analizar las jornadas de observación y práctica docente.

Escuela y Contexto Social es el primer curso de esta área. Su propósito principal es que las estudiantes normalistas exploren las características de los planteles de educación preescolar: sus formas de organización y funcionamiento, el contexto social y cultural en que se ubican, las funciones que desempeña el personal que trabaja en la escuela y la población infantil que atiende. Se pretende que la estudiante, desde el principio de su formación, conozca las características de su futuro campo de trabajo y, por tanto, la importancia de la labor de las docentes de educación preescolar y los retos que enfrentan.

El tratamiento de los contenidos que incluye el programa no se agota con este curso, todos los temas o cuestiones se volverán a tratar en los siguientes semestres, ya sea en los cursos que corresponden a este campo o en otras asignaturas del plan de estudios.

¹ La mayoría de estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar son mujeres, por ello, en este programa se utilizan los términos: *las estudiantes normalistas o las futuras educadoras*, entre otros, pero siempre se refieren al conjunto de estudiantes que comprende tanto a hombres como a mujeres.

A continuación se describen las características generales, la organización de contenidos, las sugerencias para evaluar y los propósitos del curso; asimismo, se incluyen los apartados correspondientes a cada bloque con los temas que lo integran, la bibliografía básica y las actividades sugeridas para el estudio del programa. Posteriormente se presenta una serie de orientaciones para organizar, desarrollar y sistematizar las observaciones en el jardín de niños.

Características generales

1. En este curso, las estudiantes realizarán actividades de estudio, lectura y análisis en el ámbito de la escuela normal, junto con actividades de observación en los planteles de preescolar y en un grupo de primer grado de una escuela primaria. La observación de escuelas ubicadas en diferentes contextos (urbano, urbano marginado, rural y, si es posible, en un medio indígena) es indispensable para que las estudiantes normalistas, desde el comienzo de sus estudios, se familiaricen con el ambiente de trabajo en el jardín de niños, se percaten de las actividades que realizan las docentes y los niños en el aula y en otros espacios, y perciban la influencia del contexto inmediato en la dinámica escolar.

Con el fin de aprovechar al máximo la estancia en los planteles de educación preescolar es necesario preparar y organizar las actividades que realizarán las estudiantes durante cada jornada de observación; para ello, conviene elaborar una guía de observación, considerando tanto los temas propios de Escuela y Contexto Social como los que se deriven de otros cursos del primer semestre, y las dudas o inquietudes generadas a través de la lectura de textos. Para organizar la jornada de observación y elaborar la guía respectiva es necesaria la coordinación entre los maestros que imparten otras asignaturas en el primer semestre.

2. El programa reserva tiempo específico para sistematizar y analizar la información y la experiencia que las estudiantes obtienen durante la visita al jardín de niños. Este análisis posterior a cada visita es indispensable para que la observación tenga un sentido formativo y contribuya realmente al conocimiento del trabajo escolar. Al analizar las experiencias, las estudiantes podrán comparar la información que aportan los textos acerca de los planteles de educación preescolar con las impresiones, datos o juicios que obtengan o se formen a partir de la observación durante su estancia en los planteles escolares; con esta base, las estudiantes obtendrán evidencias para enriquecer, y aun para cuestionar, las ideas expuestas en los textos estudiados.

La sistematización y, sobre todo, el análisis de la experiencia obtenida durante las estancias en la escuela son muy importantes para darle sentido formativo a la observación. Además, le permitirá sintetizar el aprendizaje y plantear nuevas dudas, preguntas o retos para el conocimiento de las escuelas. Tomando en cuenta que durante este curso las estudiantes realizarán su primer acercamiento a la realidad escolar, es importante recordar que el fin principal de la observación y del análisis no es calificar o criticar —en forma

apresurada y con escaso fundamento— lo que sucede en el aula y en la escuela, ni tampoco buscar modelos de docencia a imitar, sino que las estudiantes se inicien en el reconocimiento de la complejidad de los planteles de educación preescolar e identifiquen algunos retos que enfrentan educadoras y alumnos, y las formas como los enfrentan.

3. El enfoque del curso involucra a las estudiantes en un proceso continuo de estudio-observación-análisis sobre las relaciones de la escuela con su contexto; el trabajo de observación está articulado con la lectura, reflexiones, discusiones y análisis que se realizan en la escuela normal. Todas las actividades son importantes para lograr los propósitos del curso.

4. El registro de las experiencias que las estudiantes obtienen en las visitas a las escuelas constituye un recurso fundamental para sistematizar la información y valorar los avances que se van logrando. Por ello, se sugiere la elaboración de un *diario de prácticas*. En él se registrarán aspectos relevantes que se observaron; sucesos imprevistos, conversaciones con niños, docentes o padres de familia. El *diario* será enriquecido con cada una de las visitas que hagan a la escuela y con los resultados de las actividades que realicen.

5. El programa está organizado en bloques temáticos por razones de orden práctico. El estudio de los primeros temas permitirá que las estudiantes se acerquen al conocimiento de las escuelas para que tengan mayores elementos de observación durante sus primeras visitas. Sin embargo, el estudio de los temas no se agotará al terminar las actividades correspondientes a un bloque, sino que se espera que durante el curso las estudiantes enriquezcan paulatinamente su conocimiento acerca de todos los aspectos de la vida escolar: en cada estancia, las estudiantes tendrán oportunidad de observar el desarrollo de la vida escolar en su conjunto, por lo tanto, la disposición de los temas en los bloques del programa no debe asumirse como una secuencia rígida; es indispensable que —desde el principio del curso— tanto profesores como estudiantes identifiquen todos los temas de este programa para que en cualquier momento puedan incorporarlos como parte de la observación, el estudio o las reflexiones que se realicen durante el semestre.

Con este curso no concluye el conocimiento de la escuela; por el contrario, es el inicio de las experiencias de las estudiantes en el ámbito real de su futuro desempeño y el antecedente para integrarse, en los semestres posteriores, al trabajo directo con las docentes y con los niños que cursan la educación preescolar.

Organización de los contenidos

El conjunto de temas, de textos para leer y discutir, y las actividades que se realizan tanto en la escuela normal como en los jardines de niños, son componentes fundamentales de este curso y se han distribuido en tres bloques temáticos. Se pretende que a lo largo del curso las estudiantes logren articular los elementos trabajados para sistematizar los conocimientos que gradualmente van adquiriendo.

En cada bloque temático se incluye la bibliografía básica que las estudiantes analizarán. La bibliografía ofrece textos diversos acerca de experiencias de docentes de educación

preescolar en diferentes contextos; su lectura permitirá conocer una variedad de ambientes y retos que las educadoras enfrentan en el trabajo, así como las acciones que ponen en práctica para superarlos; la finalidad de las actividades que se sugiere realizar al terminar las lecturas es acercar a las estudiantes al conocimiento de experiencias docentes y contribuir a su sensibilización respecto a las exigencias de la profesión de la educadora de preescolar.

Las actividades que se proponen pueden ser adaptadas y enriquecidas por las maestras y las estudiantes normalistas. La visita y observación en planteles de educación preescolar y en uno de primaria, ubicados en diferentes contextos, forman parte de las actividades de cada bloque. Con el objetivo de que estas actividades logren sus propósitos formativos, se incluye un conjunto de *Orientaciones para organizar, desarrollar y sistematizar las observaciones* que se llevan a cabo en las escuelas. En el último bloque se propone una actividad de cierre que puede ser útil para sintetizar los conocimientos y experiencias obtenidas, y para apoyar la evaluación de las estudiantes acerca de su propio desempeño.

En el bloque I, “La vida en la escuela y su entorno”, las estudiantes inician el conocimiento de la escuela, de las actividades y del ambiente de trabajo; identifican las características de diversos planteles que ofrecen el servicio de educación preescolar y la influencia que el contexto ejerce sobre las tareas educativas; centran la atención en las características generales de los niños y niñas que asisten a esas escuelas y realizan actividades de acercamiento con personas de la comunidad, para formarse una idea clara acerca de la valoración que hacen —en especial las madres y los padres de familia— acerca del jardín de niños como institución educativa. Las actividades propuestas favorecen que las estudiantes se inicien en el conocimiento del trabajo que realizan las docentes de educación preescolar, y empiecen a tomar conciencia de la complejidad que implica el trabajo docente.

En el bloque II, “La organización del trabajo en el jardín de niños”, las estudiantes analizan aspectos como la distribución del tiempo, el uso de los espacios escolares y el establecimiento de relaciones de comunicación entre la educadora y los niños en el aula. Asimismo, obtienen elementos que les permiten explicar cómo influyen las condiciones del contexto en las actividades y en el ambiente de la escuela; inicialmente analizan información sobre la diversidad social y cultural en el salón de clase y observan cómo se manifiesta en la escuela y en las diferentes formas de participar y de expresarse de los niños de un grupo. Durante las visitas tienen oportunidad de conocer, por ejemplo, los horarios en que son atendidos los niños, de observar su llegada al plantel, la entrada a las aulas, el tipo de actividades que en ellas se realizan, las actividades propias del jardín de niños, las relaciones que se establecen entre niños y maestras, y el uso que los niños y el personal docente hacen del tiempo de recreo —entre otros aspectos que dan sentido a la jornada escolar. Por medio de charlas con las educadoras y directivos, obtienen información acerca de las formas como se organizan las actividades educativas generales en las escuelas y las específicas de cada grupo.

En el bloque III, “Las relaciones entre los padres de familia y la escuela”, se estudia el papel que las madres y padres de los niños desempeñan en apoyo a las funciones de la escuela y las expectativas que tienen respecto a la función formativa de la educación preescolar. Además, de enterarse de las diversas acciones que la escuela emprende para incorporar a los padres de familia en las actividades educativas relacionadas con los propósitos que persigue la educación preescolar, las estudiantes obtienen información acerca de las formas como la educadora involucra a las madres y padres para que apoyen a los niños en casa; el tipo de tareas que se les asigna y los propósitos que se persiguen; cómo valoran los padres de familia estas acciones, cuándo es solicitada su presencia en la escuela y en el grupo, y los motivos por los cuales acuden a estos llamados. Las charlas que lleven a cabo con las madres y padres de familia y con las docentes, permitirán a las estudiantes conocer opiniones diversas –basadas en la experiencia– acerca de las relaciones que la escuela establece con la familia. Las estudiantes reflexionarán sobre los retos que implica para las docentes conocer a las madres y a los padres de los niños, establecer relaciones de respeto y confianza, y conseguir su colaboración y participación en las actividades escolares.

Sugerencias para la evaluación del curso

La evaluación es un proceso en el que se requiere poner atención en los avances y obstáculos que enfrentan las estudiantes para, en su caso, hacer los ajustes pertinentes.

Es necesario que tanto el maestro como las estudiantes tengan presentes los propósitos del curso para que establezcan, por una parte, estrategias y acciones que permitan alcanzarlos y, por otra, los mecanismos para dar seguimiento a esas acciones.

Para la evaluación, se recomienda tomar en cuenta la relación que las estudiantes logren establecer entre los contenidos del curso, los planteamientos de los diversos textos, la información obtenida en las visitas a las escuelas y los temas de estudio que se abordan en los cursos paralelos. La evaluación permanente de estas actividades de las estudiantes representa un elemento que debe considerarse en el momento de la acreditación.

Se sugiere que cada estudiante integre un expediente, con los trabajos escritos que elabore durante el curso. Este expediente hará las veces de un banco de información que deberá tenerse a la mano para consultar los trabajos cuando se requiera; al mismo tiempo, constituirá una memoria de los avances y el trabajo realizado en el curso. Aunque el expediente esté pensado originalmente para este curso, se recomienda seguir enriqueciéndolo en los siguientes cursos del área Acercamiento a la Práctica Escolar.

Para efectos de evaluación se propone tomar en cuenta, entre otros, los siguientes elementos:

- Lectura, análisis de los textos y redacción de ensayos u otros trabajos escritos, acordados previamente entre el maestro y las alumnas.
- Cumplimiento de las visitas guiadas: elaboración de la guía de observación y del informe de la visita. En este caso es importante considerar el avance gradual

en la presentación y el análisis de la información que se obtiene en los jardines de niños.

- Participación de las estudiantes en las discusiones y otras actividades en clase. En este caso se recomienda tomar en cuenta la participación en los procesos de análisis y reflexión, tanto en el nivel individual como en equipo.

Propósitos generales

Con el desarrollo de este programa se pretende que las alumnas normalistas:

1. Conozcan diversos planteles de educación preescolar e identifiquen algunas de sus características, formas de organización y el contexto social donde se ubican.
2. Reconozcan a los actores de la escuela, algunas de las funciones que desempeñan y las relaciones que establecen entre ellos.
3. Inicien el análisis de las relaciones de la escuela con su entorno, identificando la importancia que esta institución tiene en la comunidad, así como la influencia del medio social en el trabajo escolar.
4. Expliquen cómo se manifiesta la diversidad cultural en el jardín de niños, e identifiquen algunas características generales de las niñas y los niños preescolares al interactuar con ellos en actividades diversas.

Organización por bloques

Bloque I. La vida en la escuela y su entorno

Temas

- Las características de la escuela: tipo de aulas, equipo, anexos escolares, número de alumnos y de maestras.
- Los actores de la escuela (educadoras, alumnos, directivos, padres de familia): el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen.
- Las características del entorno escolar y su diversidad.
- La presencia de la escuela en la comunidad.

Bibliografía

- Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (comp.), *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*, México, Ediciones El Caballito/SEP, pp. 103-108.
- García, Benilde y Marcela González (1997), "La educación preescolar en México: modalidades de atención", México, Facultad de Psicología-UNAM, documento.
- Itkin, Silvia (1999), "La escuela abierta" [entrevista con Francesco Tonucci], en *Novedades Educativas*, año XI, núm. 103, julio, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 14 y 15.
- Pérez García, Rosa María Leticia (1999), "Ser educadora: una experiencia", México, documento.

Soto, Sofía de la Luz (1997), “Maestros que consideren trascendentes en tanto ejemplos positivos durante su formación y/o ejercicio docente”, en *Reflexiones y experiencias en torno a ser maestro*, Estado de México, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, pp. 7-12.

Actividades sugeridas

1. Un día en el jardín de niños

Escribir un texto con el título de esta actividad, en el que expresen las ideas personales acerca de todo lo que recuerden que ocurre durante una jornada escolar en el jardín de niños. Este texto se conservará para revisarlo al finalizar el curso.

Exponer de manera voluntaria algunos de los textos elaborados y, con base en las ideas que se presenten, discutir en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el jardín de niños?
- ¿Quiénes participan en él?
- ¿Cuál es la función social de la educación preescolar?

Elaborar individualmente una respuesta a cada una de las preguntas anteriores e incluirla en el texto que escribieron en el punto 1.

2. La escuela en la comunidad

Imaginar y describir por escrito cómo será y en dónde estará ubicada la escuela a la que llegarán a trabajar como docentes de educación preescolar, cuáles serán sus tareas y cómo serán sus alumnos.

Leer de manera individual el texto de Leticia Pérez y comentar en grupo los siguientes aspectos:

- Las condiciones en que la autora inició su trabajo docente.
- Los problemas que enfrentó y las formas como los solucionó.
- Las actitudes que asumió y las acciones que emprendió para desempeñar su labor educativa con los niños y con la comunidad.
- La importancia que tiene la escuela para la comunidad donde está inserta.

Explicar al grupo en qué se parecen o difieren las ideas personales sobre lo que escribieron al inicio de la actividad, con la experiencia de Leticia Pérez.

3. La comunidad en la escuela

Leer el relato de la Profra. Sofía Soto y, por equipos, responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades identifican en las experiencias iniciales del trabajo docente de Sofía Soto y Leticia Pérez?
- ¿Además de la enseñanza, qué otras tareas realizaron las maestras y por qué?
- ¿En qué actividades la comunidad brindó apoyo a las maestras?

Comentar en grupo las respuestas de los equipos y elaborar conclusiones con base en los puntos que a continuación se señalan:

- Formas en que se manifiesta la valoración de la escuela por parte de la comunidad.
- Retos que corresponde asumir la educadora para que la escuela trascienda en la comunidad.

4. Preparación de la visita a un jardín de niños, en contexto urbano o urbano marginado

Las estudiantes pueden realizar la primera visita a planteles del medio urbano o urbano marginado. Durante esta actividad exploran algunas características de estas escuelas y de su contexto, las actividades de educadoras y alumnos, y la presencia de los padres. Los resultados de este primer acercamiento a la escuela serán analizados después de la visita, con base en la guía de observación.

Preparar en grupo algunas preguntas a partir de las cuales, en la primera visita al jardín de niños, se obtenga información acerca de la historia de esa escuela (cuándo surgió, cómo, quién o quiénes la fundaron, cómo participó la comunidad...). Esta información se obtendrá mediante una plática informal con la directora del plantel, consultando –si es posible– el archivo escolar, y sobre todo platicando con las madres y padres de familia u otras personas de la comunidad.

Análisis de la visita

Tomar de la propuesta de análisis los puntos que permitan centrarse en el reconocimiento de las características de la escuela y las relaciones escuela-comunidad.

5. La diversidad de escuelas

Leer el texto de Benilde García y Marcela González para identificar las distintas modalidades e instancias que, además del jardín de niños, ofrece el servicio de educación preescolar. Responder en grupo las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las principales características de cada modalidad de atención en preescolar?
- ¿A qué necesidades responde la existencia de estas modalidades del servicio?
- ¿Con qué programa educativo se trabaja en las diferentes modalidades?
- ¿Por qué existen programas educativos diferentes en las modalidades de educación preescolar?

Leer nuevamente el texto de Leticia Pérez y explicar, en grupo, cuáles son las distintas actitudes y opiniones que puede mostrar la comunidad hacia la educación preescolar.

Elaborar un cuadro a partir de las lecturas realizadas y las visitas a la escuela, en el que se destaquen los siguientes aspectos:

- Semejanzas y diferencias que identificaron.
- Elementos o situaciones en las que se manifiesta la diversidad entre las escuelas.

6. El aula: ¿un espacio cerrado?

Describir colectivamente un aula escolar a partir de las vivencias personales que tuvieron, al cursar preescolar y primaria.

Analizar individualmente los textos de Descombe y Silvia Itkin y escribir los puntos en los que encuentren coincidencias con la descripción anterior.

Con base en lo que saben acerca de las escuelas a las que asisten los niños que cursan preescolar y tomando en cuenta las actividades anteriores, comentar en grupo las siguientes cuestiones:

- ¿De qué maneras se manifiesta la importancia que la comunidad otorga al jardín de niños?
- ¿Qué sucesos del contexto social impactan el trabajo en el aula?
- ¿Qué sucesos de los que ocurren en el aula de preescolar pueden trascender en la comunidad?
- ¿Qué repercusiones pueden tener las actividades del jardín de niños si se les considera como espacio cerrado o como un espacio abierto?

Escribir dos recomendaciones que, a su juicio, sea fundamental atender como futuras educadoras para que ni el aula ni la escuela sean espacios aislados.

7. Preparación de la visita a un plantel de educación preescolar, en contexto urbano o urbano marginado (puede ser un CENDI, estancia infantil u otro tipo de institución)

Revisar los resultados del análisis de la primera visita y la guía de observación. Plantear las preguntas que consideren necesarias para ser respondidas en esta segunda visita. Seleccionar aquellos aspectos en los que conviene centrar la atención para observar y para charlar con la maestra, la directora, los niños y los padres de familia. Es conveniente tomar en cuenta la forma de organización del plantel y de las actividades generales (rutina diaria) que se realizan, los rangos de edad de los niños, entre otros aspectos.

Análisis de la experiencia

El análisis puede centrarse en las modalidades del servicio de preescolar, de acuerdo con las escuelas visitadas y los aspectos considerados en la preparación de la visita.

Bloque II. La organización del trabajo en el jardín de niños

Temas

- Aspectos de la organización escolar: horario escolar y distribución del tiempo, aprovechamiento de los espacios escolares, actividades y relaciones de alumnos y educadoras en el aula, juegos y otras actividades de los niños fuera del aula.

- Características de los niños de escuelas y contextos diferentes.
- Manifestaciones de la influencia del contexto social y cultural en la escuela.

Bibliografía

- Martín, Marisa del Carmen (1997), “Enseñar y aprender en educación infantil: algunos principios y condiciones”, en *Investigación en la escuela*, núm. 33, Sevilla, Díada Editora, pp. 27-34.
- Martín, Marisa del Carmen [coord.] (1995), “Ambiente escolar”, en *Programa de educación en valores para la etapa infantil*, Málaga, Aljibe, pp. 29-32.
- Pérez García, Rosa María Leticia (1999), “Ser educadora: una experiencia”, México, documento.
- Suetta de Gallelli, Liliana (1997), “Los docentes y el nivel inicial”, en *El nivel inicial en transformación*, Buenos Aires, GEEMA, Grupo Editor Multimedial, pp. 17-24.
- Torres, Concepción (1999), “El trabajo en el jardín de niños: opiniones de educadoras”, entrevistas con profesoras de educación preescolar, México, documento.

Actividades sugeridas

8. *El tiempo y el espacio en el jardín de niños*

Con base en lo que han observado en los planteles de educación preescolar y los textos leídos, aportar información acerca de las actividades generales de un día de trabajo, tomando en cuenta los siguientes momentos:

- La hora de entrada a la escuela: cómo se lleva a cabo, quiénes la organizan, cuánto tiempo toma.
- La primera sesión de trabajo (antes de recreo): qué actividades se realizaron y cuánto tiempo se dedicó a ellas.
- El tiempo de recreo: cuánto duró, qué hacen los niños y en qué áreas de la escuela se realiza; qué hacen las educadoras.
- Después del recreo: qué actividades realizaron los niños, cómo terminó la jornada escolar.

En el texto “Enseñar y aprender en educación infantil: algunos principios”, de Marisa del Carmen Martín, analizar la introducción y los dos primeros apartados (“El juego, la observación...” y “La importancia del ambiente como agente educativo”).

Con base en las lecturas responder las siguientes cuestiones:

- ¿Qué elementos de los contenidos en el texto se han podido observar en la escuela?
- ¿Qué propuestas harían para mejorar el ambiente de la escuela a la que se refirieron en el punto anterior?
- ¿En qué aspectos de la organización, uso y distribución del tiempo y del espacio es necesario centrar la atención para próximas visitas al jardín de niños?

9. *El aprovechamiento de los recursos educativos*

Con base en las experiencias obtenidas en los planteles de preescolar y los elementos que aporta el texto “Ambiente escolar”, de Marisa del Carmen Martín, redactar una descripción breve y elaborar un cuadro acerca de las condiciones físicas y materiales que han identificado en las distintas escuelas.

Discutir las siguientes situaciones en cuanto al aprovechamiento de los recursos:

“El aula cuenta con un área destinada para el trabajo con libros infantiles, un niño se levanta de su lugar y toma un libro, pero la educadora le recuerda que no es la hora de lectura, que lo deje en su lugar, ...”.

“En el jardín de niños donde trabajo hay un ‘área verde’ donde los niños plantan semillitas que ven crecer y riegan los arbolitos, sólo que no pueden jugar en el pasto para evitar maltratarlo”.

Elaborar preguntas que permitan, en la próxima visita, centrar la observación en las características del ambiente escolar y de la organización del trabajo docente.

10. *Preparación de la tercera visita: a un plantel de educación preescolar en el contexto rural*

Esta visita tendrá como finalidad obtener información referente a las características de los niños que cursan preescolar en distintos contextos, así como las condiciones físicas y materiales de los planteles que se visiten, la organización del trabajo y la distribución del tiempo en el aula y en la escuela.

Análisis de la experiencia de la tercera visita

Utilizar la información obtenida por las estudiantes para discutir sobre la diversidad de condiciones de trabajo, de planteles, de las perspectivas de las docentes y la influencia de estos factores en el trabajo de los niños.

Se sugiere retomar las respuestas expresadas en la actividad ocho. Asimismo, es importante que las estudiantes planteen algunas preguntas que puedan guiar la siguiente visita.

11. *Las relaciones de educadoras y alumnos en el jardín de niños*

Destacar, tanto de los textos de Concepción Torres y Leticia Pérez como de sus propias visitas a las escuelas, información que permita reflexionar sobre las relaciones de comunicación que establecen las docentes con sus alumnos.

Plantear la siguiente pregunta al grupo y registrar las respuestas: ¿Qué actitudes por parte de la educadora de preescolar consideran necesarias para lograr una buena comunicación con los niños?

Leer el texto de Lilita Suetta y escribir las ideas fundamentales.

En equipos discutir las implicaciones que pueden tener algunas formas de “ver a los niños”, traducidas en frases como las siguientes:

“Si no me pongo al lado y lo ayudo, no hace nada”.

“Les digo cómo lo tienen que hacer, pero termino haciéndolo yo... los veo tan chiquitos”.

Sugerir para la discusión en grupo otras frases que den cuenta de este tipo de actitudes, que es frecuente escuchar de los padres de familia.

Analizar las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo puede fortalecer el docente de educación preescolar el desarrollo de la autoestima de los niños?
- A partir de lo que dice la autora, ¿qué actitudes por parte de la educadora promueven en los niños la confianza y la autonomía?
- ¿Por qué es necesario adoptar una actitud reflexiva sobre la propia práctica docente?

Bloque III. Las relaciones entre los padres de familia y el jardín de niños

Temas

- Las relaciones de docentes y padres de familia en el ámbito escolar. Encuentros esporádicos y reuniones formales.
- Las actividades de las educadoras para conseguir y mantener el apoyo de los padres.
- Las actividades más comunes de los padres y madres de familia en la escuela. Aportaciones económicas, colaboración para el mantenimiento del plantel, participación en ceremonias, festivales, campañas y otras actividades escolares.
- Las expectativas de los padres sobre el papel de la escuela.

Bibliografía

- Antúnez, Serafín (1999), “La participación de las familias en el proyecto de gestión”, en *Transformar nuestra escuela*, año II, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 7 y 11.
- Cohen, Dorothy H. (1997), “El jardín de niños y los padres”, en *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 115-135.
- Hargreaves, Andy (1999), “Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna”, en *Aprender para el futuro. Nuevo marco de la tarea docente*, Madrid, Fundación Santillana, pp. 185-187.
- Pérez García, Leticia (1999), “Ser educadora: una experiencia”, México, documento.
- Suetta de Gallelli, Liliana (1997), “Los padres y el nivel inicial”, en *El nivel inicial en transformación*, Buenos Aires, GEEMA, Grupo Editor Multimedial, pp. 14-17.
- Torres, Concepción (1999), “El trabajo en el jardín de niños: opiniones de educadoras”, entrevistas con profesoras de educación preescolar, México, documento.

Actividades sugeridas

12. La familia y la escuela

Imaginar que son padres de familia de un niño preescolar y elaborar un texto en el que escriban sus reflexiones sobre *cuándo irían a la escuela de su hijo o hija y para qué*; describir las acciones en las que participarían en el jardín de niños de sus hijos.

Leer el texto “La participación de las familias en el proyecto de gestión”, de Serafín Antúnez, y hacer una lista de los aspectos fundamentales que señala el autor.

Analizar el texto de Andy Hargreaves con base en los aspectos que a continuación se señalan:

- Relaciones usuales entre los padres y la escuela.
- Relaciones deseables entre las educadoras y los padres de familia; cómo se pueden favorecer.
- El papel de las docentes en relación con los padres de familia.

Identificar aspectos comunes entre los textos de Antúnez y Hargreaves. Comentarlos en grupo y registrarlos. Revisar el texto escrito inicialmente e incluir los aspectos que no consideraron y crean necesario incorporar a partir de estas lecturas.

13. Qué esperan los padres de familia del jardín de niños

Leer el texto “El jardín de niños y los padres”, de Dorothy H. Cohen, y comentar en grupo las expectativas que tienen las madres y los padres acerca de:

- Lo que ofrecerá el jardín de niños a sus hijos.
- Lo que esperan de la comunicación con la educadora o educador.
- Los logros de los niños en el jardín.
- Las acciones que deberán desempeñar a partir de la asistencia de sus hijos al jardín de niños.

Contrastar lo que plantea Cohen respecto a las expectativas que tienen los padres del jardín de niños, con lo que manifiestan en sus textos Concepción Torres y Leticia Pérez. Elaborar conclusiones.

14. Preparación de la cuarta visita: a jardín de niños, en contexto rural, urbano, urbano marginado o indígena

Para preparar la siguiente visita al jardín y obtener información referente al tema que se trata, organizar equipos por escuela y diseñar guiones para conversar con los padres y madres de familia, con los niños y con las educadoras de preescolar. Tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Para madres y padres de familia:

- Lo que el jardín de niños aporta a sus hijos.
- Las diferencias que notan en sus hijos desde que asisten al jardín.
- Las acciones importantes en que madres y padres participan y colaboran.

- Las peticiones más frecuentes de las educadoras.
- Sugerencias para enriquecer la colaboración con el jardín de niños.

Para los niños:

- Por qué van al jardín de niños.
- Qué les gusta y qué no les gusta de su escuela.
- Qué le dicen sus papás de lo que hacen en la escuela.

Para docentes de preescolar:

- Los motivos por los cuales se comunican con las madres y los padres de familia.
- La frecuencia con la que realizan esa comunicación.
- Las formas de comunicación que utiliza con mayor frecuencia y a las que le confiere mayor importancia o cuidado.
- Las acciones que desarrolla la educadora para motivar la participación de los padres.
- El ámbito de participación de los padres y madres que la educadora considera más importante.

Además de las charlas sugeridas, en esta visita las estudiantes continuarán observando las condiciones generales en las que se desarrolla el trabajo en la escuela, lo que hacen los niños y los factores del contexto que, según su opinión, influyen en el trabajo escolar.

Análisis de la experiencia de la cuarta visita

Centrarse en las coincidencias encontradas entre la información obtenida de las conversaciones y la bibliografía revisada hasta el momento.

En forma individual, elaborar opiniones acerca de las expectativas de las madres y padres, los niños y las docentes sobre la educación preescolar.

15. La participación de las madres y los padres en el jardín de niños

Elegir uno de los casos hipotéticos que se describe a continuación y redactar en un escrito las posibles soluciones que a su juicio darían como educadora:

- Un niño del grupo recientemente se duerme durante la jornada.
- Al llegar al jardín de niños escucha que un padre de familia de sus alumnos comenta a otro que lleva a su hijo *sólo para que lo entretengan*.
- Seis de 24 alumnos han enfermado de varicela.

Leer el texto “Los padres y el nivel inicial”, de Liliana Suetta, y analizar en grupo las siguientes frases que se recuperaron de entrevistas con educadoras en servicio, en referencia a su relación con los padres de familia:

“La educadora no sólo está dentro del aula, ...es importante platicar con los padres y saber qué esperan de los alumnos, saber qué piensan, estar al pendiente del niño...”.

“...Tener convivencia, comprensión, acercamiento con los padres de familia para poder ayudar a la educación de los niños... para mí es importante la

comunicación con los padres, para saber cómo se desenvuelven los niños en sus problemas...”.

“...Los papás creen que el jardín de niños no es tan importante...”.

“...Los papás no los traen porque piensan que si faltan al jardín no pasa nada...”.

“...El hecho de estar preguntando ¿qué avance tiene el niño?, ¿qué está fallando? Lo que yo veo es qué le hace falta al niño para avanzar más...”.

¿A qué conclusiones llegan después de las experiencias obtenidas durante el curso? Escribirlas individualmente.

16. Preparación de la quinta visita: a un grupo de primer grado de una escuela primaria

El conocimiento que las estudiantes han logrado de las características del jardín de niños, de los alumnos que asisten a él, de las formas de trabajo y los retos que enfrentan las docentes en este nivel, así como de la presencia y participación de los padres de familia, proporciona elementos a partir de los cuales pueden establecer un acercamiento a la escuela primaria, para identificar algunos de los cambios que implica para los niños el tránsito de un nivel educativo a otro.

Para preparar la visita se sugiere centrar la observación en aspectos como las formas de relación educadora-alumnos, las actividades que realizan los niños en el aula, la organización del espacio escolar y del aula, los tiempos dedicados a distintas actividades y en general a la jornada escolar.

Análisis de la experiencia

Para analizar estas experiencias, conviene que las estudiantes identifiquen las semejanzas y diferencias que encuentran entre los aspectos observados y, finalmente, que concluyan elaborando algunas sugerencias para educadoras de preescolar y para maestros de primer año de primaria, cuya finalidad sea la vinculación entre ambos niveles de la educación básica.

Actividad de cierre del curso

Revisar el escrito “Un día en el jardín de niños”, elaborado al iniciar el curso, para valorar, de manera personal, qué cambios encuentran entre sus ideas iniciales con las que tienen al final del curso respecto al significado de la escuela, de su función y de las responsabilidades de las docentes que atienden a los niños de preescolar, en distintos contextos. Comentar en grupo las ideas más relevantes. Las alumnas escriben un ensayo breve en el que expresan sus ideas sobre la escuela; pueden utilizar títulos como los siguientes:

- *El jardín de niños en el que me gustaría trabajar...*
- *Si yo fuera niña o niño preescolar, me gustaría que mi escuela fuera...*
- *Si fuera madre o padre, me gustaría que en el jardín de niños mi hijo...*
- *Si ya fuera educadora de preescolar, sería...*
- *En un jardín de niños rural, yo podría...*

Esta actividad pretende articular los diferentes contenidos trabajados en el curso con las reflexiones generadas por las lecturas y la información que se obtuvo en las visitas a los planteles de preescolar, y puede dar lugar a nuevas interrogantes acerca del trabajo en la escuela, sus problemas, necesidades y relaciones con el entorno.

Orientaciones para organizar, desarrollar y sistematizar las observaciones en el jardín de niños

Este apartado tiene como propósitos apoyar la preparación de las visitas a los planteles de educación preescolar, establecer algunos puntos básicos para analizar la información que se obtenga en estas actividades y, principalmente, contribuir a que la experiencia de las estudiantes normalistas en las distintas escuelas tengan un sentido formativo.

¿En qué consisten las visitas guiadas a los jardines de niños?

Las finalidades de este curso son que las alumnas empiecen a familiarizarse con la escuela, a reconocer sus características y su diversidad en relación con el contexto social y cultural en el que se ubica; que establezcan contacto con el ambiente escolar y con los actores que allí conviven. De acuerdo con los contenidos del curso, es necesario establecer referentes claros a partir de los cuales las estudiantes tengan ideas precisas sobre aspectos centrales al estar en los jardines de niños, de modo que el análisis posterior a las visitas pueda realizarse de manera adecuada y en congruencia con los temas de estudio correspondientes. En este semestre se realizan las primeras observaciones basadas en aspectos generales de la vida escolar; sin embargo, es conveniente abarcar la gama de situaciones que se presentan, tratando de ver y oír todo lo que pasa en la escuela durante un día de trabajo, con intenciones exploratorias y analíticas.

Durante las visitas guiadas a la escuela, las estudiantes normalistas realizarán un recorrido por el plantel y observarán su aspecto físico, las actividades de educadoras y alumnos en los distintos espacios que constituyen la escuela, durante el recreo y en los momentos de entrada y salida de clases. Es conveniente que observen en el aula las actividades que desarrollan las docentes y los niños, los recursos que utilizan para trabajar y la forma como está organizado ese espacio escolar. Se sugiere que conversen de manera informal con educadoras, alumnos, madres o padres de familia y con la directora del plantel para conocer las funciones que desempeña. Además, pueden participar en juegos con los niños durante el recreo y presenciar otros sucesos que ocurran en la escuela: una ceremonia cívica, un festejo escolar o una junta de padres de familia.

Las visitas incluirán un recorrido por el entorno inmediato a la escuela (barrio, colonia, comunidad), para observar algunas características propias del medio y de la población que asiste a ese plantel. Si es posible, las estudiantes conversarán con los padres de familia y con autoridades locales para conocer sus puntos de vista acerca de las necesidades, los problemas y logros de la escuela con los niños y la comunidad.

Una actividad fundamental que las estudiantes deben realizar es el registro de la información que se obtiene durante las visitas y la observación. De acuerdo con los propósitos de esta asignatura y de todas las que integran el campo de Acercamiento a la Práctica Escolar, la observación se hace para conocer los ámbitos donde las estudiantes se desempeñarán como docentes y cómo se trabaja, para saber qué piensan y qué opinan quienes ya laboran en la escuela y los niños que asisten a ella. Por lo tanto, no se trata de registrar detalladamente cada acción específica que se observe –como suele hacerse en los llamados registros etnográficos–, sino de escribir la información más relevante que, de acuerdo con la guía correspondiente y con los temas que se estén estudiando en cada bloque, será útil para el análisis de la experiencia y para la redacción de los textos que se sugieren a lo largo del curso.

Durante el semestre pueden realizarse de cuatro a cinco visitas –de un día cada una– a escuelas diferentes, dependiendo de las condiciones y recursos de cada escuela normal. Lo importante no es la cantidad de visitas, sino que en éstas las estudiantes permanezcan en el plantel durante una jornada completa para conocer y explicar cómo se organiza y se desarrolla un día de trabajo en cada una de ellas.

Es conveniente que la primera visita se realice después de tres semanas de trabajo en la escuela normal, para tener tiempo de hacer las lecturas iniciales y preparar las observaciones. Después puede efectuarse una visita cada 15 días y organizar la siguiente.

En el programa se sugiere que la última visita se haga a una escuela primaria, en particular a un grupo de primer año. Esta experiencia permitirá a las estudiantes identificar algunas diferencias entre las formas de trabajo y de la organización de actividades que se realizan con los niños preescolares y los que inician la educación primaria. Es importante que las futuras educadoras reflexionen –desde el inicio de su formación– sobre el significado de la articulación entre estos dos niveles de la educación básica, para comprender cada vez con mayor claridad las tareas que corresponde realizar a la docente de preescolar, en esta etapa formativa de los niños.

El tiempo que dura la jornada escolar en los jardines de niños abre la posibilidad de que, al terminar las actividades dentro del plantel, las estudiantes recorran los alrededores, se acerquen a los padres de familia y conversen con ellos para obtener información relacionada con los temas de estudio y, si es posible, con asuntos de interés particular, tendientes a conocer más acerca de los niños, los padres, la escuela y su relación con la comunidad.

Los planteles de educación preescolar que se visiten pueden ser jardines de niños de organización completa, bidocentes, unitarios, con servicio, CENDI, o bien de otras instituciones que ofrecen el servicio. Es necesario que se localicen en contextos distintos (urbano, urbano marginado, rural e indígena) para que las estudiantes conozcan la diversidad a través de la cual se ofrece el servicio de educación preescolar, a las niñas y los niños en México.

Preparando la entrada al jardín de niños

Es importante que el maestro y las estudiantes organicen cada visita tomando en cuenta el número de grupos que atienden las escuelas por visitar, de modo que, si no es posible que cada estudiante normalista observe en un grupo distinto, se integren los equipos necesarios, evitando que sean numerosos para permitir la buena marcha del trabajo de la docente y de los niños. Si se trata de visitar jardines de niños unitarios o bidocentes, y fuese necesario que varias estudiantes asistieran al mismo plantel por no existir otros en la región, es conveniente dar a conocer a las autoridades del plantel las necesidades de las estudiantes normalistas para que el trabajo de observación pueda desarrollarse de manera adecuada y para que se logren los propósitos esperados.

De acuerdo con las condiciones que ofrezca cada plantel de educación preescolar, las estudiantes podrán observar el trabajo en grupos que atienden de manera específica a población de tres, cuatro o cinco años, o bien grupos en los que conviven niños de distintas edades; estas experiencias serán útiles para que puedan identificar las características de los niños de distintas edades, así como establecer semejanzas y diferencias entre las formas de trabajo de las educadoras y las exigencias que cada situación les plantea.

Antes de cada visita al plantel de preescolar, las estudiantes, apoyadas por el maestro responsable del curso, elaborarán una guía que incluya los aspectos básicos a observar relacionados con los temas de estudio de Escuela y Contexto Social. Como ya se indicó, esta guía es un referente para las diversas visitas, lo que no significa observar siempre lo mismo; por lo tanto, aunque los aspectos que guían la observación son constantes en este curso, la información será cada vez distinta. Habrá ocasiones en las que interese más centrarse en el conocimiento de los niños; otras, en la que el énfasis se ponga en el trabajo de las docentes o en las formas como se organiza y relaciona el personal de la escuela. El conocimiento de la escuela no se logra ni se agota en una visita –sobre todo si se trata de aquellos aspectos relacionados con las vivencias, con las relaciones interpersonales y las formas de trabajo de niños y educadoras. Asimismo, puede afirmarse que uno o dos años de trabajo en una escuela no son suficientes para conocerla, porque cada grupo es diferente en cada ciclo.

La guía de observación que a continuación se propone contiene algunos indicadores que es necesario tomar en cuenta en cada una de las visitas a los jardines de niños. De acuerdo con las condiciones particulares de cada plantel, de cada experiencia, y sobre todo con los contenidos de estudio, la guía podrá enriquecerse.

I. Datos de identificación de la escuela.

Nombre, tipo, turno, horario.

Localidad, colonia, municipio.

Fecha de visita.

2. Características del entorno escolar.

Cómo es el lugar donde se encuentra la escuela (construcciones, infraestructura, ubicación geográfica, ambiente).

Cómo se puede llegar a la escuela.

3. Características del edificio escolar.

Cómo se delimita el espacio escolar (barda, reja u otro límite).

Cómo son las instalaciones escolares (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patio y otros espacios, equipamiento del edificio).

Croquis de la escuela.

4. El interior de la escuela.

Quiénes están en la escuela y en qué momentos.

Actividades que desarrollan las educadoras y los alumnos en distintos espacios de la escuela (patio, dirección, aulas u otros).

Cuáles son algunas funciones de la directora de la escuela.

Qué hacen los padres de familia en la escuela, qué piensan de ella, para qué buscan a las docentes, qué actividades apoyan.

Organización de la entrada y salida de clases.

La entrada a las aulas, el recreo y los actos cívicos.

Comisiones que tienen las docentes de la escuela.

Organización de las juntas de padres de familia; cómo se organizan, quién las convoca y qué asuntos se tratan en ellas.

5. El interior del aula.

Cómo es el salón de clases: mobiliario, materiales educativos, equipamiento, ambiente de trabajo.

Cómo está organizado el salón.

Cómo está organizado el grupo.

Quién es la educadora: nombre, edad, preparación académica, años de servicio.

Actividades que realizan las docentes y los niños y materiales educativos que utilizan.

6. Las niñas y los niños.

Rango de edad de la población que atiende la escuela.

Actitudes que manifiestan al llegar a la escuela.

Actividades que realizan antes de entrar al aula, en el tiempo de recreo y al salir (tipos de juegos, formas como se organizan para jugar, tipos de relaciones interpersonales entre niños y niñas).

Formas de relacionarse entre sí y con sus educadoras.

Gustos y preferencias de los niños en la escuela (actividades que más les agrada realizar, cuáles menos y por qué).

Actividades que hacen al salir de la escuela.

Opiniones que expresan acerca de sus educadoras.

La guía de observación que se sugiere no es rígida. En primer lugar, deberá enriquecerse con otros aspectos que las estudiantes propongan en clase, como producto de la lectura de los textos y el análisis de los temas. Además, durante las visitas, es muy probable que las estudiantes observen una diversidad de eventos no previstos inicialmente; tendrán más elementos para comentar y analizar, lo que les ayudará a entender cada vez mejor en qué consiste la diversidad en el grupo, entre grupos y entre escuelas.

La elaboración del diario de prácticas

Como ya fue señalado, el diario de prácticas es el registro de los aspectos más relevantes que llaman la atención a las normalistas mientras observan y se ejercitan en el trabajo en el jardín de niños. La intención de este documento es que registren su experiencia personal o la historia de su formación como docentes, de manera libre. No se requiere, por tanto, la redacción de documentos excesivamente formales, cuya exigencia conduce a centrar la atención en un formato preestablecido, y descuida la comunicación de experiencias formativas.

Al término de cada visita, las estudiantes pueden redactar una parte de su *Diario*, expresando, por ejemplo, las reflexiones que les provoca cada experiencia en un jardín de niños, cómo se imaginan ellos en esa escuela (como docentes o como alumnos, como directivos o como padres de familia).

Análisis de las observaciones y las visitas a la escuela

Como ya se señaló, en este curso se plantean los primeros acercamientos de las estudiantes a la escuela, y la observación se orienta a aspectos generales de su organización y funcionamiento; sin embargo, es indispensable destacar algunos elementos que se deben tener presentes para que el análisis de las experiencias de observación contribuya al logro de los propósitos del curso. Para el análisis de las experiencias de observación se destinan –en general– dos sesiones de clase, una vez que las estudiantes regresan a la escuela normal.

El primer acercamiento de las estudiantes a los planteles de educación preescolar generará una serie de impresiones, dudas, suposiciones y opiniones, cuyo conocimiento por parte del profesor titular de este curso es necesario; esto le ayudará a tener una visión general de las expectativas de las estudiantes y a orientar mejor su formación como futuras docentes.

A continuación se sugieren algunos ejemplos de actividades, para llevar a cabo el análisis desde la primera visita al jardín de niños. La intención es proponer una forma de trabajo que propicie la sistematización de información, la reflexión y el planteamiento de nuevas preguntas por parte de las estudiantes. Esta propuesta tampoco es rígida ni exclusiva para la primera visita. En sesiones subsecuentes, el maestro y las alumnas podrán

utilizar los puntos que consideren convenientes o bien utilizar otras estrategias que convengan, de acuerdo con la información que se analizará, sin perder de vista los propósitos del análisis.

1. Comentar en grupo cómo se sintieron durante la estancia en el plantel de preescolar, qué les llamó la atención, qué situaciones de las que vieron y vivieron corresponden con sus ideas iniciales sobre lo que es la escuela. Escribir de manera breve las opiniones de modo que estén a la vista del grupo.

2. Integrar equipos con las estudiantes que hayan visitado un mismo jardín de niños y sistematizar la información más relevante de lo que observaron, con base en los puntos de la guía (es importante recordar que no se trata de una descripción puntual, sino de explicar los aspectos fundamentales).

3. Presentar la información por escuela, de modo que sea visible para el grupo y analizarla a partir de planteamientos como los siguientes:

- Rasgos comunes entre las escuelas visitadas.
- Rasgos particulares de cada escuela.
- Aspectos en los que se identifica claramente la influencia del contexto social en la escuela y en el trabajo que en ella se realiza.
- Aspectos o situaciones específicas en las que se refleja la problemática que caracteriza a la escuela.
- Aspectos que, a partir de la observación en la escuela, consideran que requieren modificarse para un mejor funcionamiento; explicar las razones.

4. Elaborar conclusiones a partir de preguntas como las que se proponen:

- ¿En qué se manifiesta la diversidad entre las escuelas visitadas?
- ¿Qué relaciones pudieron observarse entre las madres y los padres de familia con la educadora, con los niños y con los directivos?
- ¿En qué consiste el trabajo docente de una educadora de preescolar?
- ¿Qué dificultades comunes se identificaron en las docentes de distintas escuelas durante el trabajo con los niños?

5. Reflexionar acerca de las actividades realizadas hasta el momento y plantear algunas preguntas acerca de lo que hizo falta o creen necesario observar en la siguiente visita a los jardines de niños.

6. Como producto de las actividades de análisis, elaborar un texto cuyo tema central sea “Lo que aprendí en mis visitas a un jardín de niños”.

Las preguntas con las que se cierran las sesiones de análisis –solicitadas en el punto 5 de la propuesta anterior– constituyen un recurso fundamental para orientar la observación en visitas posteriores. Es conveniente que las estudiantes entreguen al maestro una copia de las preguntas que elaboren para que, en forma conjunta, puedan verificar cuáles de ellas se van respondiendo a través del trabajo que se realiza en la escuela normal, y cuáles quedan pendientes para tratar de responderse en las siguientes visitas y a través del análisis.

La diversidad de aspectos que se observan en la escuela supera toda posibilidad de analizarlos en dos sesiones o más. Por esta razón, es necesario seleccionar, entre los aspectos que sugiere la guía, aquellos que son relevantes para que las estudiantes obtengan cada vez mayor información y desarrollen su capacidad de análisis. El cúmulo de experiencias que viven en los jardines de niños a lo largo del curso, les proporcionará elementos para ir explicando cuestiones relacionadas, por ejemplo, con: las actitudes que muestran las educadoras hacia los niños; la diversidad de formas de ser de los niños preescolares; los retos o las implicaciones que tiene para la docente atender en un grupo a niños de tres, cuatro y cinco años a la vez; las preocupaciones de las madres y los padres de familia respecto a sus hijos y a la escuela, o las condiciones del contexto que favorecen u obstaculizan el trabajo en la escuela.

Para que las estudiantes se percaten de la evolución de sus concepciones sobre la escuela y las actividades escolares, es muy importante comparar constantemente la imagen que describieron al principio del curso con la información obtenida durante las visitas. Así, reflexionarán acerca de las diferencias que existen entre lo que suponemos acerca de la vida en las escuelas y las condiciones reales del trabajo en ellas.